

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Борисовского детского сада «Солнышко»  
Волоконовского района Белгородской области  
за 2013-2014 учебный год**

**с. Борисовка 2014 г.**

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисовский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области функционирует с 1986 года.

Общая площадь образовательного учреждения 442м<sup>2</sup>. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение 3960 м<sup>2</sup>.

Юридический адрес:

309675, Белгородская область, Волоконовский район, с.Борисовка, ул. Первомайская, д.1..

Фактический адрес:

309675, Белгородская область, Волоконовский район, с.Борисовка, ул. Первомайская, д.1.

Телефон: 4- 66-42

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад третьей категории;

Статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ Борисовский детский сад «Солнышко» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия РО №027726 регистрационный №4850 от 23 августа 2011г.

Учредитель МБДОУ Борисовского детского сада «Солнышко» - администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области. МБДОУ находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

### **Режим работы МБДОУ**

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 10.5 часов;

график работы – с 7.30 до 18.00 часов.

Режим дня предусматривает :

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

### **Контингент воспитанников**

#### **дошкольного образовательного учреждения**

В МБДОУ в 2013-2014 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности численностью 25 человек.

## Условия осуществления образовательного процесса Кадровый потенциал.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 3 человек:

заведующая – 1

воспитатели-2

### Образовательный ценз педагогов:

среднее специальное образование – 3 педагогов.

1 педагог имеет первую квалификационную категорию;

2 педагога аттестованы на соответствие.

Соответственно плану повышения квалификации в 2013 – 2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО БелИРО 2 педагога.

## Данные

по количественному, качественному и стажу работы

педагогических работников МБДОУ

Борисовского детского сада «Солнышко»

Категория работников	Общая численность педагогических работников	Пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников				
			Законченное высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное		Имеют стаж педагогической работы				
					Всего	Из них педагогическое	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Педагогические	3	-	-	-	3	3	-	-	-	1	2
Воспитатели	2	-	-	-	2	2	-	-	-	1	1
Работники аппарата управления	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1

## Материально-техническое обеспечение ДООУ.

Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение 3960 м<sup>2</sup>.

Общая площадь образовательного учреждения 442м<sup>2</sup>.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, спортивно - музыкальный зал.);

кабинеты (заведующей, медицинский);

блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);

групповые помещения (игровые, спальня, приемная);

музыкально – эстетический блок (комната сказок, экологическая комната, комната дорожного движения);

прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);

естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников групп.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста не более 1,5 часа в неделю;
- для детей четвертого года жизни 2 часа 45 минут;
- для детей пятого года жизни 4 часа;
- для детей шестого года жизни 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни не более 15 минут, для детей 5-го года жизни не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (8-10 минут).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. С-Пб, «Детство- Пресс», 2011год;

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Программы обеспечивают всестороннее развитие ребёнка, их важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребёнка.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Работа педагогов складывается из трех равно необходимых компонентов: реализация поставленных в программе общих задач психического развития реализация регионального компонента воспитания и образования цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Назначение воспитательно-образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка.

В период бурного развития науки, научная организация педагогического труда предполагает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствие с постоянно меняющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания. Поэтому в основе концепции развития дошкольного учреждения лежит идея самоценности дошкольного детства, как полноценного периода жизни, а не этапа подготовки к школе и как следствие этого – идея обогащения детского развития. Это основа для воспитания неповторимой творческой личности.

Образовательная программа учреждением разработана и принята с учетом концепции развития учреждения, с учетом специфических особенностей педагогического коллектива дошкольного учреждения, реальной обстановки и условий, тех сотрудников, кто будет осуществлять на практике мероприятия, предусмотренные в программе.

Она направлена на обеспечение полноценного физического, интеллектуального, личностного развития ребёнка, выявление и развитие его способностей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями ФГТ являются:

- создание благоприятных условий;
  - формирование основ базовой культуры личности;
  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

**Годовой план** составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

### **Основные формы взаимодействия с семьёй**



Родители знакомятся с жизнью детей в детском саду через информационно – стендовые и фото материалы. Они активно помогают в проведении утренников, благоустройстве и уборке территории детского сада. Контакт с родителями основан на взаимопонимании и доверии.

**Вывод:** В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. По результатам анкетирования 96% родителей оценили работу детского учреждения на «хорошо» и «отлично».

### **Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- высокий уровень - 52% детей;
- средний – 48%;
- ниже среднего- 0%.

**Вывод:** Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

**Результаты выполнения образовательной программы  
в ясельно-младшей группе  
МБДОУ Борисовского детского сада «Солнышко»  
за 2013-2014 учебный год**



Уровень освоения программы	Общий уровень по разделам																			
	Здоровье		Физическая культура		Социализация		Труд		Безопасность		Познание		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка	
	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс	Ср	Выс
Итоговый показатель по группе	46	54	54	46	51	49	50	50	57	43	54	46	51	49	51	49	55	45	60	40

### **Итого выполнение программы по группе:**

Высокий уровень- 47%

Средний уровень – 53%

### **Сохранение и укрепление здоровья детей**

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения: МУЗ «Волоконовская ЦРБ».

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог-дошкольник должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни.

Поэтому физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;

- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2013год:  
-число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни - 4,8дня;**

**Распределение детей по группам здоровья, посещающих МБДОУ,  
реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного  
образования**

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
25	17	68	7	28	1	4	-	-

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания.**

Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с режимом функционирования, санитарными правилами и нормативами.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей ДООУ.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Основные направления деятельности в 2014-2015 учебном году**

- Совершенствование условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Использование в работе с детьми новых педагогических технологий.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующий МБДОУ

Л.В.Сафонова