

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» на заседании межШМО учи- телей предметов филологиче- ского цикла</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p> <p>Руководитель МО <u>[подпись]</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>[подпись]</u> Спильник Л.А. «<u>28</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Бори- совская ООШ» <u>[подпись]</u> Таран Т.А.</p> <p>Приказ № <u>93</u> от «<u>29</u>» августа 2014 г.</p> <p>Протокол педагогическо- го совета № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

учебного курса

«Английский язык»

2 - 4 класс

Разработала:

учитель английского языка

Спильник Лилия Анатольевна

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов, а так же на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова), материалам инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» и учебного плана школы.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

В программу внесены изменения: 2 класс - добавлены 6 уроков для проведения комплексной контрольной работы и контроля говорения 1 раз в четверть, 3-4 класс - добавлены 4 урока для проведения контроля говорения 1 раз в четверть.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год в каждом классе, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рас-

считается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Стра-	Названия континен-	Столицы. Город и	Мой город/деревня:

на/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	тов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Литература (основная)

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения М.: Просвещение, 2011.-230с
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Рабочая программа. Английский язык. Москва: Просвещение, 2011.
3. Учебник: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
5. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012.
6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013.
7. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013.
9. Учебник: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014.
10. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014.
11. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

2. Литература (дополнительная)

1. Газета «English». Издательский дом «Первое сентября» 2009-2011 г.
2. Журнал «Английский язык. Всё для учителя». Издательская группа «Основа» 2012-2013 г.
3. Ю.А.Минаев. Английский язык в таблицах. М.: Дрофа, 2006

3. Оборудование

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Карта страны изучаемого языка.
3. Аудиомагнитофон.
4. Раздаточный материал «Мои первые слова на английском языке».
5. Грамматические таблицы

4. Интернет – ресурсы

<http://www.ez-english.narod.ru;> <http://www.enative.narod.ru;>
www.englishteachers.ru; www.1september.ru

Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Приложение

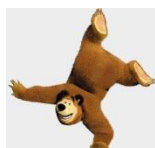
Комплексная контрольная работа во 2 классе

Комплексная контрольная работа проводится 1 раз в четверть по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо). На контроль говорения отводится отдельный урок.

1 четверть

Аудирование

Задание . Прслушай слова и поставь под картинкой цифру.



Ключи: 1- a dog , 2- a bear, 3- a rabbit, 4- a turkey, 5- a cat, 6- a parrot

Чтение

Задание . Прочитай слова и раскрась кружок нужным цветом.

red



yellow



black



blue



green



Письмо

Задание . Вставь пропущенные буквы алфавита.

A B C _ E F G H _ J K L _ O P Q R S T _ V W X Y Z

Говорение

1. **Монологическая речь.** Расскажи о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, чем любишь заниматься, кто твой друг.
2. **Диалогическая речь.** Расспроси у соседа по парте, как его зовут, чем он любит заниматься, кто у него любимый питомец.

II четверть

Аудирование

Задание. Ты услышишь пары слов. Если два слова звучат одинаково, поставь знак (+), если они звучат по-разному – знак (-). Пары слов ты услышишь два раза.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. see - see | 6. pen – pan |
| 2. leaf – leave | 7. man – man |
| 3. work – walk | 8. vale – whale |
| 4. tick - tick | 9. sat – sad |
| 5. tree – three | 10. ship – sheep |

Ключи: 1. + 2. - 3. - 4. + 5. - 6. - 7. + 8. - 9. - 10. –

Чтение

Задание. Какое предложение соответствует картинке, обведи нужную букву.



- a) A rabbit has got a ball.
- b) A rabbit has got a doll.
- c) A rabbit has got a frog.



- a) Bob likes his bag.
- b) Bob likes his ball.
- c) Bob likes his pen.

Ключи: 1-а, 2- а.

Письмо

Задание . Вставьте слова из рамки в текст. Одно слово лишнее.



Hello. I'm Mike.
I've got a _____.
My dog is _____.
It can _____.

Ключи: Hello. I'm Mike.
I've got a dog.
My dog is big.
It can jump.

