

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>на заседании МО учителей<br/>начальных классов</p> <p>Протокол № <u>5</u> от<br/><u>«26» июня</u> 2014 г.</p> <p>Руководитель МО<br/> Костенко Е.Б.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p> Спильник Л.А.</p> <p><u>«28» июня</u> 2014 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ<br/>«Борисовская ООШ»<br/> Таран Т.А.</p> <p>Приказ № <u>93</u> от<br/><u>«29» августа</u> 2014 г.</p> <p><br/>Протокол<br/>педагогического совета<br/>№ <u>1</u> от <u>«29»</u><br/><u>августа</u> 2014 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа**

учебного курса

«Окружающий мир»

1 – 4 класс

Разработали:

Костенко Елена Борисовна

Горбокоть Елена Ивановна

Гондарь Лидия Алексеевна

2014 год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов МБОУ «Борисовская ООШ» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Сборник рабочих программ авторов С.В.Анищенкова, А.А.Плешаков и др. (базовый уровень), «просвещение», 2011;
- Базисный учебный план МБОУ «Борисовская ООШ»
- Локальный акт «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»;  
При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного

для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). В авторскую программу изменения не вносились.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.



Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

| № п/п | Тематическое планирование. Содержание | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности учащихся   |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 1     | Введение                              | 1ч                    | <p><b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br/> <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p>  |
| 2     | Что и кто?                            | 20 ч                  | <p><b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br/> сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;<br/> <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br/> <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br/> <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br/> <b>моделировать</b> форму Солнца;<br/> <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;<br/> <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br/> <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br/> практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br/> <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br/> <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br/> <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br/> <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;<br/> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;<br/> <b>узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> <b>описывать</b> рыбу по плану;<br/> <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> |

|   |                     |      |   |
|---|---------------------|------|---|
|   |                     |      | <p><b>описывать</b> птицу по плану;<br/> <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br/> <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера;<br/> <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;<br/> <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p>  |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 ч | <p><b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br/> <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;<br/> <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br/> <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br/> <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;<br/> <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;<br/> <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br/> <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br/> <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;<br/> <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br/> <b>сравнивать</b> реку и море;<br/> <b>различать</b> пресную и морскую воду;<br/> <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;<br/> <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br/> <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;<br/> <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;<br/> <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;<br/> <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> |
| 4 | Где и когда?        | 11 ч | <p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.<br/> <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br/> <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;<br/> <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять</p>   |

|   |                 |      |   |
|---|-----------------|------|---|
|   |                 |      | <p>самоконтроль;<br/> <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;<br/> <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц;<br/> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их; <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<br/> <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;<br/> <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>  |
| 5 | Почему и зачем? | 22 ч | <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br/> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);<br/> <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;<br/> <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br/> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br/> <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br/> <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br/> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;<br/> <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;<br/> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;<br/> <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,<br/> <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>классифицировать</b> автомобили, самолёты, корабли и поезда, объяснять их назначение;<br/> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> |

2 класс

| №<br>п /п | Тематическое<br>планирование | Количество<br>о часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-----------|------------------------------|-----------------------|---|
| 1         | Где мы живём?»               | 4 ч                   | <p>различать государственные символы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся</li> </ul> |



|   |         |      |  |
|---|---------|------|--|
| 2 | Природа | 20 ч | <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> <li>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа</li> <li>наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> <li>-находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.</li> <li>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края</li> <li>практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> </ul> |
|---|---------|------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> <li>устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека</li> <li>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> <li>узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании</li> </ul> |
|--|--|---|

|          |                            |             |  |
|----------|----------------------------|-------------|--|
|          |                            |             | <p>благоприятной психологической атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> <li>определять породы кошек и собак;</li> <li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul> <p>анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |
| <b>3</b> | <b>Жизнь города и села</b> | <b>10 ч</b> | <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |         |     |  |
|---|---------|-----|--|
| 4 | Общение | 7 ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> </ul> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> </ul> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul> |
|---|---------|-----|--|

|   |              |            |  |
|---|--------------|------------|--|
| 5 | Путешествия  | 18 ч       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> <li>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> <li>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul> |
|   | <b>Итого</b> | <b>68ч</b> |  |

3 класс

| № п/п | Тематическое планирование. Содержание | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности ученика  |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 1.    | Как устроен мир                       | 7ч                    | <p><b>-Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p><b>-понимать учебную задачу</b> урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>- доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p><b>- анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>-находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p><b>- различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель проекта;</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по проекту в группах;</p> <p><b>-собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал; презентовать проект;</p> <p><b>-характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества,</p> <p><b>- обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p> <p><b>- сопоставлять</b> формы правления в государствах мира,</p> <p><b>- работать</b> в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, <b>соотносить</b> страны и народы,</p> <p><b>- устанавливать</b> причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и</p> |

|   |                          |     |   |
|---|--------------------------|-----|---|
|   |                          |     | состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,<br>- <b>готовить</b> сообщение о заповедниках и национальных парках   |
| 2 | Эта удивительная природа | 18ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-<b>классифицировать</b> тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>-<b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, <b>наблюдать</b> опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему с целью определения состава воздуха</li> <li>-<b>высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-<b>формулировать</b> на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт фильтрация воды; <b>высказывать</b> предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-<b>доказывать</b> на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-<b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-<b>анализировать</b> рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; приводить примеры; наблюдать опыт</li> <li>-<b>высказывать</b> предположения о плодородии почвы,</li> <li>-<b>классифицировать</b> группы растений</li> <li>- <b>приводить</b> примеры разнообразия растений</li> <li>- <b>работать</b> в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</li> <li>-<b>характеризовать</b> процессы питания и дыхания растений.</li> <li>-<b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений</li> <li>-<b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</li> <li><b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- <b>приводить</b> примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;</li> <li><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; правила поведения человека в природе;</li> </ul> |



