

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании методического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>«28» июля</u> 20<u>14</u> г.</p> <p>Руководитель методического совета <u>Спильник Л.А.</u> Спильник Л.А.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>Спильник Л. А.</u> Спильник Л. А.</p> <p><u>«28» июля</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <u>Таран Т. А.</u></p> <p>Приказ № <u>93</u> от <u>«29» июля</u> 20<u>14</u> г.</p> <p>Протокол педагогического совета № <u>1</u> от <u>«29» июля</u> 2014 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

элективного курса «Я в мире других людей» для 9 класса

Разработала:

учитель

Матерка Светлана Витальевна

2014 год

Пояснительная записка.

Проблема эффективного обмена информацией между людьми возможности достижения взаимопонимания в контактах между ними актуальна во все времена. Это объясняется тем, что общение наряду с деятельностью, является одной из основных форм преобразующей активности людей.

Практическая значимость данного курса заключается в оказании помощи учащимся в понимании возможного многообразия причин и способов поведения, ясного и, вместе с тем, гибкого видения ситуаций общения, которые позволяют сделать наилучший выбор из нескольких возможных вариантов реагирования, что делает человека более свободным, « хозяином своего общения».

Основной целью программы является оказание помощи учащимся в самопознании и социальной адаптации.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

1. Помочь учащимся раскрыться, сформулировать свои проблемы.
2. Оказать им помощь в решении этих проблем.
3. Развить представление учащихся о ресурсах собственной личности.
4. Познакомить учащихся со структурой процесса общения.
5. Обучить школьников основным коммуникативным навыкам.

Материал программы (17 часов) распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений. Теоретические положения сопровождаются практическими упражнениями: диагностическими методиками. Ролевыми играми, выполнением упражнений.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний и навыков, а также выявления уровня развития учащихся.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны иметь чёткие представления о ресурсах собственной личности.
2. Знать структуру общения, его виды и формы.
3. Владеть основными коммуникативными навыками.
4. Уметь находить конструктивное решение конфликтной ситуации.

Содержание программы

1. Введение. Цели и задачи курса. – 1 ч.
2. Мои проблемы – 1 ч.
3. Дом моей души. – 1 ч.
4. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействий людей. – 2 ч.
5. Общение как коммуникация. -2 ч.
6. Вербальные и невербальные средства общения. -2 ч.
- 7 Роль эмоций и чувств в процессе общения. -2 ч.

8. Общение в системе групповой деятельности. – 1 ч.
9. Психологические механизмы воздействия на других людей.- 2 ч.
10. Жизнь без конфликтов.- 2 ч.
11. Рефлексия. Итоговое занятие.-1 ч.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Подросток в мире профессий. Элективные курсы. Программы. Материалы к занятиям. / Авт. – сост. М.Р.Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009