

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

<p><b>«Согласовано»</b> На заседании МО учителей <i>естественнонаучного цикла</i> Протокол № 5 от <i>25 июня</i> 2014 г. Руководитель МО <i>Мельник - Шендрик</i></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ» <i>Л. А.</i> Спильник Л. А. <i>«28» июня</i> 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <i>Т. А.</i> Таран Т. А. Приказ № <i>93</i> от <i>«29» августа</i> 2014 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа**  
учебного курса «Природоведение»  
(базовый уровень)  
учителя  
Таран Татьяны Анатольевны  
Нормативный срок освоения 1 год

2014 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса МБОУ «Борисовская ООШ» на основе Федерального Государственного стандарта (2004 год), авторской программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2010, (авт. Пасечник В.В. и др.), инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», учебника Пакулова В.М., Иванова Н.В. «Природа неживая и живая» М. «Дрофа» 2010, учебного плана и локального акта образовательного учреждения.

Рабочая программа, согласно учебному плану, предусматривает обучение природоведению в объеме 2 часа в неделю.

Курс природоведения в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих задач:

\* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;

\* овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать их выводы;

\* развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

\* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта общего основного образования по природоведению - «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам.

Программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, выполнение творческих заданий и т.д.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы из расчета 2 учебных часов в неделю. В данной программе предусмотрен резерв учебного времени в объеме 8 часов. Увеличено количество часов на изучение тем на 1 час: «Вода» (4ч.), «Горные породы» (4ч.), «Животные» (6 ч.), «Человек. Его здоровье и безопасность» (4ч.); на 2 часа «Животные» (7 ч.) в связи со сложностью и объемом изучаемого материала и 1 час на итоговое повторение.

Обучение предмету ведется по учебнику Пакулова В.М., Иванова Н.В. «Природа неживая и живая» М. «Дрофа» 2010.

Рабочая программа, согласно учебному плану, предусматривает обучение природоведению в объеме 2 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета осуществляется на уроках с проведением лабораторных работ и экскурсий.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения природоведения ученик должен:***

**Знать/понимать**

\*о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; об отдельных методах изучения природы;

\*основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**Уметь**

\*узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности; определять названия растений и животных, используя атлас определитель;

\*приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, различных способов размножения растений; приспособлений животных и растений к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

\*указать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

\*находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

\*описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

\*сравнивать природные объекты не чем по 3-4 признакам;

\*описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

\*использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

\*находить значения указанных терминов в справочной литературе;

\*кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

\*использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 мин.);

\*пользоваться приборами для измерения физических величин;

\*следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

\*определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

\*измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

\*определять наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

\*составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

\*оказания первой помощи при кровотечениях, несложных травмах.

## Содержание программы учебного курса

### 1. Введение (2 часа)

Природа. Неживая и живая природа. Зачем и как изучают природу.

### **2. Вселенная (6 часов)**

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведицы. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце - раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия.

Значение солнечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна- спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеориты, метеоры. Спутники планет, их движение.

Освоение космоса. **Лабораторные работы.**

1. Работа с картой, атласами, глобусом.

Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов, полушарий.

2. Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков.

### **3. Строение и свойства вещества (11 часов)**

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких и газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

**Лабораторные работы.** 3. Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

### **3 Воздух. (6 часов)**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха

Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека.

Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Лабораторные работы

4. Определение местонахождения гор со снежными вершинами.

5. Описание погоды за месяц.

#### **4.Вода (4 часа).**

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода- растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

#### **5.Горные породы (4 часа)**

Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы( гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обломочных горных пород.

Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком., их экономия. Охрана недр

##### **Лабораторные работы.**

6.Описание минералов и горных пород, определение их свойств.

7.Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.

#### **7. Почва (4 часа).**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы.

Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Образование почв. Почва и растения.

Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.

#### **8.Организмы(6 часов)**

Организмы. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Экология-наука о взаимоотношениях организмов с условиями среды обитания.

Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами.

Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов.

Причины сокращения организмов.

#### **9 .Растения (7 часов)**

Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые растения, их органы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги.

Культурные растения, условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др.Значение культурных растений в жизни человека.