|   |                    |     |  |
|---|--------------------|-----|--|
|   |                    |     | <p>характеризовать группы животных;<br/> <b>-составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»<br/> <b>-характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения.<br/> <b>- моделировать</b> стадии размножения животных разных групп<br/> <b>- приводить</b> примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве<br/> <b>-характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,<br/> <b>-обсуждать</b> меры по охране животных,<br/> <b>-характеризовать</b> понятия строение шляпочных грибов; <b>классифицировать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; <b>приводить</b> примеры грибов-двойников,<br/> <b>-характеризовать</b> понятия организмы-производители, потребители, разрушители<br/> <b>-обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p>  |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10ч | <p><b>характеризовать</b> системы органов тела; <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,<br/> <b>-работать</b> в паре во время проведения опыта;<br/> <b>-формулировать</b> правила гигиены органов чувств,<br/> <b>-характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей,<br/> <b>-формулировать</b> правила первой помощи при повреждениях кожи<br/> <b>-характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма<br/> <b>-доказывать</b> необходимость правильной осанки для здоровья человека<br/> <b>-характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения<br/> <b>- моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>приводить</b> примеры правильного питания;<br/> <b>-моделировать</b> строение пищеварительной системы;<br/> <b>- характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;<br/> <b>-обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню правильного питания;<br/> <b>-характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,<br/> <b>-доказывать</b> на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,<br/> <b>-характеризовать</b> факторы закаливания, <b>приводить</b> примеры факторов закаливания, составлять памятку; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;<br/> <b>-характеризовать</b> понятие ЗОЖ, <b>формулировать</b> правила ЗОЖ<br/> <b>- приводить</b> примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,<br/> Выступать с дополнительными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br/> <b>-обсуждать</b> выступления учащихся;</p> |

|   |                     |     |  |
|---|---------------------|-----|--|
| 4 | Наша безопасность   | 7ч  | <p><b>-характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- <b>анализировать</b> схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</p> <p><b>-обсуждать</b> предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</p> <p><b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b>, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-<b>интервьюровать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать со взрослыми:</b> составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера.</p> |
| 5 | Чему учит экономика | 12ч | <p><b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</p> <p><b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</p> <p><b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми:</b></p>  |

|   |                                  |     |   |
|---|----------------------------------|-----|---|
|   |                                  |     | <p><b>интервьюировать</b> работников с/х. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности.. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собирать</b> информацию об экономики родного края( города, села);</li> <li>-<b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома;</li> <li>-коллективно составлять книгу –справочник «Экономика родного края»;</li> <li>-<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа.</li> </ul> <p><b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. России по внешнему виду, устно описывать их. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными..</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредной воздействию различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 14ч | <p><b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать экспонаты для музея( фотографии, открытки, значки), составлять этикетки ( кем, когда и где</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>собрать материал);<br/>         Оформлять экспозицию музея;<br/>         -готовить сообщения ( экскурсия по музею);<br/>         -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.<br/> <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.<br/> <b>Обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Соотносить</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей.уроке. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.<b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании).<b>изучить</b> материал о Франции (Великобритании), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании). <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. Работать с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> |
|--|--|--|--|

#### 4 класс

| № п /п | Тематическое планирование | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|--------|---------------------------|------------------|---|
| 1      | Земля и человечество      | 9                | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.<br/> <b>Различать</b> планеты и их спутники.<br/> <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> |

|   |                       |    |  |
|---|-----------------------|----|--|
|   |                       |    | <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> <p><b>Изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить на карте</b> звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p><b>Моделировать</b> изучаемые созвездия.</p> <p><b>Определять направление</b> на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с терминологическим словариком.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий.</p> <p><b>Находить условные знаки</b> на карте полушарий.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» <b>век</b>, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p><b>Анализировать историческую карту</b>, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p><b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.</p> <p><b>Подготовка сообщения</b> о животных из Международной Красной книги.</p> <p><b>Моделирование</b> в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p><b>Обсуждение</b>, как каждый может помочь природе.</p> |
| 2 | <b>Природа России</b> | 10 | <p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p><b>Извлекать из дополнительной</b> литературы, Интернета сведения об изучаемых географических</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>объектах, готовить сообщения.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить в Интернете</b> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Знакомиться с картой</b> природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать со схемой</b> освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p><b>Находить на карте</b> природных зон области высотной поясности.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p><b>Определять по рисунку учебника</b>, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать по рисунку</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону</b> арктических пустынь по плану.</p> <p><b>Сравнивать общий</b> вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p><b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p><b>Рассматривать в гербарии</b> и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> |
|--|--|--|

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 3 | <b>Родной край – часть большой страны</b> | 15 | <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p> <p><b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p><b>Интервьюировать взрослых</b> о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> <p><b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p><b>Извлекать информацию</b> из дополнительных источников.</p> <p><b>Посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> |
| 4 | <b>Страницы Всемирной истории</b>         | 5  | <p><b>Самостоятельно определять и высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, <b>использовать</b> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <b>сверять свои действия</b> с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Отбирать</b> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Добывать новые знания:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Донести свою позицию</b> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>   |
| 5 | <b>Страницы истории России»</b>           | 20 |  |
|   | <b>Современная Россия</b>                 | 9  | <p><b>Объяснять</b> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем <b>обнаруживать и формулировать</b> учебную проблему.</p> <p><b>Перерабатывать полученную информацию:</b> делать выводы на основе обобщения знаний.</p>   |

|  |              |                 |   |
|--|--------------|-----------------|---|
|  |              |                 | <p><b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Объяснять</b> различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем <b>вырабатывать критерии</b> оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Приводить примеры</b> патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России.</p> <p><b>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</b></p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>68 часов</b> |   |



## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

#### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

## 2 класс

### Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материк и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- 

### 3 класс

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*



- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 4 класс

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- \* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- \* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- \* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- \* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- \* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- \* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- \* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- \* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- \* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* Работать с картой;
- \* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- \* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- \* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- \* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- \* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- \* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- \* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Выпускник научится:**

- ..узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ..описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ..сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ..проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ..использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ..использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ..использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ..обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ..определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ..понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ..использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ..моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ..осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ..пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ..выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;



- ..планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Выпускник научится:**

- ..узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ..различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ..используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ..оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ..использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ..осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ..ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ..наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ..проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- ..определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОП

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

### Учебная литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс.В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс.В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс.В 2 ч. – М.: Просвещение,2010
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс.В 2 ч. – М.: Просвещение,2010
5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2010
7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2010
8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2010

### Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**

- ✓ компьютер
- ✓ медиапроектор
- ✓ DVD-проектор
- ✓ видеомагнитофон
- **средства фиксации окружающего мира**
- ✓ фото- и видеокамера
- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Итоговая комплексная работа

**1-й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



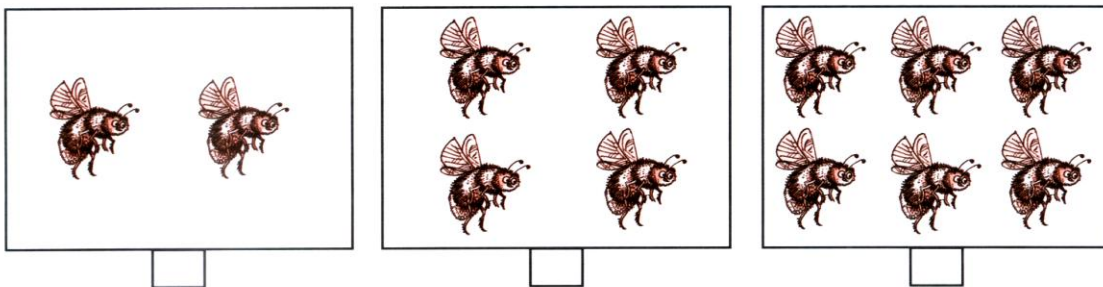
Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

### Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**ловить** —  звуков,  букв.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ


Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

**Задание 8.** Рассмотрите схему. **1.** Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. **2.** Выберите рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедините их стрелками с названиями.