Говорение

1. **Монологическая речь.** Расскажи о себе: какой у тебя характер, что ты любишь делать, какой твой любимый цвет и твое любимое животное.
2. **Диалогическая речь.** Расспроси у соседа по парте, что он любит делать и какой подарок хотел бы получить на Новый год.

III четверть

Аудирование

Задание . Послушай утвердительные и вопросительные предложения. Обведи соответствующий предложению знак: точку, если это утвердительное предложение и вопросительный знак, если это вопросительное предложение. Ты услышишь предложения два раза.

1. They live in the village.
2. Does she like apples?
3. Can you skate?
4. He doesn't like swimming.
5. Have you got a sister?.
6. She dances very well.

Ключи: 1 - . , 2 - ? , 3 - ? , 4 - . , 5 - ? , 6 - .

Чтение

Задание . Прочитай текст и отметь те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Ann. I like singing, drawing and skipping.

I've got a cat Betty. It's little. It's white. Betty likes playing and climbing trees.

- a) Ann can sing.
- b) Betty can swim.

- c) Betty is a cat.
- d) Ann cannot skip.
- e) Ann can draw.

Ключи: a +, b -, c +, d -, e -.

Письмо

Задание . Прочитайте предложения и дополните словами из рамочки, подходящими по смыслу.

Hi,

My name is Katya. I live in Moscow. My family. _____.

I have got _____. My mother and father _____.

My mother is _____. She likes _____.

My father is friendly _____. I am not good _____.

And my father helps me _____.

I like music and I can play _____.

All the best,

Kate.

and smart ,a mother and a father, at English, cooking and reading, is not big, go to work, kind and merry, the piano very well, with my English lessons,

Ключи: Hi,

My name is Katya. I live in Moscow. My family is not big.

I have got a mother and a father. My mother and father go to work.

My mother is kind and merry. She likes cooking and reading.

My father is friendly and smart. I am not good at English.

And my father helps me with my English lessons.

I like music and I can play the piano very well.

All the best,

Kate.

Говорение

1. **Монологическая речь.** Расскажите о своей семье.
2. **Диалогическая речь.** Расспроси у соседа по парте, кто есть у него в семье.

IV четверть

Аудирование

Задание . Послушай, что рассказывает Миссис Бенсон о том, чем увлекаются и что умеют делать ее дети Меган, Том, Трейси и Кевин. Напиши рядом с каждым именем соответствующие цифры. Одна цифра лишняя. Ты услышишь высказывание два раза.

Миссис Бенсон:

Megan is a very talented girl. She is only six but she can **play the piano** very well. Megan likes listening to tales. Her favourite tale is about Peter Pan. Megan is not good at sports but she can **ride a bicycle** very well.

Tom is eight but he is so smart! We have got a computer at home and Tom likes **doing his lessons on the computer**. He can do a lot of other things very well. He is good at **painting**. There are a lot of his pictures in the house.

Tracey and Kevin are twins. They are ten. They like **playing sports** together. There is a big park near the house. In summer Tracey, Kevin and their father like **roller skating** there.

Ключи: Megan - 6, 3

Tom - 1, 4

Tracey - 5, 2

Kevin - 5, 2

doing his lessons on the computer - 1, roller skating -2, ride a bicycle -3, painting. - 4, playing sports - 5. play the piano - 6.

Чтение

Задание. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и обведи букву.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can't run and swim. It's name is Polly. It is five. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a parrot.

Ключи: c

Письмо

Задание. Напиши письмо по образцу

Образец:

Dear Liza,

I am Natasha. I am 8. I like reading. I am good at swimming. My favourite colour is black. My favourite animal is panda.

Tell me about yourself.

Love Natasha.

Bye Liza.

Dear _____,

I am _____. I am _____. I like _____.

I am good at _____. My favourite colour is _____.

My favourite animal is _____.

Tell me about yourself.

Love _____.

Bye _____.

Говорение

Монологическая речь. Расскажи о своем питомце. Составь 5 предложений о нем.

I have got a pet. Its name is...

Диалогическая речь. Расспроси у соседа по парте, что делают для него члены семьи.

3 класс

Контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) проводится 1 раз в четверть. Длительность проведения контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

В контрольные работы включены задания из рабочей тетради Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. «English 3».