##### **Лабораторные работы.**

8. Распознавание органов цветковых растений.

9. Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян (опыты в домашних условиях)

10.определение названия растений

#### **9.Грибы (2 часа).**

Грибы Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

##### **Лабораторные работы.**

11.Узнавание съедобных и ядовитых грибов.

### **10. Животные (6 часов).**

Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них. Животные дикие и домашние.

Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания.

Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные красной книги. Охрана животных.

Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни.

#### **Лабораторные работы.**

12. Узнавание животных своей местности.

### **11 . Ваши любимые растения и животные (3 часа)**

Растения и животные - ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

#### **Лабораторные работы.**

13. Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными

### **12. Природа едина (2 часа).**

Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. Природа – ваш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

### **13. Человек, его здоровье и безопасность жизни (4 часа).**

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.)

Правила поведения в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.)

Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

#### **Лабораторные работы.**

14. Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах.

15. Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

### **14. Повторение. Летние задания (3 часа)**

### **Литература основная**

1. Федеральный Государственный стандарт (2004 год)
2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2010, (авт. Пасечник В.В. и др )
3. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»,
4. Пакулова В.М., Иванова Н.В. «Природа неживая и живая» М. «Дрофа», 2007

### **Литература дополнительная**

1. Чередникова Г. В. Природа живая и неживая 5 класс Поурочное планирование Волгоград «Учитель», 5 класс Поурочное планирование .2005, с. 124
2. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа неживая и живая. 5 класс Тематическое и поурочное планирование М. «Дрофа», 2007, с.110
3. Касаткина Н.А. Природоведение 5 класс Материалы к урокам. Волгоград «Учитель», 2004, с. 88

### **Оборудование и приборы**

1. Коллекции.
2. Атласы.
3. Карты.
4. Компасы.
5. Лабораторное оборудование.
6. Дидактический материал.
7. Гербарии.

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
На заседании межшкольного МО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»	Директор МБОУ «Борисовская ООШ»
Протокол № ____ от _____ 2014 г.	_____ Спильник Л. А. « ____ » _____ 2014 г.	_____ Таран Т. А.
Руководитель межшкольного МО _____		Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

## Календарно-тематический план

учебного курса «Природоведение»  
(базовый уровень)

учителя

Таран Татьяны Анатольевны

5 класс

2014 год

**Тематическое планирование учебного материала по природоведению в 5 классе.**  
Учебник Пакулова В.М., Иванова Н.В. «Природа неживая и живая» М. «Дрофа» 2010г.  
Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 2010 г. (автор Пасечник В.В.)

№	Дата план.	Дата фактичес.	Наименование раздела и тем уроков	Домашнее задание
			<b>Введение(2 часа)</b>	
1.			Человек - часть природы. Для чего изучают природу.	стр.5-9
2.			Экскурсия «Природа неживая и живая»	Отчет об экскурсии
			<b>Тема2.»Вселенная»(6 часов)</b>	
3.			Звезды на небе.	§1
4.			Земля- наш дом. Инструктаж по ТБ Л/Р №1.Работа с картой, атласами, глобусом.	§2
5.			Оболочки Земли	§3
6.			Луна- естественный спутник Земли.	§4
7.			Солнце. Солнечная система.	§5
8.			Обобщающий урок по теме «Вселенная» Инструктаж по ТБ Л/Р №2.Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков.	§1-5
			<b>Тема 3. «Строение и свойства веществ»(11 часов)</b>	
9.			Тела и вещества.	§6
10.			Свойства твердых тел, жидкостей и газов Инструктаж по ТБ Л/Р №3.Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.	§7
11.			Вещества и смеси.	§8
12.			Молекулы. Атомы. Элементы.	§9
13.			Движение частиц вещества.	§10
14.			Взаимодействие частиц.	§П
15.			Разнообразие веществ.	§12
16.			Физические и химические явления.	§13
17.			Горение.	§14
18.			Окисление.	§15
19.			Обобщающий урок по теме «Строение и свойства вещества»	§ 6-15
			<b>Тема 4. «Воздух» (9 часов)</b>	
20			Воздух- смесь различных газов.	§16
21			Свойства воздуха.	§17
22			Вес воздуха и атмосферное давление.	§18
23			Изменение давление воздуха с высотой.	§19
24			Нагревание воздуха от поверхности земли.	Зап. в тетр.
25			Изменение температуры воздуха с высотой. Инструктаж по ТБ Л/Р №4. Определение местонахождения гор со снежными вершинами.	Зап. в тетр.
26			Работа ветра в природе. Погода.	Зап. в тетр.
27			Предсказание погоды. Инструктаж по ТБ Л/Р №5. Описание погоды за месяц.	§20
28			Обобщающий урок по теме «Воздух»	§16-20
			<b>Тема 5. «Вода»(4 часа)</b>	
29			Три состояния воды.	§21
30			Тепловое расширение воды.	§22