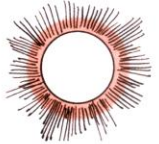
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово




Клевер



Солнце

**Неживая природа**

**Живая природа**




Дом

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово



Мышь

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

**Ответ.** За две ночи сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, что понял старик?

---



---



---



---



---



---

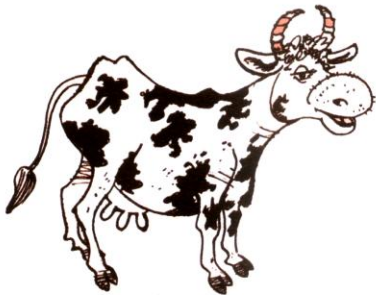
## Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там  
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,  
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный  
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.



31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но  
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не  
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало  
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.  
64 Перестала корова давать молоко.



69 Понял старик, что всё в  
74 природе связано. Стал он просить  
76 сову вернуться.



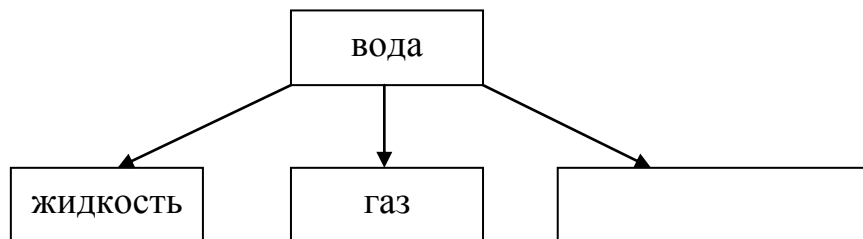
**2 класс      Контрольная работа по теме «Природа»**

1. *Подчеркни то, что к природе не относится.*  
Собака, солнце, дерево, здание, кирпич, одуванчик, рыба, книга, платье.
2. *Вставь пропущенное слово.*  
Почва, горы, осадки, облака, воздух – это \_\_\_\_\_ природа.  
Рыбы, растения, птицы, насекомые, звери – это \_\_\_\_\_ природа.
3. *Подчеркни одной чертой слова, обозначающие явления природы.*  
Таяние снега, самолёт, птица, листопад, прилёт птиц, туман, карандаш.
4. *Выбери правильный ответ.*  
Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра называют...
  - а) временем года
  - б) погодой
  - в) явлениями природы
5. *Выбери правильный ответ.*  
Птиц, которые не улетают и круглый год живут у нас, называют ...
  - а) зимующими
  - б) певчими
  - в) перелётными
6. *Выбери правильный ответ.*  
Богатства, которые хранятся под землёй или на её поверхности называются...
  - а) гранит
  - б) корни растений
  - в) полезные ископаемые
7. *Назови одним словом.*  
Деревья, кустарники, травы – это \_\_\_\_\_ .  
Шмель, бабочка, муравей – это \_\_\_\_\_ .  
Щука, карась, акула – это \_\_\_\_\_ .
8. *Найди лишнее слово.*  
Лисица, медведь, дятел, заяц.

Сосна, астра, лиственница, клён.  
Крокодил, черепаха, ящерица, лягушка.

9. *Дополни схему.*

В каких состояниях находится вода в природе?



**Тест «Где мы живем?»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 1. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». С. 7

**Тест «Природа»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 1. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». С. 62, 66, 81

**Тест «Жизнь города и села»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 1. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». С. 11

**Тест «Здоровье и безопасность»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 2. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». С. 9, 13,17

**Тест «Общение»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 1. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». С. 28, 31, 35, 39

**Тест «Путешествия»**

Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету окружающий мир». Часть 2. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс

### 3 Класс Контрольная работа по теме «Как устроен мир»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;

чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

|           |             |       |
|-----------|-------------|-------|
| дуб       | подосиновик | комар |
| ёжик      | опята       | крот  |
| земляника | олень       | кит   |
| берёза    | боровик     | кедр  |

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

|   |             |
|---|-------------|
| способность думать                            | воображение |
| способность хранить информацию                | мышление    |
| способность представлять себе то, чего нет    | восприятие  |
| способность получать информацию об окружающем | память      |

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради

загрязнение водоёмов;

Меха;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу;

в Красную книгу

## 2. Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»

### Вариант 1.

**A1.** Как люди могут помочь охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
- 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
- 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
- 4) уничтожать травоядных животных

**A2.** Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

**A3.** Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось
- 2) сова
- 3) лев
- 4) жаба

**A4.** Как появляются детёныши рыб?

- 1) развиваются из икры

- 2) вылупляются из яиц
- 3) рыбы рожают живых детёнышей
- 4) по-разному в зависимости от вида рыб

**A5.** Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) орёл-беркут
- 4) кукушка

**A6.** Какие части отсутствуют у гриба?

- 1) грибница и корень
- 2) стебель и корень
- 3) шляпка и ножка
- 4) грибница и стебель

**A7.** Какого звена круговорота жизни не существует?

- 1) потребители
- 2) вредители
- 3) производители
- 4) разрушители

**A8.** Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_.

**B1.** Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

- 1) кузнечики
- 2) бабочки
- 3) божьи коровки
- 4) дятлы

**B2.** Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

- 1) млекопитающие
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) иглокожие

**B3.** Что влияет на плодородие почвы?

а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

**C1.** Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

- 1) вытаптывание
- 2) сбор букетов
- 3) работа в ботанических садах и заповедниках
- 4) выращивание комнатных растений