I четверть

Аудирование

Тексты для аудирования

1. — Here are some photos of my friends.
— Have you got many friends?
— Yes, I have. This is Linda.
— How old is she?
— She is 9. She is in my class.
— Where are you?
— We are in our city park. We like playing there.
2. — What's this?
— This is our city zoo.
— Are there many animals there?
— Not many, but I like going there.
— What is your favourite animal?
— I like watching monkeys. They are very funny.

Задание. Энн показывает фотографии Полу и отвечает на его вопросы. Вы услышите запись разговора Энн и Пола (Ann and Paul). Поставьте галочки (✓) рядом с предложениями, в которых информация верная, и черточку (-), если информация неверная.

1. Ann has got many friends.
2. Linda is ten.
3. Ann and Linda are in the park.
4. Paul likes playing in the park.
5. There is a zoo in the city.
6. There are many animals in the zoo.
7. Ann goes to the zoo every Sunday.
8. Her favourite animals are lions.

Ключи: 1. ✓, 2. —, 3. ✓, 4. —, 5. ✓, 6. —, 7. —, 8. ✓.

Чтение

Задание. Прочитайте информацию о кошках из детского журнала в тексте «Interestingfactsaboutcats» в рабочей тетради с. 23. Если текст содержит ответы на следующие вопросы, поставьте галочку (✓) рядом с этим вопросом.

1. _____ How many cats are there in Great Britain?

2. _____ What are popular names for cats?
3. _____ Have cats got relatives?
4. _____ What do cats eat?
5. _____ Do cats like dogs?
6. _____ How many years can a cat live?
7. _____ Do all cats hate swimming?
8. _____ What are the names of famous (известный) cats in books?

Ключи: 1. ✓, 2. ✓, 3. ✓, 4. ✓, 5. —, 6. —, 7. ✓, 8. ✓.

Письмо

Задание. Представьте, что в вашу школу по Интернету пришло письмо от зарубежного сверстника Пола (Paul). Он хочет переписываться с мальчиком или девочкой. В своем письме он задает вам такие вопросы:

How old are you?

What family have you got?

Where do you live?

What is your city like?

Напишите ему ответ.

Dear Paul,

With love,

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите своим друзьям о себе и своей семье.

My name is ...

I am ...

I live in ...

I like ...

I always/often/sometimes/usually ...

I ... every day.

My father/my mother is ...

We often/sometimes ...

We ... every day.

2. Диалогическая речь.

Задание. Вы можете поехать в международный детский лагерь. О чем бы вы расспросили своих новых друзей? Что бы вы рассказали им о себе?

How old are ...?

I am ...

How old is ...?

My father/my mother is ...

My grandpa/my grandma is ...

What is ... name?

His/her name is ...
What ... on Sundays?
I ... on Sundays.
My parents and I ... on Sundays.
What games ...?
I like ...
I play ...
What sports ...?
I like ...
I play ...

II четверть

Аудирование

Текст для аудирования

We like our school very much. It is big and beautiful. We were glad to celebrate the birthday of the school. The school has got a big garden and we cleaned it and swept the paths. There are many animals in the school zoo. We washed the animals, cleaned the zoo and decorated it. We decorated the school and all the rooms. Our parents bought many gifts for the school. They are wonderful! Our cooks made five huge cakes. All the children liked them very much.

Задание. Ден и его одноклассники готовятся отметить день рождения школы. Послушайте, что они рассказали о подготовке к празднику. Отметьте галочкой (✓) то, что они сделали. Вы услышите рассказ два раза.

1. Cleaned the garden__
2. Swept the paths__
3. Washed the animals__
4. Cleaned the school zoo __
5. Decorated the zoo __
6. Decorated the school __
7. Made funny costumes __
8. Invited their friends __
9. Bought gifts __
10. Made huge cakes __

Ключи: 1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓ 6. ✓ 7. — 8. — 9. ✓ 10. ✓.

Чтение

Задание. В Британии многие дети любят сказки об игрушечных медведях. Прочитайте текст в рабочей тетради с.47. На какие вопросы можно найти ответы в этой сказке? Отметьте эти вопросы галочкой (✓).