31		Вода - растворитель. Работа воды в природе.	§23
32		Использование воды человеком. Охрана воды.	§
		<b>Тема 6. «Горные породы» (4 часа)</b>	
33		Внутреннее строение Земли. Горные породы. Инструктаж по ТБ Л/Р № 6. Описание минералов и горных пород,	§24
34		Разрушение горных пород. Инструктаж по ТБ Л/Р № 7. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.	§25
35		Полезные ископаемые. Металлы.	§26
36		Обобщающий урок по теме «Горные породы»	§24-26

		<b>Тема 7 «Почва» (4 часа)</b>	
37		Образование почв и их разнообразие.	§27
38		Состав и свойства почв. Уход за почвой.	§28-29
39		Влияние растений на почву.	§30
40		Разрушение почв.	§31
		<b>Тема 8. «Организмы» (6 часов)</b>	
41		Организм и его свойства.	§32
42		Где живут организмы?	§33
43		Увеличительные приборы.	§34
44		Строение организмов.	§35
45		Приспособленность организмов к условиям внешней среды»	Зап. в тетр.
46		Обобщающий урок по теме «Организмы»	§32-35
		<b>Тема 9. «Растения» (7 часов)</b>	
47		Признаки растений.	§36
48		Разнообразие растительного мира.	§37
49		Строение цветковых растений. Инструктаж по ТБ Л/Р № 8. Распознавание органов цветковых растений.	§38Л/Р№9 Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян (опыты в домашних)
50		Места обитания дикорастущих растений. «Зеленая аптека».	§39
51		Красная книга растений.	§40
52		Многообразие культурных растений. Инструктаж по ТБ Л/Р № 10. Определение названия растений	§41
53		Обобщающий урок по теме «Растения»	§36-41
		<b>Тема 10. «Грибы» (2 часа)</b>	
54		Разнообразие грибов.	§42
55		Шляпочные грибы. Инструктаж по ТБ Л/Р № 11. Узнавание съедобных и ядовитых грибов.	§43
		<b>Тема 11. «Животные» (6 часов)</b>	
56		Признаки животных.	§44
57		Условия жизни и многообразие диких животных	§45
58		Значение диких животных и их охрана.	§46

59		Домашние животные. Инструктаж по ТБ Л/Р №12. Узнавание животных своей местности.	§47
60		Связь живого и неживого	§48
61		Обобщающий урок по теме «Животные»	§42-48 повт.
		<b>Тема 12. «Ваши любимые растения и животные» (2 часа)</b>	
62		Растения уголка живой природы. Создание благоприятных условий для жизни растений. Уход за ними.	Зап. в тетр.
63		Животные уголка живой природы. Создание благоприятных условий для жизни животных. Уход за ними. Инструктаж по ТБ Л/Р №13. Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными.	Зап. в тетр.
		<b>Тема 13. «Человек. Его здоровье и безопасность жизни» (4 часа)</b>	
64		Человек и окружающая среда.	§49
65		Как беречь свое здоровье и жизнь. Инструктаж по ТБ Л/Р №14. Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах. 15. Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.	§50
66		Вредные привычки и их предупреждение. Курение и алкогольные напитки.	§51
67		Вредные привычки и их предупреждение. Наркотики.	§51
		<b>Тема 14. Повторение. Летние задания (3 часа)</b>	
68		Повторение изученного. Природа неживая.	
69		Повторение изученного. Природа живая.	
70		Итоговое повторение по курсу «Природа. Неживая и живая». Летние задания.	