**C2.** Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

- 1) сосна – мышь – сова
- 2) осина – лось – волк
- 3) волк – лось – осина

- 4) лось – мышь – волк

## Вариант 2.

**A1.** Какие насекомые опыляют цветы?

- 1) шмели  3) муравьи  
 2) стрекозы  4) мухи

**A2.** Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) ящерица  3) лягушка  
 2) тритон  4) осьминог

**A3.** Какое животное относится к хищникам?

- 1) кабан  3) муха  
 2) сова  4) бегемот

**A4.** Кто находится ниже всех в экологической пирамиде?

- 1) растения  
 2) насекомоядные животные  
 3) растительноядные животные  
 4) хищники

**A5.** Какая группа животных развивается так: яйцо – личинка – куколка – взрослая особь?

- 1) земноводные  3) рыбы  
 2) пресмыкающиеся  4) насекомые

**A6.** Какая часть гриба всасывает из почвы воду и минеральные соли?

- 1) ножка  3) грибница  
 2) шляпка  4) все части

**A7.** К каким организмам относятся грибы?

- 1) к разрушителям  
 2) к производителям  
 3) к потребителям  
 4) это зависит от того, ядовиты они или нет

**A8.** По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**B1.** Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

- 1) дышать  3) размножаться

2) питаться

4) выделять кислород

**В2.** Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

1) волк

3) ящерица

2) медведь

4) синица

**В3.** Какое слово пропущено: икринка - ... - щука?

1) куколка

3) головастик

2) личинка

4) малёк

**С1.** Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

1) куница – белка – ель

2) осина – заяц – волк

3) ель – белка – куница

4) ель – куница – волк

**С2.** Что такое почва?

а) это верхний слой земли; б) это вещество черного или серого цвета; в) это верхний плодородный слой земли.

### 3. Итоговый тест за 1 полугодие

1. Что такое природа?

а) всё, что сделано руками человека;

б) всё, что нас окружает и существует независимо от человека;

в) всё, что нас окружает.

2. Что называют телом?

а) всё то, что сделано руками человека;

б) любой предмет, любое живое существо;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное.

3. Чем предметы живой природы отличаются от предметов неживой природы?

а) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут и умирают;

б) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают;

в) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.

4. Что такое заповедники?

а) это участки земли, где всякая природа находится под охраной человека;

б) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.



5. Что растения получают из почвы?  
а) перегной, песок, глину;  
б) воздух, воду, соли;  
в) остатки растений и животных.
6. Животные — это ...  
а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;  
б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;  
в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.
7. Какой газ из воздуха мы поглощаем во время дыхания?  
а) азот;  
б) углекислый газ;  
в) кислород.
8. Какие предметы ухода за кожей человека указаны правильно?  
а) зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;  
б) мочалка, мыло, полотенце, крем;  
в) гуталин, обувная щётка, клей.
9. Орган обоняния это:  
а) нос;  
б) язык;  
в) кожа.
10. Для чего человеку нужна пища?  
а) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;  
б) с пищей человек получает воду и витамины;  
в) с пищей человек получает питательные вещества.
11. Для чего живым организмам необходим воздух?  
1) для роста      3) для работы  
2) для дыхания   4) для горения

#### 4. Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

|       |                |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши   | орган вкуса    |
| нос   | орган зрения   |
| кожа  | орган обоняния |
| язык  | орган слуха    |

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?
- Делает кожу мягкой и упругой;
  - Делает кожу крепкой и сильной;
  - Делает кожу ловкой и стройной.
9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?
- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
  - Мочалка, мыло, полотенце, крем;
  - Гуталин, обувная щётка, клей.
10. Какова роль скелета человека?
- Защищает внутренние органы от повреждений;
  - Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
  - Является опорой тела.
11. Какой орган расположен внутри черепа?
- Почки;
  - Головной мозг;
  - Селезёнка.
12. От чего зависит осанка человека?
- От скелета и мышц;
  - От связок и сухожилий;
  - От хрящей и костей.
13. Для чего человеку нужна пища?
- С пищей человек получает питательные вещества;
  - С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
  - С пищей человек получает воду и витамины.
14. Где начинается пищеварение?
- Во рту;
  - В желудке;
  - В кишечнике.
15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
  - Благодаря нервным волокнам;
  - Благодаря мышцам.
16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
- Кислород;
  - Углекислый газ;
  - Азот.
17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?
- В носу;
  - В бронхах;
  - В лёгких.
18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?
- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
  - Через кожу, почки, лёгкие;
  - Через сердце, желудок, желчный пузырь.
19. Для образования почвы требуется:
- Несколько дней;
  - Несколько лет;
  - Тысячи лет.
20. Подземная часть гриба называется:
- Грибовница;
  - Грибница;
  - Грибок.

### 5. Контрольная работа по теме «Наша безопасность»

1. При пожаре нужно звонить:

А) 01; Б) 02; В) 03.

2. При пожаре нельзя:

- А) убежать из квартиры;Б) громко кричать;В) пользоваться лифтом .
3. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на проезжую часть?  
А) с 12 лет;Б) с 14 лет;В) с 18 лет.
4. Пассажиру общественного транспорта нельзя:  
А) держаться за поручень;Б) во время движения высовывать руку из окна транспорта;  
В) спокойно сидеть.
5. Предупреждающие дорожные знаки имеют форму:  
А) окружности красного цвета;Б) треугольника красного цвета;  
В) окружности синего цвета.
6. Запрещающие дорожные знаки имеют форму:  
А) окружности красного цвета;Б) треугольника красного цвета;  
В) окружности синего цвета.
7. Дорожные знаки « Автозаправочная станция», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» относятся к:  
А) информационно-указательным;  
Б) предупреждающим;  
В) знакам сервиса.
8. Что можно делать на балконе?  
А) сидеть на перилах;Б) читать книгу;В) играть в мяч.
9. Что нельзя делать на подоконнике при открытом окне?  
А) поливать цветы;Б) вставить на подоконник;В) смотреть из окна.
10. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?

- А) нажимать на кнопку «Вызов» при необходимости;
- Б) подниматься и опускаться на нужный этаж;
- В) спускаться в шахту лифта.
11. Где можно спрятаться во время грозы?
- А) возле металлического забора;Б) под высоким деревом;В) в зарослях кустарника.
12. Экологическая безопасность – это защита от ...
- А) молний, грозы, бури;Б) ядовитых растений и опасных животных;
- В) вредного воздействия загрязненной окружающей среды.
13. Где нельзя собирать грибы?
- А) в лесу;Б) вблизи дорог;В) на опушке леса.
14. Чтобы очистить воду нужно:
- А) прокипятить её;Б) пропустить через фильтр;В) охладить.
15. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?
- А) когда она отдыхает;Б) когда она охраняет детёнышей; В) когда она гуляет по комнате.
16. Как должен вести себя пешеход?
- А) переходить улицу там, где ему удобно;Б) ходить по тротуару;В) идти по краю дороги.
17. Что нужно сделать при аварии водопровода?
- А) завернуть вентиль на трубе; Б) обмотать трубу полотенцем; В) кричать из окна.
18. Мастера газовой службы вызывают по телефону:
- А) 01;Б) 03;В) 04.
19. Велосипедист по пешеходному переходу должен:

- А) ехать на велосипеде;
- Б) перекатить велик с одной стороны на другую руками;
- В) ехать на велосипеде без рук.

