

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании Меж ШМО учителей обществоведческого цикла	Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»	Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <i>Тарап</i> Тарап Т. А.
Протокол № <u>05</u> от <u>25.06</u> 2014	<i>Спильник Л. А.</i> Спильник Л. А. « <u>28</u> » <u>июля</u> 2014 г.	Приказ № <u>93</u> от « <u>28</u> » августа 2014 г. Протокол педагогического совета № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2014г
Руководитель Твердохлебова А.А. <i>Т</i> МО		

Рабочая программа

учебного курса

«Обществознание»

для 6-9 класса

Разработала:

учитель истории

Голобородько Ирина Ивановна

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана для обучения в 6 - 9 классе МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа» на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2004 года и программы под редакцией Л Н Боголюбова, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 6 -11 классы» – М. «Просвещение» 2010 г и материалам инструктивно- методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании обществознания в 2014-2015 учебном году» и учебного плана школы.

Рабочая программа по «обществознанию» 6-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 класса

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» 6 класс являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов- 6, 7, 8, (1 час в неделю) , 34 ч в 9 классе

Применяемые методы и приёмы:

- работа с учебником, книгой, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет), рассказ по тексту учебника;

- рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа, конспектирование;

работа с использованием схем, текста и иллюстраций учебника, наглядных пособий.

Учебно-методический комплект.

1.Обществознание. 6, 7, 8, 9 класс: учебники для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л Н. Боголюбова, 2012.

2.Рабочая тетрадь по редакцией Л Н. Боголюбова, 2012 г

Основное содержание 6 класс

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

7 класс

Введение-1 час

Человек и закон - 17 часов

Правила поведения. Социальные нормы. Привычки. Правила этикета. Права человека. Обеспечение прав. Обязанности гражданина. Соблюдение законов. Поведение в обществе. Долг и обязанность. Военная служба. Воинский долг. Дисциплина. Воля и самовоспитание. Законопослушный гражданин. Противозаконное поведение. На страже закона. Правосудие.

Человек и экономика - 16 часов

Что такое экономика. Основные участники экономики. Мастерство работника. Труд и зарплата. Качество труда. Затраты производства. Прибыль. Бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги. Функции денег. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Бережливость.

Обобщающий урок - 1 час

8 класс

Введение (1 час)

Тема 1. Быть личностью(5 час.)Быть личностью. Становление личности. Развитие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной жизни(10 час.)

Культура. Мораль. Моральный выбор. Долг и совесть. Образование. Наука в современном обществе. Религия. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство- основа экономики. Предпринимательская деятельность. Распределение доходов.

Роль государства в экономике. Потребление. Инфляция и семейная экономика.

Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 4. Социальная сфера(6 ч)

Основные сферы общественной жизни.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Контрольное тестирование по курсу «Введение в обществознание»

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь. Средства массовой информации. Государство. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Политические партии и движения.

Тема 3. Право

Право и его роль в жизни общества. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Права человека мера его свободы. Конституция. Основы конституционного строя России РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

Административные правоотношения. Социальные права. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Уголовно правовые.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова.
Правовые ограничения гражданских и политических свобод.
Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.
Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Учебно- методические средства обучения

Основные

1. Программа общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 6-11 классы»
М., «Просвещение» 2010 г
2. Учебник. Обществознание 6, 7, 8, 9 классы, Л Н. Боголюбов, М., Просвещение 2012г

Дополнительные

1. Поурочное планирование по учебнику обществознание 6, 7, 8, 9 класс Под ред Боголюбова Л Н
2. Боголюбов Л Н Тесты и задания по обществознанию 6-9 класс -М., 2009 г

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2011.
2. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2011.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.
4. Липсиц, И.В. Экономика без тайн. М., 2010
- Поздеев, А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. – М.: ВАКО. 2011
5. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС. 2010.

Документы:

- 1 Конституция РФ
- 2 ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
3. ФКЗ от 31.12.1996 № 1 – ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
- 4 ТК РФ от 30.12.2001 № 197 – ФЗ.
5. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
6. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ.

Приложение

Тесты к уроку повторения № 34

1. Вася узнал, что Петя пригласил на День рождения всех одноклассников, кроме него.

Он не стал выяснять мотивы этого поступка, но перестал общаться с Петей.

Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример.

1 Противоборство

2. Сотрудничество

3. Уход

4. Уступка.

2. Ссора между Антоном и Люсей возникла по поводу того, как провести вечер. Антон хотел пойти в кино, а Люся на дискотеку. Хотя Антон мечтал увидеть новый триллер, он решил пойти на дискотеку. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример

1. Сотрудничество

2. Уход

3. Уступка.

4. Противоборство

3. Что не относится к способам разрешения конфликта

1 Противоборство

2 Сотрудничество

3. Игра

4. Уступка

4. Верны ли суждения

1. Межличностный конфликт всегда решается мирным путем

2. Межличностный конфликт имеет, как положительные, так и отрицательные стороны.

1 Верно только 1

2 Верно только 2

3 Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны.

Работа с текстом. К уроку повторения №35

Вариант 1

Под социальной группой понимают объединения людей, имеющих общие признаки

Общие интересы, ценности, традиции.

Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов делятся на малые, средние и большие.

Вариант 2.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях. Инструкциях. Члены каких групп нацелены на выполнение каких - либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей. Которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

(Энциклопедия для школьников)

Вопросы к текстам.

1. Составте план текста. Озаглавьте его.

2. Что объединяет людей в группу. Назовите 4 фактора

3.Что отличает формальную группу от неформальной

Укажите 2 отличия из содержания текста.

Приложение.

Контрольное тестирование по теме «Человек и закон».

I вариант

1.СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ- ЭТО...

2. КОМУ МЕШАЮТ РАЗУМНЫЕ ЗАКОНЫ ?

А.ПРЕСТУПНИКАМ

Б.ЧИНОВНИКАМ

В.ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМ

3.Привлечение к административной ответственности последует за:

А. курение в школьном дворе

В. отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

С. отказ выполнять правила трудового распорядка

Д. нецензурная брань в общественном месте

4.ПРАВО НА ЖИЗНЬ, НА СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ.ЭТО ПРАВА:

А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ

Б.ГРАЖДАНСКИЕ

В.ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

5.НАЗОВИТЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА.
КОГДА И КЕМ ОНИ БЫЛИ ПРИНЯТЫ?

6.КОГДА ТЕБЕ ИСПОЛНИТСЯ 14 ЛЕТ , ТЫ ПРИОБРЕТЕШЬ ВОЗМОЖНОСТЬ:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6. _____

7. НАЗОВИТЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО.

8. ДИСЦИПЛИНА - ЭТО..

9. ЧЕМ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОСТУПКА ?

КАКИЕ ЗАКОНЫ РАССМАТРИВАЮТ ДАННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ?

10. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ

(по КОНСТИТУЦИИ РФ)

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

Д. _____

Е. _____

11. Реши задачу:

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника, газовым баллончиком травмировал глаз одному из учеников, влез в разбитое им окно в спортзале школы и унёс оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать. Ведь ему только 13 лет. Они боялись, что их сын вырастет преступником.

Какой правоохранительный орган может им помочь?

II вариант

1. ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ-...

2. ЧЕМУ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ЗАКОНЫ ?

А. КОМАНДОВАТЬ ЛЮДЬМИ

Б. ОБУЗДЫВАТЬ ИНИЦИАТИВУ

В. РАСКРЕПОЩАТЬ СОЗИДАТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ ЧЕЛОВЕКА, НАРОДА.

4. Нарушение правил дорожного движения и правил пользования метрополитеном влечет за собой ответственность по:

А. уголовно- процессуальному кодексу

Б. кодексу об административных правонарушениях

В. гражданскому кодексу

С. уголовному кодексу

4. ПРАВО НА ДОСТОЙНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ, ПРАВО НА ТРУД, НА ЖИЛИЩЕ. ЭТО ПРАВА:

А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ

Б. ГРАЖДАНСКИЕ

В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

5. КТО И КАК ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.

6. ЧТО ТАКОЕ ЗАКОН И КАКОВО ЕГО ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ?

1. _____

2. _____

НАЗОВИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ЗАКОНЫ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. ЧТО ТАКОЕ ВОЕННАЯ СЛУЖБА?

8. ЧЕМ ВНЕШНЯЯ ДИСЦИПЛИНА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ
ВНУТРЕННЕЙ ?

9.ПРОТИВОЗАКОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ- ЭТО...

10.КАКИЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ СУЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ ПРИНЦИПУ
ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ

А. ЧЕЛОВЕК СЧИТАЕТСЯ НЕВИНОВНЫМ, ПОКА ЕГО ВИНА НЕ ДОКАЗАНА СУДОМ.

Б. ОБВИНЯЕМЫЙ САМ ДОЛЖЕН ДОКАЗЫВАТЬ , ЧТО ОН НЕ ВИНОВАТ.

В. ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ СОМНЕНИЯ В ВИНОВНОСТИ, ТО ОНИ ТОЛКУЮТСЯ В ПОЛЬЗУ
ОБВИНЯЕМОГО.

Г.ОРГАНЫ, ВЕДУЩИЕ ДЕЛО, ОБЯЗАНЫ ВЫЯВЛЯТЬ ЛИШЬ ОБВИНИТЕЛЬНЫЕ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА .

11.РЕШИ ЗАДАЧУ:

ЖИВШИЙ В КОММУНАЛЬНОЙ КВАРТИРЕ СЕМЕН Ю. ЛЮБИЛ ВЫПИТЬ. ЧАСТО К
НЕМУ «НА ОГОНЕК» ПРИХОДИЛ 16-ЛЕТНИЙ МАКСИМ, КОТОРОГО СЕМЕН
«УГОЩАЛ» РЮМКОЙ ВОДКИ. «ТЫ ПАРЕНЬ КРЕПКИЙ, СПОРТСМЕН, ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ
РЮМКА ВОДКИ? ПУСТЯК!»- УСПОКАИВАЛ ОН ЮНОШУ.

ЧЕРЕЗ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ЗА СЕМЕНОМ ПРИШЛИ ИЗ _____

И ЗАВЕЛИ ДЕЛО О _____

КАКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ СОВЕРШИЛ СЕМЕН Ю.?

Контрольная работа по теме « Человек и экономика».

Тест.

1. Способ организации жизнедеятельности людей, при котором, все необходимое для
жизнедеятельности производится ими самими и только для собственного потребления.

А) товарное хозяйство;

Б) первобытное хозяйство;

В) натуральное хозяйство;

2. Специальные знания, полученные работником, а также приобретенные им в практической
деятельности умения, навыки

А) квалификация; Б) способность В) профессия

3. Человек в роли производителя проявляет себя в процессе:

А) участия в выборах;

Б) покупки товаров;

В) изготовления мебели;

Г) получение денег в банке;

4. План доходов и предполагаемых расходов семьи на некоторый период времени.

А) смета;

Б) бюджет;

В) учет;

5. Установи соответствие:

А) ПРОИЗВОДСТВО

1. Пошив обуви;

Б) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

2. Использование освещения в быту;

В) ОБМЕН

3. Закупка книг для библиотеки;

Г) ПОТРЕБЛЕНИЕ

4. План расходов семьи на месяц;

5. Завтрак в школьной столовой;

6. Соотнеси термин и определение:

А) Процесс создания различных видов

экономического продукта.

1. Торговля

2. Бартер

Б) Экономическая деятельность,

3. Производство

направленная на получение прибыли.

4. Бизнес

В) Натуральный обмен одной вещи

на другую без помощи денег.

Г) Обмен товарами и услугами

путем купли продажи.

7. Установи соответствие:

А) Постоянные затраты

1. Плата за аренду помещения.

Б) переменные затраты

2. Расходы на сырье.

3. Оплата электроэнергии.

4. Оплата труда управляющего персонала.

5. Расходы на транспорт.

6. Закупка станков, оборудования.

7. Сдельная оплата труда работников.

8. Перечисли функции денег:

1) 2) 3) 4) 5)

9. Объясните понятия: РЕКЛАМА, ЦЕНА, СТОИМОСТЬ, ЭКОНОМИКА, ПРИБЫЛЬ.

Приложение. 8 класс

Урок обобщения по теме «Что значит быть личностью»

Тестовая проверка. Вариант 2.

1. Кому из литературных героев на необитаемом острове не хватало общения с людьми?

А) Гулливер; б) Маугли; в) Робинзон; 4) Робин Гуд.

2. Какая из перечисленных биологических потребностей является биологической?

