

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании методического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>28</u> июня 2014 г.</p> <p>Руководитель методического совета <u>Спильник Л.А.</u></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>Спильник Л. А.</u></p> <p>«28» июня 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <u>Таран Т.А.</u></p> <p>Приказ № <u>93</u> от <u>29</u> июня 2014 г.</p> <p>Протокол педагогического совета № <u>10</u> от <u>29</u> июня 2014 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рабочая программа

элективного курса «Биосфера и человечество» для 9 класса

Разработала:

учитель

Матерка Светлана Витальевна

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса МБОУ «Борисовская ООШ» в соответствии с программой «Биосфера и человечество» авт. И.М.Швец Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2009 г. учебным планом и локальным актом образовательного учреждения. Данная программа подкреплена учебником И.М.Швец, Н.А.Доброотиной «Биосфера и человечество», 9 класс, Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2011 год.

Программа «Биосфера и человечество» развивает основные экологические понятия, рассмотренные в 8 классе в курсе «Экологии человека». Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Оказывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой является основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

**Цель курса «Биосфера и человечество»:** формирование знаний о взаимоотношениях людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрытие причин экологических кризисов, определение путей решения глобальных экологических проблем; определение значения устойчивого развития природы и человечества.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся взгляды на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- сформировать знания о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получить чёткое представление о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- сформировать гражданские позиции учащихся, направленные на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развивать волевую сферу - убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения старшеклассников в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной с форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

*Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности). *Общекультурную* (опыт

освоения учащимися научной картины мира). *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

*Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

*Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

*Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

*Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Программа курса рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. *Всего 34 часа, 1 час в неделю.*

**УМК:** 1. Программа «Биосфера и человечество» авт. И.М.Швец Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2009 год.

2. Учебник И.М.Швец, Н.А.Доброотиной «Биосфера и человечество», 9 класс, Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2011 год.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

### **ПО КУРСУ «БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»**

1. Уметь и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека, и его здоровье.
2. Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Уметь находить в различных источниках информацию, научные доказательства для объяснения экологических проблем.
4. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.

5. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром.
6. Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
7. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
8. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
9. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.
10. Проявлять активность в организации и проведении экологических акций.
11. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.
12. Уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

### **2. ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)**

Экологические факторы (температура, влажность) и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

**Основные понятия.** Показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы. «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. **Практическая работа.** Игра «Человечество и лес».

### **3. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА БИОСФЕРУ (7 часов)**

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М.Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух - залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу: Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

**Основные понятия.** Несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни. рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

**Практические работы.** Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

#### **4. ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ ( 8 ч)**

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития общества. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и

идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод - основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

**Основные понятия.** Социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

**Практические работы.** Игра «Социальное разнообразие - условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире»

#### **5. ДОГОВОР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа)**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

**Основные понятия.** Агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты. **Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы»».

#### **6. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (2 часа)**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

**Основные понятия.** Устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития. **Практическая работа.** Игра «План устойчивого развития в 21 веке».

#### **7. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО И ИНФОРМАЦИЯ О МИРЕ (4 часа)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

**Основные понятия.** Разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная картины мира. **Практическая работа.** Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

## **8. ПОЗНАНИЕ МИРА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5часов)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эксцентрическое экологическое сознание. Эксцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

**Основные понятия.** Научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

**Практическая работа.** Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Методические и учебные пособия**

1. Программно-методические материалы: Экология. 5 - 11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. - Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. - 48 с.

2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - М.: «Дрофа», 2005. - 288 с.

3. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2011. - 144 с.

4. Чернова Н.М., Пономарёва О.П. Методическое пособие к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» - М.: «Дрофа», 2001. - 192 с.

6. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой - М.: «Дрофа», 2007. - 208 с.

#### **Оборудование и приборы:**

- **учебные таблицы:** «Биоценоз дубравы», «Биоценоз пруда», «Агроценоз», «Круговороты веществ: углерода, азота, фосфора и др.», «Приспособленности птиц: особенности клюва и лап», «Популяции», «Пищевые цепи», «Пирамиды биомассы»;

- **портреты учёных.**