### 6. Контрольная работа по теме «Роль денег в экономике»

1. Что такое деньги?
  - А. Монеты Б. Банкноты
  - В. Особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги.
2. Денежная единица России – это:
  - А. доллар      Б. евро      В. рубль      Г. Рупия      Д. фунт      Е. юань
3. Что такое государственный бюджет?
  - А. Деньги, которые государство получает.
  - Б. Деньги, которое государство тратит.
  - В. План доходов и расходов государства.
4. Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, называются:
  - А. сбережения      Б. накопления      В. налоги
5. Что **не** входит в расходы бюджета?
  - А. Содержание армии.      Б. Содержание заповедников.      В. Налоги.
  - Г. Выплата государственных пособий.
6. Доходом семьи **не** является:
  - А. стипендия      Б. зарплата      В. пенсия      Г. плата за электроэнергию
7. В течение года семья приобрела: дом, чайник, стиральную машину, автомобиль. В каком ряду эти покупки перечислены в порядке увеличения расходов на них?
  - А. Дом, автомобиль, стиральная машина, чайник.
  - Б. Автомобиль, чайник, дом, стиральная машина.
  - В. Чайник, стиральная машина, автомобиль, дом.
8. Доход предпринимателя:
  - А. гонорар      Б. процент      В. прибыль      Г. стипендия
9. Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений:
  - А. пенсия      Б. пособие      В. гонорар      Г. процент

## 7. Контрольная работа по теме «Чему учит экономика»

### 1 вариант

1. Главная задача экономики:

- а) производство товаров и услуг;
- б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.

2. Что такое потребности?

- а) все, что требуется людям для жизни;
- б) все, что окружает людей.

3. Что такое товары?

- а) это предметы, которые человек производит;
- б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

4. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

5. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

6. Зачем мы собираем металлолом?

- а) мы сохраняем запасы руды;
- б) очищаем территорию от мусора;
- в) участвуем в соревновании между классами.

7. Отрасли растениеводства:

- а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- б) садоводство, зерноводство, овощеводство;
- в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.

8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- а) ткач, газосварщик, геолог;
- б) комбайнер, бахчевод, овощевод;
- в) инженер, механик, тракторист.

9. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;



в) хлопок, лен, рис.

10. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

11. Что производит лёгкая промышленность?

а) автомобили;

б) ткани;

в) топливо.

## **2вариант**

1. Как называют всё, что нужно человеку для жизни?

а) потребности;

б) экономика;

в) товары.

2. В чём состоит главная задача экономики?

а) удовлетворять разные потребности людей;

б) оказывать разнообразные услуги;

в) соблюдать правила ведения хозяйства.

3. Что относится к услугам?

а) телефон;

б) лекарства;

в) химчистка.

4. Что относится к товарам?

а) продукты;

б) ремонт;

в) стрижка.

5. Какие продукты питания человек получает непосредственно от природы?

а) хлеб;

б) макароны;

в) фрукты.

6. Что даёт человеку экономика?

- а) мебель;
- б) заботу близких;
- в) общение с друзьями.

7. *Укажи материальные потребности человека?*

- а) общение;
- б) еда;
- в) одежда.

8. *Что использовали раньше в качестве денег?*

- а) телевизоры и чайники;
- б) морские раковины и шкурки пушных зверей;
- в) рисунки на бумаге.

9. *Из чего складывается бюджет?*

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из доходов и расходов.

10. *Из чего складывается государственный бюджет?*

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и организаций.

11. *Три кита экономики?*

- а) природные богатства, капитал, труд;
- б) образование, капитал, работа;
- в) физическая и умственная энергия, прибыль, расход.

12. *Отрасли животноводства?*

- а) овцеводство, птицеводство, цветоводство;
- б) коневодство, свиноводство, пчеловодство;
- в) рыбоводство, овощеводство, зерноводство.

13. *Что производит электроэнергетика?*

- а) электрические приборы;
- б) электрическую энергию;
- в) электростанции.

14. *Какой бюджет ты считаешь лучшим?*

- а) в котором доходы больше расходов;
  - б) в котором доходы равны расходам;
  - в) в котором доходы меньше расходов.
- Что производит лёгкая промышленность?*
- а) автомобили;
  - б) ткани;
  - в) топливо.

## 8. Итоговая контрольная работа за год

1. Как называется наука о животных?  
1) Ботаника; 2) зоология; 3) астрономия.
2. Назови животное, которое относится к рыбам.  
1) Дельфин; 2) бегемот; 3) карп.
3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?  
1) Коровы, бегемоты, жирафы;  
2) волки, лисы, кабаны;  
3) лоси, тюлени, киты.
4. Какая из цепей питания указана правильно?  
1) Сосна → дятел → жук-короед;  
3) слизни → капуста → жаба;  
2) рожь → мышь → змеи → орлы.
5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?  
1) Звери; 2) птицы; 3) рыбы.
6. Какое слово пропущено: икринка – ... – взрослая рыба?  
1) Личинка; 2) головастик; 3) малёк.
7. В какой строчке указаны только тела?  
1) Кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;  
2) парта, доска, стол, стул, лампа;  
3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.
8. В какой строчке указаны только вещества?  
1) Алюминий, железо, медь;  
2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

9. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- 1) В твёрдых телах;
- 2) в газообразных телах;
- 3) в жидких телах.

10. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) Водород, медь, цинк;
- 2) кислород, азот, углекислый газ;
- 3) хлор, фтор, йод.

11. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- 1) Вода с поверхности испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников.

12. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- 1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- 2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

13. Соотнеси названия систем органов человека с работой этих систем органов:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Органы чувств               | переваривают пищу и снабжают организм человека материалом для роста и энергией для жизни |
| Органы пищеварения          | управляет всем организмом  |
| Нервная система             | помогают человеку ощущать окружающий мир   |
| Опорно-двигательная система | создает опору тела и позволяет человеку двигаться  |

14. Выбери признаки, отличающие человека от животного:

- 1) речь;
- 5) дыхание;

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 2) выделение;                 | 6) рост;        |
| 3) изготовление орудий труда; | 7) размножение; |
| 4) питание;                   | 8) разум.       |

15. Соотнеси названия горных пород и минералов с предметами или веществами, которые человек из них изготавливает:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Графит          | Пищевая соль                                     |
| Гранит          | Памятники, мостовые                              |
| Кварцевый песок | Карандаши  |
| Каменная соль   | Ювелирные украшения,<br>сверхпрочные инструменты |
| Алмаз           | Сталь, чугун                                     |
| Железная руда   | Стекло   |
| Нефть           | Топливо, пластмассы                              |

16. Соотнеси просчеты в хозяйствовании человека с нарушениями природы, возникающими по этой причине:

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Неэкономное использование<br>полезных ископаемых     | исчезновение животных         |
| Сжигание топлива                                     | истощение полезных ископаемых |
| Неэффективное<br>использование<br>бумаги и древесины | загрязнение воды и воздуха    |
| Неумеренная охота                                    | вырубка лесов и обмеление рек |

#### 4 класс Контрольные материалы.

#### 1. Контрольное тестирование по теме: «Природа».

#### Вариант 1.

A1. Что относится к неживой природе?

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) орешник | <input type="checkbox"/> 3) кактус    |
| <input type="checkbox"/> 2) озеро   | <input type="checkbox"/> 4) водомерка |

A2. *Что относится к природным явлениям?*

- 1) езда на велосипеде
- 2) полёты ракеты
- 3) гроза
- 4) приготовление обеда

A3. *Что не загрязняет воздух?*

- 1) растения
- 2) выхлопные газы машин
- 3) фабрики
- 4) сжигание мусора

A4. *Что нужно делать, чтобы сберечь воду?*

- 1) не купаться в реке
- 2) не забывать закрывать кран
- 3) не мыть посуду
- 4) меньше пить

A5. *Что называется погодой?*

- 1) осадки
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A6. *Какое высказывание верно?*

- 1) У кустарников один короткий ствол.
- 2) У кустарников несколько довольно тонких одревесневших стволиков.
- 3) У кустарников несколько травянистых стволиков.
- 4) Кустарниками называются невысокие деревья.

A7. *Какое животное здесь лишнее?*

- 1) пингвин
- 2) страус
- 3) голубь
- 4) летучая мышь

A8. *Какое растение можно встретить на лугу?*

- 1) калину
- 2) мятлик
- 3) осину
- 4) стрелолист

A9. *Какое из этих растений культурное?*

- 1) слива
- 2) рябина
- 3) калина
- 4) жимолость

A10. *От каких домашних животных человек получает яйца?*

- 1) от кроликов
- 2) от кошек
- 3) от коз
- 4) от кур

B1. *Какое комнатное растение родом из пустыни?*

- 1) монстера
- 2) калла
- 3) кактус
- 4) традесканция

**В2. Как сохранить аквариумных мальков?**

- 1) пересадить в отдельную ёмкость
- 2) пересадить самку с брюшком в отдельную банку
- 3) кормить их отдельно
- 4) сделать для них домик

**В3. Какая порода собак помогает спасать альпинистов?**

- 1) сенбернар
- 2) спаниель
- 3) колли
- 4) чао-чао

**В4. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?**

- 1) тайфун
- 2) смерч
- 3) фронт
- 4) гроза

**С1. Какие правила надо соблюдать в лесу?**

- 1) помогать детёнышам зверей
- 2) не рвать цветы
- 3) не ловит насекомых
- 4) убирать за собой мусор

**С2. Какие растения занесены в Красную книгу?**

- 1) ветреница лесная
- 2) купальница европейская
- 3) кувшинка белая
- 4) мать-и-мачеха

**С3. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- 1) белый журавль
- 2) амурский тигр
- 3) белый медведь
- 4) лиса

### **Вариант 2.**

**А1. Что относится к живой природе?**

- 1) море
- 2) дождь
- 3) гриб
- 4) Луна

**А2. Какое явление природы связано с изменением сезона?**

- 1) листопад
- 2) ветер
- 3) осадки
- 4) затмение Солнца

**А3. Что не поможет в охране воздуха?**

- 1) озеленение города
  - 2) уменьшение количества автомобилей на дорогах
  - 3) сжигание мусора
  - 4) отказ от проветривания комнаты
- A4. *Какое травянистое растение является культурным?*
- 1) петрушка
  - 2) одуванчик
  - 3) крапива
  - 4) лебеда
- A5. *Что не является причиной загрязнения водоёмов?*
- 1) обитатели водоёмов
  - 2) загрязнение воздуха
  - 3) вода от фабрик и заводов
  - 4) водный транспорт
- A6. *Какое явление не относится к осадкам?*
- 1) снег
  - 2) дождь
  - 3) гололёд
  - 4) град
- A7. *Какое животное не относится к насекомым?*
- 1) стрекоза
  - 2) комар
  - 3) головастик
  - 4) жук-плавунец
- A8. *Кто здесь лишний?*
- 1) дятел
  - 2) сова
  - 3) сойка
  - 4) ласка
- A9. *Какое дерево является культурным растением?*
- 1) дуб
  - 2) каштан
  - 3) яблоня
  - 4) рябина
- A10. *Какой водой поливают комнатные растения?*
- 1) холодной
  - 2) горячей
  - 3) комнатной температуры
  - 4) кипячёной
- B1. *Какая наука изучает погоду?*
- 1) метеорология
  - 2) экология
  - 3) зоология
  - 4) астрология
- B2. *Какая порода собак выведена для охоты?*
- 1) пинчер
  - 2) немецкая овчарка
  - 3) колли
  - 4) спаниель



В3. *Что растёт в водоёмах?*

- 1) ландыш                       3) лютик  
 2) кувшинка                     4) вороний глаз

В4. *Какое растение является хвойным?*

- 1) лиственница                     3) дуб  
 2) клён                               4) шиповник

С1. *Какие названия относятся к сортам яблок?*

- 1) ранет                               3) белый налив  
 2) китайка                          4) дюшес

С2. *Найди причины исчезновения некоторых видов животных?*

- 1) браконьерство  
 2) их истребляют хищники  
 3) из-за вырубki лесов сокращаются места их обитания  
 4) ухудшается экологическая обстановка

С3. *Какие растения занесены в Красную книгу?*

- 1) подснежник     3) крапива  
 2) ландыш                       4) кувшинка белая

**Контрольное тестирование по теме: «Охрана растений и животных. Жизнь города».**

**Вариант 1.**

А1. *Какое высказывание неверно?*

- 1) В городе есть фабрики и заводы.  
 2) В городе есть общественный транспорт.  
 3) В селе нет магазинов и школ.  
 4) В городе дома многоэтажные

А2. *Укажи отрасль экономики?*

- 1) образование                       3) молоко  
 2) промышленность                     4) деньги

А3. *Что делают из металла?*

- 1) бумагу                               3) стекло  
 2) детали для машин                     4) одежду

А4. *Какого явления природы не бывает зимой?*

- 1) снегопад
- 2) ледостава
- 3) половодья
- 4) мороза

A5. Какой вид труда людей относится к зимнему?