А) потребность в труде; б) потребность в общении;

В) потребность в жилье; г) потребность в творчестве.

3. Продолжи. Курение является...

А) ложной потребностью; б) социальной потребностью;

В) материальной потребностью; г) духовной потребностью.

4. От чего в наибольшей степени зависят способности человека?

А) пола человека; б) расовой принадлежности; в) наследственности; г) возраста.

5. Характер человека формируется под влиянием:

А) наследственности; б) общественной среды; в) самовоспитания; г) все выше перечисленное.

6. Современные деньги древние греки называли бы:

А) мораль; б) гуманизм; в) талант; г) культура.

7. Мораль в переводе на русский язык означает:

А) гуманизм; б) нравственность; в) человечность; г) ответственность.

8. Кого из перечисленных греков нельзя отнести к деятелям культуры:

А) Геродот; б) Герострат; в) Гомер; г) Евклид.

9. Что из перечисленного не относится к понятию научного познания истины?

А) опыт; б) народная мудрость; в) наблюдение; г) нет верного ответа.

10. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

А) талант; б) личность; в) индивидуальность; г) нравственность.

Вариант 1.

1. Как звали литературного героя, выросшего среди животных:

А) Гулливер; б) Маугли; в) Робинзон; 4) Робин Гуд.

2. Какая из перечисленных потребностей является социальной:

А) потребность пить, спать и дышать; б) инстинкт самосохранения;

В) определенная тепловая среда; г) потребность общаться с себе подобными.

3.Продолжи. Преобразование окружающего мира человеком – это...

А) речь; б)деятельность; в)мышление; г) потребность.

4.От чего зависит невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей?

А) ограниченности природных ресурсов; б)наличия большого количества техники; в)отсутствия желаний у человека; г)социального состава населения.

5.Высшее выражение способностей человека называют:

А)талант; б)упорство; в)воля; г)гений.

6.Без каких потребностей может обойтись человек?

А)физических; б)ложных; в)материальных; г)духовных.

7.Культура человека может быть:

а)внешней; б)внутренней; в)массовой; г)верно все перечисленное.

8.Какого пути приобщения к культуре не существует:

А)»царского»пути; б)пути труда; в)пути присвоения престижных ценностей; г)нет верного ответа.

9.Что из перечисленного не относится к органам чувств человека?

А)осязание; б)обоняние; в)умозаключение; г)вкус.

10.Какой вопрос нельзя отнести к категории вечных?

А)кто Я? Б)зачем Я? В)откуда Я? Г)Что будет после меня?.

Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»

Тестовая проверка. Вариант 1.

1.Как называется земная оболочка, охваченная жизнью?

А)литосфера; б)ноосфера; в)биосфера; г)атмосфера.

2.Все созданное человеком, не существовавшее в природе – это ..

А)вторая природа; б)мир человека; в)сфера разумной деятельности; г)окружающая среда.

3.Способом уменьшить влияние на природу является...

А)рост численности населения; б)строительство промышленных предприятий; в)освоение новых территорий; г)создание безотходных технологий.

4.результатом освоения целины стало:

А)увеличение озоновой дыры в атмосфере; б)глобальное потепление; в)радиационное заражение почвы; г)эрозия почвы.

5.Конституция России предусматривает...

А)право каждого на получение достоверной информации; б)право на проживание в заповедных зонах; в)право на получение помощи международных организаций в охране природы; г)право на приобретение фильтров для воды.

6.Страны мира озабочены в первую очередь..

А)поведением членов организации «Гринпис»; б)глобальным потеплением; в)массовым туризмом в страны Азии; г)миграцией животных.

7.Подбери пары:

А) территория Чернобыльской АЭС; б) крушение танкера у берегов Англии; в)Окский заповедник; г)варварски вырубаемые леса Амазонии.

1.особо охраняемые территории;

2.зона экологической катастрофы;

3.пример экологической безнравственности;

4.зона экологического бедствия.

8.Дайте определения понятиям:

- исчерпаемые природные ресурсы –

- естественная среда обитания –

Объекты природоохранительной деятельности –

9.Проанализируйте последствия..

Строительство химического комбината на берегу реки.

Вариант 2. «Глобальные проблемы человечества»

1. Как называется сфера разумной деятельности человека?