1. Where did the teddy bears live? _____
2. What party did the teddy bears have? _____
3. Did they invite many bears? _____
4. What did they cook? _____
5. What cake did they make? _____
6. Where did the teddy bears have their party? _____
7. What did the teddy bears do at the party? _____
8. Did the teddy bears give a chocolate cake to the real bear? _____

Ключи: 1. ✓. 2. —. 3. ✓. 4. ✓. 5. ✓. 6. ✓. 7. ✓. 8. ✓.

Письмо

Задание. Напиши письмо другу о том, как вы готовились и праздновали День матери.

Dear _____

With love, _____

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите, как вы и ваша семья отмечали Новый год в прошлом году.

We always ...

My family and I ...

Last year ...

My mother ...

We ...

2. Диалогическая речь.

Задание. Вы получили письмо от Дейва, в котором он пишет, что недавно отпраздновал свой день рождения.

Pupil 1. Ask Dave questions about his birthday.

Pupil 2. You are Dave. Answer the questions.

III четверть

Аудирование

Тексты для аудирования

- 1) — I think we must help our grandparents.
— I agree with you. I always help my grandparents.
- 2) — May I feed your hamster?
— Yes, you may.
- 3) It is very cold today. You should put on your warm coat and hat.
- 4) — May I watch TV?
— Are you ready with your homework?
— Yes, I am.
— Then you may watch TV.
- 5) — Denis, did you play football?

- Yes, mum.
- You should wash your face and hands then.

Задание. Послушайте, о чем говорят дети и их родители: спрашивают разрешения, дают совет, или говорят об обязанностях. Отметьте галочкой (✓)соответствующую графу таблицы.

	Разрешение	Совет	Обязанность
1			
2			
3			
4			
5			

Ключи: 1. обязанность 2. разрешение 3. совет 4. разрешение 5. совет.

Чтение

Задание.Прочитайте сказку, выберите соответствующие подписи и подпишите картинки в рабочей тетради с.76.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ключи: 1. sister 2. brother 3. dad 4. mum.

Письмо

Задание. Напишите письмо своему зарубежному другу. Расскажите ему о том,

- какое время года вам больше всего нравится и почему;
- что вы любите делать в это время года;
- есть ли у вас домашние питомцы;
- есть ли у них любимое время года и почему они любят его.

Dear _____

With love, _____

Говорение

1.Монологическая речь

Задание. Расскажите о своем любимом питомце.

I have got ...

Its name is ...

It is ...

I must ... every day.

I must sometimes ...

I like ...

2. Диалогическая речь.

Задание. Вы разговариваете с Хью о домашних питомцах. О чем бы вы рассказали и спросили друг друга?

What pet ...?

I have got ...

Would you like to have ...?

I'd like to have ...

Do you like ...?

I like ...

I ... every day.

What must you do have happy pets?

I must ...

IV четверть

Аудирование

Тексты для аудирования

1. — Where are you from, Alex?

— I live in Sydney, the capital of Australia.

— And I'm from Russia.

— Oh, that's a beautiful country.

2. — Is it cold in winter in Russia?

— Yes, in winter it's very cold and snowy. We wear warm coats, hats and boots.

— But in Australia the weather is hot in winter and warm in summer. We don't put on many clothes.

— Oh, it's a good place for holidays!

3. — What is your favourite winter sport?

— Skiing. I live near the forest. And I like skiing in the forest. And what do you like doing?

— I like swimming. There are many nice beaches in my region. I swim every day in winter and sometimes in summer.

— That's fantastic!

Задание. Послушайте три диалога между Аней и Алексом. О чем они разговаривают? Выберите правильный ответ (a-f) для каждого диалога (1, 2, 3). Два ответа лишние.

a) about countries

b) about families

c) about clothes

d) about the weather

e) about favourite activities

f) about friends

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ключи: 1. a 2. c.d 3. e.

Чтение

Задание 1. Прочитайте рассказ «Roger and the Picnic» в рабочей тетради на стр. 89 и выпишите номер картинки, которая не соответствует содержанию рассказа.

2. Прочитайте предложения, зачеркните два предложения, которые не соответствуют содержанию рассказа.