- 1) сбор урожая
- 2) расчистка дорог от снега
- 3) вспашка земли
- 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро служба
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая
- 4) автобус

A7. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- 1) брёвна
- 2) бетонные плиты
- 3) лестничные пролёты
- 4) металлические конструкции

A8. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) указка

A9. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

- 1) пожарная машина
- 2) такси
- 3) милицейская машина
- 4) скорая помощь

A10. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

- 1) галантерейный
- 2) продуктовый
- 3) строительный
- 4) хозяйственный

B1. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик
- 2) животновод
- 3) стоматолог
- 4) настройщик

B2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор
- 2) подъёмный кран
- 3) самосвал
- 4) бетономешалка

B3. Для чего садоводы обвязывают молодые деревца еловыми лапами?

- 1) чтобы спасти от морозов

- 2) это хорошее удобрение
- 3) для защиты от насекомых
- 4) чтобы зайцы зимой не обглодали кору

**В4.** *Что продают в бакалейном отделе магазина?*

- 1) макароны
- 2) рыбу
- 3) хлеб
- 4) овощи

**С1.** *Найди названия жилища человека.*

- 1) изба
- 2) иглу
- 3) хижина
- 4) хлев

**С2.** *Какие слова относятся к снегопаду?*

- 1) гололёд
- 2) крупка
- 3) хлопья
- 4) пороша

**С3.** *Какие виды транспорта передвигаются на электромоторе?*

- 1) трамвай
- 2) троллейбус
- 3) электропоезд
- 4) тепловоз

## **Вариант 2.**

**А1.** *Чем занимаются горожане?*

- 1) пасут стада
- 2) плавят металл
- 3) пашут землю
- 4) заготавливают сено

**А2.** *Что строят около городских домов?*

- 1) амбары
- 2) сараи
- 3) бани
- 4) автостоянки

**А3.** *Что является продуктом промышленного производства?*

- 1) мясо
- 2) станки
- 3) шерсть
- 4) знания

**А4.** *Что происходит в природе зимой?*

- 1) птицы улетают в тёплые края
- 2) деревья сбрасывают листву
- 3) снегопад
- 4) птицы строят гнёзда

A5. *Чем питаются бобры?*

- 1) травой
- 2) рыбой
- 3) опавшими листьями
- 4) древесиной

A6. *К какому виду транспорта относится катер?*

- 1) к воздушному
- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

A7. *Какие материалы нужны для строительства городского дома?*

- 1) бетонные плиты
- 2) брёвна
- 3) доски
- 4) пакля

A8. *Что необходимо для работы швее?*

- 1) нитки
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) указка

A9. *Где можно купить тетради?*

- 1) в магазине канцтоваров
- 2) в магазине хозяйственных товаров
- 3) в книжном магазине
- 4) в магазине промтоваров

A10. *Что относится к образовательным учреждениям?*

- 1) музей
- 2) школа
- 3) цирк
- 4) санаторий

B1. *Какая промышленность производит йогурты?*

- 1) лёгкая промышленность
- 2) пищевая промышленность
- 3) тяжёлая промышленность
- 4) металлургия

B2. *Какая техника не нужна на стройке?*

- 1) автокран
- 2) землеройная машина
- 3) бульдозер
- 4) комбайн

B3. *Какие ягоды собирают в саду?*

- 1) бруснику
- 2) вишню
- 3) чернику
- 4) клюкву

B4. *Какое транспортное средство здесь лишнее?*

- 1) теплоход
  - 2) пароход
  - 3) паровоз
  - 4) баржа
- C1. *На чём писали в древние времена?*
- 1) на песке
  - 2) на папирусе
  - 3) на воде
  - 4) на бамбуковых дощечках
- C2. *Чем занимаются зимой в селе?*
- 1) ремонтируют технику
  - 2) готовят семена
  - 3) отдыхают
  - 4) ухаживают за животными
- C3. *Какие слова относятся к названиям старинных лодок?*
- 1) яхта
  - 2) танке
  - 3) чёлн
  - 4) пирога

**Контрольное тестирование по теме: «Здоровье и безопасность. Общение».**  
**Вариант 1.**

- A1. *Как называется часть тела, где расположен головной мозг?*
- 1) конечности
  - 2) туловище
  - 3) шея
  - 4) голова
- A2. *Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?*
- 1) полотенце
  - 2) зубная паста
  - 3) зубная щётка
  - 4) расчёска
- A3. *Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?*
- 1) чтобы не заразить окружающих
  - 2) чтобы не болело горло
  - 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
  - 4) чтобы утолить жажду
- A4. *Какими предметами в доме нужно играть детям?*
- 1) иглой
  - 2) конструктором
  - 3) электромясорубкой
  - 4) лекарствами
- A5. *Найди несъедобный гриб?*
- 1) рыжик
  - 3) бледная поганка

- 2) опёнок  4) подосиновик

A6. *Какое утверждение не является правильным?*

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.  
 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.  
 3) На пляж можно ходить без взрослых.  
 4) В холодной воде купаться нельзя.