А) литосфера; б) ноосфера; в) биосфера; г) атмосфера.

2. Выделению человека из животного мира способствовало появление..

А) моральных норм; б) биологических законов; в) математических правил; г) физиологических особенностей.

3. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку?

А) строительство новых городов; б) создание заповедников; в) строительство ГЭС;

Г) освоение территорий Крайнего Севера.

4. Что из перечисленного является зоной экологического бедствия?

А) целинные земли на юге Сибири; б) территория Чернобыльской АЭС; в) озеро Байкал;

Г) лесотундра Крайнего Севера.

5. Конституция России предусматривает..

А) обязанность граждан беречь и защищать природу; б) обязанность граждан содержать домашних животных; в) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников; г) обязанность государства создавать экологически чистые зоны.

6. Удачным мероприятием в области защиты природы можно назвать...

А) борьбу с браконьерством; б) восстановление вырубаемых лесов; в) восстановление популяции зубров; г) борьбу с загрязнением городских территорий.

7. Подбери пару.

А) незаконная вырубка леса; б) установление предельно допустимых норм выброса вредных веществ; в) уменьшение видов животных и растений; г) список редких животных.

1. Красная книга; 2. Установление уголовной ответственности; 3. Деградация биосферы;

4. Нормирование качества окружающей природной среды.

9. Дайте определения понятиям.

- Экологическая экспертиза –

Неисчерпаемые природные ресурсы –

- Экологическое равновесие –

«Зеленые» -

10. Проанализируй последствия ..

Строительство плотины для ГЭС в равнинной части России.

Обобщение по теме «Личность и общество»

Тест 1, вариант 1.

1. Отношения, связанные с соблюдением формальностей, называются:

А) личные; б) официальные; в) товарищеские; г) семейные.

2. Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию симпатия:

1) чувства, вызывающие расположенность собеседника;

2) терпимость, доброта, приветливость к окружающим.

А) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2.

3. Что из перечисленного наиболее полно раскрывает понятие общение?

А) получение сведений о событии; б) передача информации; в) сравнение с другими людьми; г) обмен приветствиями.

4. Стратегией поведения в конфликтной ситуации является:

А) уход от ситуации; б) отношения переговоров; в) отношения борьбы; г) верно все перечисленное.

5. Оптимальное число членов малой группы:

А) 5 + 2; б) 6 + 3; в) 7 + 2; г) 6 + 2.

6. Как называется способ поведения человека, определяемый его положением в группе?

А)статус; б)роль; в)мораль; г)нравственность.

7.Как называется достижение цели за счет ущемления интереса отдельного человека?

А)конформизм; б)групповые нормы; в)групповой эгоизм; г)групповые ожидания.

8.Что из перечисленного называется ностальгией?

А)юношеская любовь; б)любовь к родным и близким; в)любовь к детям; г)любовь и тоска по далекой Родине.

9.какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта:

А)семья; б) трудовой коллектив; в)школьный класс; г)дворовая компания.

10. Обществознание это

а) наука б) учебная дисциплина в) комплекс наук об обществе и человеке г) сфера естествонаучного знания

11. Общение — это:

а) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми

б) особая форма взаимодействия и межличностных отношений людей

в) общественные отношения, складывающиеся между людьми

12. Личные отношения носят:

а) непринужденный характер; б) официальный характер; в) неформальный характер

Задание 2.

1) Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос.

Всем детям в детском саду дали сладкую манную кашу, а одному ребенку ее сильно посолили. Когда потом спросили детей, какая была каша, то это мальчик со слезами на глазах повторил вслед за другими, что сладкая... Почему он так сказал, у него же каша была соленая?

— ...

2) Напишите несколько правил делового общения?

3). **распредели санкции в две колонки:** Поздравительная открытка, аплодисменты, злая шутка, пожать руку, присвоить нелестное прозвище, похвалить, поругать, вручить грамоту, не пригласить на день рождения, улыбнуться в ответ .

Санкции порицания(наказания)	Санкции поощрения(поддержки)

Тест «Личность и общество», вариант 2.

1. Отношения, связанные с соблюдением формальностей, называются:

А) личные; б) официальные; в) товарищеские; г) семейные.

2. Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию симпатия:

1) чувства, вызывающие расположенность собеседника;

2) терпимость, доброта, приветливость к окружающим.

А) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2.

3. Что из перечисленного наиболее полно раскрывает понятие общение?

А) получение сведений о событии; б) передача информации; в) сравнение с другими людьми; г) обмен приветствиями.

4. Стратегией поведения в конфликтной ситуации является:

А) уход от ситуации; б) отношения переговоров; в) отношения борьбы; г) верно все перечисленное.

5. Оптимальное число членов малой группы:

А) 5 + 2; б) 6 + 3; в) 7 + 2; г) 6 + 2.

6. Как называется способ поведения человека, определяемый его положением в группе?

А) статус; б) роль; в) мораль; г) нравственность.

7. Как называется достижение цели за счет ущемления интереса отдельного человека?

а) конформизм б) групповые нормы в) групповой эгоизм; г) групповые ожидания.

8. Что из перечисленного называется ностальгией?

А) юношеская любовь; б) любовь к родным и близким; в) любовь к детям; г) любовь и тоска по далекой Родине.

9. Какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта:

А) семья; б) трудовой коллектив; в) школьный класс; г) дворовая компания.

10. Обществознание это

а) наука б) учебная дисциплина в) комплекс наук об обществе и человеке г) сфера естественнонаучного знания

10. Обществознание это –

а) совокупность различных наук об обществе; б) самостоятельная наука об обществе;
в) наука, обобщающая знания по живой природе.

11. Деловые отношения определяются:

а) требованиями начальника к подчиненному; б) взаимодействием и отношениями между людьми;

в) официальными предписаниями, правилами или инструкциями.

Задание 2.

1) Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос.

—Психологи провели эксперимент со взрослыми: на листе бумаги были нарисованы две линии, одна длинная, а другая короткая. Несколько людей подговорили отвечать, что эти линии одинаковые. Затем заходил новый человек, все по очереди говорили, что линии равны, и когда этот человек отвечал последним, то он тоже говорил, что линии одинаковые. После эксперимента ему показали этот рисунок, и он сразу сказал, какая линия длиннее. Почему при всех он этого «не видел»?

2). **Высказывание «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» соответствует понятию:** а) симпатия б) стереотип в) антипатия.

3). **Напишите подробный ответ. Чем лидер отличается от других людей, какими качествами он должен обладать?**

4). **распредели санкции в две колонки:** поругать, перестать общаться, вручить похвальную грамоту, пожать руку, вручить поздравительную открытку, не поздороваться, пустить в ход усмешку, мило улыбнуться, аплодисменты

Санкции порицания(наказания)	Санкции поощрения(поддержки)

Приложение.

Тест по теме: "Конституция Российской Федерации"

1. Что такое Конституция?

Кодекс Законов о Труде

Основной Закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой

- Свод законов Кемеровской области
 - Местные правила поведения, действующие на предприятиях
2. В каком году была принята ныне действующая Конституция?
- декабрь 1993
 - декабрь 1983
 - декабрь 2003
 - декабрь 1991
3. В каком году была принята первая Конституция Советской России?
- 1977
 - 1937
 - 1918
 - 1978
4. Сколько ветвей власти в РФ согласно Конституции?
- одна
 - две
 - три
5. Какой политический режим в РФ провозглашает Конституция?
- авторитарный
 - тоталитарный
 - охлократия
 - демократия
6. Какую форму правления в России установила Конституция РФ?
- конституционная монархия
 - дуалистическая монархия
 - геронтократия
 - республика
7. Форма государственного устройства в России?

- конфедерация
- федерация
- унитарное государство
- демократия

8. Какую ветвь власти представляет Совет Федерации?

- судебную
- исполнительную
- арбитражную
- законодательную
- конституционную

9. Назовите верховный орган исполнительной власти.

- Государственная дума
- Правительство РФ
- Арбитражный суд

10. На какой срок избирается Президент РФ?

- 5 лет
- 7 лет
- 3 года
- 4 года

Итоговый тест по обществознанию.

9 класс

Часть 1.

A1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды,
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

A9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

A10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

A11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

A14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

A15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

A16. Палатой. Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

A17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества

- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

Часть 2.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черт сходства	Черты отличия

В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

В3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия,
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

В5. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности 2) творчество 3) искусство 4) наука
- 5) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

•В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

