

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании методического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>28</u> <u>июля</u> 201<u>4</u>г.</p> <p>Руководитель методического совета <u>Л.А. Спильник</u> Спильник Л.А.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>Л.А. Спильник</u> Спильник Л. А.</p> <p>« <u>28</u> » <u>июля</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <u>Таран Т. А.</u></p> <p>Приказ № <u>93</u></p> <p>от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>4</u>г.</p> <p>Протокол педагогического совета № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2014г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

элективного курса «Информационная подготовка» для 9 класса

Разработала:

учитель

Матерка Светлана Витальевна

2014 год

Пояснительная записка

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа. Она предполагает знакомство учащихся основной школы с учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора варианта получения образования и сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9 классов в рамках профильной подготовки и рассчитана на 17 часов.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путём знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы с образовательными учреждениями, в которых они могут реализовать выбранный вариант.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов совершаемого выбора.
3. Научить учащихся сравнивать эти варианты по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.
3. научить учащихся сравнивать эти варианты по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

*В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:*

1. Понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа».
2. Формы обучения.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Виды образовательных программ.
5. Классификацию профессиональных образовательных программ.
6. Понятия «универсальное обучение», профильное обучение.
7. Содержание универсального обучения.
8. Содержание профильного обучения.
9. Виды профилей.
10. Понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование».
10. Возможности приобретения профессий.
11. Возможности рынка образовательных услуг региона.

*На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:*

1. Определять предмет и задачи курса.
2. Различать формы обучения.
3. Определять типы образовательных учреждений.
4. Различать особенности универсального и профессионального обучения.
5. Ориентироваться в задачах обучения на различных профилях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений.

Содержание программы

1. Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика готовности к профильному самоопределению. 1 ч.
2. Особенности получения общего образования. – 1 ч.
3. Возможности получения профессий. Знакомство с учреждениями возможного получения образования. – 12 ч.
4. Вариант получения образования. Составление мини-проекта «Моя профессия». -3 ч.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Подросток в мире профессий. Элективные курсы. Программы. Материалы к занятиям. / Авт. – сост. М.Р.Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009