1. Mummy and Roger had a picnic in the forest.
2. Roger hid in the forest.
3. Roger saw a wolf and a bear in the forest.
4. Mummy and Roger had a nice lunch.
5. It was a wonderful spring day.
6. Mummy and Roger did not find her.
7. Roger and mummy played hide-and-seek.
8. Roger liked the bear.
9. The bear saved Roger.
10. The wolf wanted to eat Roger.

3. Оставшиеся предложения из задания 2 поставьте в правильной последовательности, чтобы они соответствовали содержанию рассказа. Запишите их номера на строчке.

1. _____

Ключи: 1 - 3.

2 - 5, 6.

3 - 1, 4, 7, 2, 3, 10, 9, 8.

Письмо

Задание. Британские дети любят переписываться с детьми из разных стран. В поиске друзей по переписке они обращаются в детские журналы и заполняют следующую форму. А как вы заполните эту форму?

Name	
Country	
City/town/village	
Family	
Favourite pets	
Favourite activities	
Favourite clothes	
Friends	

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите о своих друзьях.

I have got many friends.

My friend is ...

... is ...

... are my friends, too.

We ... together.

2. Диалогическая речь.

Задание. Как вы будете отмечать с одноклассниками День дружбы?

Will ... celebrate ...?

Yes, I ...

Who ... give a gift to?

I ...

What ...?

I think ...

Will ... a party?

...

What ... are at the party?

...

4 класс

Контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) проводится 1 раз в четверть. Длительность проведения контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

В контрольные работы включены задания из рабочей тетради Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. «English 4».

I четверть

Аудирование

Задание. Послушайте четыре высказывания детей (1-4) и соотнесите их с картинками.

Тексты для аудирования (подчеркнутые фразы показывают, на чем основывается правильный ответ):

1. I like the beach because on a sunny day it is great fun. I collect shells and swim a lot. But it can be dangerous because there are sharks in the sea.

2. I like playing with my friends in the sea and I like listening to music.

3. I love the sea and the hot sun. But I don't like the beach when it is cold and windy because all your clothes fly.

4. I like the sea and I like going shopping near the sea. But I don't like when people bring their dogs to the sea. I don't like dogs and I can't go to the beach now.

Ключи: 1. — C, 2. — D, 3. — A, 4. — B

Чтение

Задание. Прочитайте текст в рабочей тетради на стр. 22 и выполни задания.

Ключи: Tom's mum — B, D, F, G

Tom's father — B, C, D, G

Письмо

Задание. Напишите текст, содержащий ответы на вопросы.

What animals did you see when you were on holidays? What were these animals like?

On my holidays I went to _____

There _____

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите о своем любимом животном.

2. Диалогическая речь.

Задание. Расспросите своего собеседника, какое у него любимое животное, как оно выглядит, что умеет делать.

II четверть

Аудирование

Задание. Послушайте текст об обычном дне в британской начальной школе. Выберите время, которое звучит в тексте, и обведите соответствующие цифры карандашом.

Текст для аудирования:

School starts at 8:55 with registration. At 9:10 children go to assembly. In assembly they sing songs or listen to a story. The first lesson begins at 9:20. Children have break time from 10:20 to 10:35. At break time, children have a snack and play games at the playground. Then they go back in for another lesson. They have lunch at 12:00. In the afternoon, lessons begin at 1:10 and finish at 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

Ключи: (1) 9:10 (2) 9:20 (3) 10:20 (4) 10:35 (5) 12:00 (6) 1:10 (7) 3:15

Чтение

Задание. Прочитайте текст в рабочей тетради с. 46 и выполни задания.

1. Обведите номер картинки с велосипедом, который Фадж хочет получить в подарок на Рождество.

2. Обведите номер предложения на русском языке, которое является эквивалентом английского предложения.

3. Вставьте в краткий пересказ текста слова, подходящие по смыслу.

Ключи: 1. картинка № 2

2. 1. Это просто каракули! 2. настоящий 3. Фамилия

3. (1) Fudge (2) Santa Claus (3) Santa (Claus) (4) Peter (5) Santa (Claus) (6) Dad (7) Santa (8) Dad/Mum and (9) Mum/Dad (10) Fudge

Письмо

Задание. Напишите ответ короткий рассказ о типичном школьном дне по аналогии с текстом упр. 1, стр. 45 в рабочей тетради.