A7. *Чего нельзя делать в школе?*

- 1) стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам  
 2) идти на урок со звонком  
 3) поднимать руку, если нужно выйти в туалет  
 4) бегать по коридору на перемене

A8. *Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?*

- 1) лёгкие  3) сердце  
 2) кровь  4) желудок

A9. *Кому можно открыть дверь, если ты дома один?*

- 1) милиционеру  3) почтальону  
 2) врачу  4) родителям

A10. *Кто является членом семьи?*

- 1) сосед  3) няня  
 2) бабушка  4) друг

B1. *Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?*

- 1) витамин А  3) витамин Д  
 2) витамин В  4) витамин С

B2. *Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?*

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги  
 2) на них можно дожидаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу  
 3) это место для милиции  
 4) это место для стоянки машин

B3. *Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?*

- 1) дежурить по классу  3) ходить на дискотеку  
 2) проходить медосмотр  4) выполнять домашнее задание

B4. *Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?*

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) отдать хозяйке
- 4) отнести на кухню

C1. *Как уберечься от укуса клеща?*

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться специальными защитными средствами

C2. *Какое поведение за столом правильное?*

- 1) выплёвывать косточку от ягод в стакан
- 2) наклонять тарелку, чтобы доесть суп
- 3) есть торт ложкой
- 4) вытирать рот после еды салфеткой

C3. *Какие действия детей могут вызвать пожар?*

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

## Вариант 2.

A1. *Что не является частью туловища?*

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

A2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- 1) заниматься физкультурой
- 2) больше есть
- 3) больше спать
- 4) много читать

A3. *Какой предмет ты часто берёшь, выходя из дома летом?*

- 1) калоши
- 2) панаму
- 3) зонт
- 4) варежки

A4. *По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?*

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

A5. *Какая ягода ядовитая?*

- 1) голубика
- 3) клюква

- 2) рябина  4) вороний глаз

A6. *Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?*

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь  
 2) приготовить предмет для удара  
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью  
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

A7. *Как нужно приветствовать взрослых?*

- 1) здравствуйте  3) привет  
 2) хай  4) как дела?

A8. *Как называется орган дыхания человека?*

- 1) лёгкие  3) сердце  
 2) печень  4) пищевод

A9. *Что можно принимать от незнакомых людей?*

- 1) конфеты  3) игрушку  
 2) передачу от мамы  4) ничего

A10. *Кто не является членом семьи?*

- 1) сестра  3) отец  
 2) бабушка  4) друг

B1. *Что из перечисленного относится к бытовой химии?*

- 1) соль  3) перец  
 2) вода  4) средство для мытья посуды

B2. *Что означает этот знак?*



- 1) подземный пешеходный переход  
 2) надземный пешеходный переход  
 3) вход или выход  
 4) пешеходный переход

B3. *Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?*

- 1) срочно выбежать из класса



- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

**В4.** *Что за столом делать не вежливо?*

- 1) отламывать кусочек хлеба
- 2) есть курицу руками
- 3) класть локти на стол
- 4) класть ложку на блюдце

**С1.** *Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?*

- 1) попытаться найти дорогу домой самому
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) обратиться к милиционеру
- 4) пойти на автобусную остановку

**С2.** *Что такое этикет?*

- 1) наука о природе
- 2) правила культурного поведения
- 3) наклейка на товаре
- 4) подарочный пакет

**С3.** *Что можно делать в лифте, если застрял?*

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

### **Итоговое контрольное тестирование за год.**

#### **Вариант 1.**

**А1.** *Назови объект неживой природы?*

- 1) сосна
- 2) звезда
- 3) ромашка
- 4) воробей

**А2.** *Что относится к природным явлениям?*

- 1) чтение газеты
- 3) снегопад

- 2) строительство дома                       4) встреча с другом
- A3. *Какое явление относится к осадкам?*
- 1) гром     3) гололёд  
 2) дождь     4) ветер
- A4. *К какой группе животных относятся лягушки?*
- 1) к зверям     3) к насекомым  
 2) к земноводным                                       4) к рыбам
- A5. *Что производит лёгкая промышленность?*
- 1) станки     3) шерсть  
 2) одежду     4) кино
- A6. *К какому виду транспорта относится вертолёт?*
- 1) к водному     3) к воздушному  
 2) к наземному     4) к подземному
- A7. *Какие функции выполняют лёгкие?*
- 1) орган дыхания                                       3) управляют работой организма  
 2) орган пищеварения                                       4) гонят кровь по телу
- A8. *По какому телефону можно вызвать скорую помощь?*
- 1) 01     3) 03  
 2) 02     4) 04
- A9. *Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?*
- 1) горизонт     3) Земля  
 2) линия горизонта                                       4) открытая местность
- A10. *Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?*
- 1) горы     3) овраги  
 2) холмы     4) балки
- B1. *Что растёт в водоёмах?*
- 1) ландыш     3) лютик  
 2) кувшинка     4) вороний глаз
- B2. *Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?*
- 1) быстро перебежать  
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги  
 3) вернуться обратно

- 4) аккуратно пройти между машинами

**В3.** *Чем ты можешь помочь родителям по дому?*

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

**В4.** *Как нужно вести себя в автобусе?*

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

**С1.** *Назови русские города?*

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

**С2.** *Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?*

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

**С3.** *Какие утверждения верные?*

- 1) Москва – столица России
- 2) В Москве находится Эрмитаж
- 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве

## **Вариант 2.**

**А1.** *Что относится к живой природе?*

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

**А2.** *Назовите природное явление, не связанное с изменением сезона?*

- 1) сильный ветер
- 3) листопад

- 2) таяние льда  4) появление почек на деревьях
- А3. Назови погодное явление?*
- 1) течение реки  3) восход солнца  
 2) снегопад  4) прилёт птиц
- А4. Назови группу животных к которым относится бабочка?*
- 1) насекомые  3) птицы  
 2) земноводные  4) звери
- А5. Что относится к сельскохозяйственному труду?*
- 1) уборка урожая  3) выпас скота  
 2) пошив одежды  4) посевные работы
- А6. Укажи специальный вид транспорта?*
- 1) метро  3) аварийная газовая служба  
 2) самолёт  4) автобус
- А7. Какова функция желудка?*
- 1) орган дыхания  3) там находится мозг  
 2) разносить кровь по телу  4) орган пищеварения
- А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?*
- 1) 01  3) 03  
 2) 02  4) 04
- А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?*
- 1) на юг  3) на запад  
 2) на север  4) всё равно
- А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?*
- 1) исток  3) приток  
 2) устье  4) рукав
- В1. Что продают в бакалее?*
- 1) макароны  3) хлеб  
 2) рыбу  4) овощи
- В2. Что означает этот знак?*
- 1) подземный пешеходный переход  
 2) наземный пешеходный переход  
 3) вход или выход

- 4) пешеходный переход

В3. *Какой океан омывает северные берега нашей страны?*

- 1) Тихий
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Атлантический
- 4) Индийский

В4. *Как ты будешь вести себя в гостях?*

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. *Что можно делать в школе?*

- 1) драться с одноклассниками
- 2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С2. *Какие достопримечательности есть в столице России?*

- 1) Лувр
- 2) Зимний Дворец
- 3) Третьяковская галерея
- 4) храм Христа Спасителя

С3. *Какие города находятся не в России?*

- 1) Лондон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Рязань
- 4) Париж