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите о том, что вам нравится в начальной школе.

2. Диалогическая речь.

Задание. Расспросите одноклассника, что он делает на уроках и перемене в начальной школе.

III четверть

Аудирование

Задание. Послушайте текст об Оксфорде и заполни пропуски соответствующими словами.

Текст для аудирования:

Oxford is a beautiful old city in Great Britain. There are many museums, theatres and castles in Oxford. There are many beautiful parks in Oxford. Visit the Cotswold Wildlife Park and enjoy looking at a large collection of animals there. There are many shops, shopping centres and supermarkets in the city. Visit the famous old Blackwell's Bookshop in Broad Street. You can buy books, calendars, maps, CDs and toys there. There are also many restaurants and cafés in Oxford where you can have a meal.

Ключи: (1) theatres (2) parks (3) shops (4) shopping centres (5) supermarkets (6) famous (7) books (8) restaurants (9) cafés

Чтение

Задание. Прочитайте текст о маленьком кролике в рабочей тетради с.82. Выполни задания.

1. Обведите букву соответствующего заголовка.

2. Напишите букву F, если утверждение неверно, и букву T, если утверждение верно.

Ключи: 1 – C

2 - 1. true 2. true 3. true 4. true 5. false 6. true 7. false 8. true 9. true 10. true

Письмо

Задание. Прочитайте в рабочей тетради с. 86 вопросы и напишите короткий рассказ о городе своей мечты.

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажите о том месте, где вы живете.

2. Диалогическая речь.

Задание. Расспросите своего товарища о достопримечательностях его любимого города.

IV четверть

Аудирование

Задание. Послушайте диалог Лизы, Джека и Эндрю с друзьями по телефону и выберите правильные предложения.

Тексты для аудирования:

1. — Hello, Jack! This is Ben.

— Hello, Ben!

— What are you doing now?

— I'm playing computer games.

— Really? That's great! But we are going to play football. Come to play football with us.

— OK. I'll come soon. And what about Harry? Will he play?

— Oh no. He is taking part in the swimming competition.

2. — Hello, Sam!

— Hello! Is that you, Andy?

— Yes, it is. What are you going to do next week?

— Nothing special. Why are you asking?

— I'm going to visit my aunt next week. You know that she lives in Washington.

— Fantastic! We'll have a nice time!

— OK. Bye.

— Bye!

3. — Hello. Can I speak to Emily?

— Hello. I'm speaking. Is that you, Liza?

— Yes, it is.

— Are you in London?

— Oh no, I am in Kent. I'm calling to tell you about our fantastic school trip. We have spent a wonderful day in Kent. We visited Rudyard Kipling's and Arthur Conan Doyle's museums. We played Sherlock Holmes. And tomorrow we are going to visit A. A. Milne's village and to see the Wonderful Forest of Winnie-the-Pooh and Christopher Robin.

— When are you going to come back?

— On Friday.

— OK. Have fun!

— Bye, Emily!

Ключи: 1. — a), 2. — c), 3. — a)

Чтение

Задание. Прочитайте текст о маленьком барсучке Френсисе в рабочей тетради с. 100 и выполните задания.

1. Обведите букву под картинкой, на которой нарисована ситуация, не описанная в данном отрывке.

2. Обведите буквы соответствующих предложений (содержащих правильные ответы на вопросы).

3. Расставьте буквы в нужном порядке.

4. Составьте правильные с точки зрения содержания предложения и запишите их.

5. Дописывают предложение словами так, чтобы объяснить причину, по которой Френсис была наказана.

Ключи: 1. a) b) c) d) e); 2. g) h) j)

2.. a) d) c) b) e); h) g) j)

3. The father's job is to go to the office every morning.
The wind's job is to go around and move the curtains every night.
Frances' job is to go to school every day.

4. Frances will get a spanking because she did not sleep and her parents could not sleep.

Письмо

Задание. Ответьте на вопросы в рабочей тетради с.106.

Говорение

1. Монологическая речь

Задание. Расскажи о своих летних каникулах.

2. Диалогическая речь.

Задание. Расспросите своего товарища о его планах на летние каникулы.