

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании Меж ШМО учителей обществоведческого цикла</p> <p>Протокол № <u>05</u> от <u>25.06.</u> 2014</p> <p>Руководитель Твердохлебова А.А. <u>АА</u> МО</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>Л.А.</u> Спильник Л. А. «<u>27</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор «Борисовская ООШ» <u>Таран Т. А.</u> МБОУ</p> <p>Приказ № <u>93</u></p> <p>от «<u>29</u>» августа 2014 г. Протокол педагогического совета № / от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014г</p>
--	--	--

Рабочая программа

учебного курса

«История»

для 5-9 класса

Разработала:

Учитель истории

Голобородько Ирина Ивановна

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана для обучения в 5-9 классе МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа» на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2004 г, Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 5-11 классы» – М. «Просвещение» 2010 г и авторских программ, с учетом учебников:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, 70 ч.

6 класс - «История России» под редакцией А.А Данилова и Л Г Косулиной, 36 ч, «История средних веков» рассчитана на 34 ч, под редакцией Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского,

7 класс – «История России» под редакцией А.А.Данилова, А.Г. Косулиной, - 40 ч,

Всеобщая история - Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина -30 ч,

8 класс - «История России» А А Данилова, В.Г.Косулиной - 40 ч и «Всеобщая история»

А.Я. Юдовской - 30 ч

9 класс - учебник А.А.Данилова, «История России 20 - начало 21 в» - 44 часа,

О.С.Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» - 24 часа

и материалам инструктивно - методического письма Департамента образования «О преподавании истории в образовательных учреждениях Белгородской области и учебным планом школы.

Главная цель изучения истории в 5 классе - образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи курса предполагают:

- формирование ориентиров взаимодействия человека с окружающей средой для гражданской самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об экономическом, политическом, духовном развитии древних обществ, формах социального и политического строя;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству на примерах наиболее ярких личностей Древнего мира;
- формирование способности к самовыражению, самореализации
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях древности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности становления демократических идей и институтов.

На изучение истории в 5 классе отводится 70 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – пропедевтический курс истории и Всеобщей истории (история Древнего мира); изучение курсов последовательное: I полугодие – пропедевтический курс истории и всеобщая история – 30 часов.

II полугодие – история Древнего мира – 40 часов.

Рабочая программа истории в 5 классе предусматривает в начале изучения предмета введение пропедевтических знаний о предмете и задачах исторической науки, целях изучения курса «Истории», исторических источниках и другое, а также развитие ряда умений, формирование которых начинается в начальной школе: хронологических, пространственных, речевых и др.

В календарно - тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно - обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют

осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (тестовые задания, составление кроссвордов, исторические диктанты).

6 класс -

Основные цели курса:

- способствуют выработке у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развивают у учащихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического образования воспитывать у учащихся любовь к своей малой Родине,
- основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:
 - работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
 - определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
 - изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
 - анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
 - давать оценку отдельным явлениям культуры;
 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
 - составлять характеристику исторических деятелей;
 - участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

7 класс

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

8 класс -

Основной целью курса «История» является:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

9 класс

Цель:

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.

Задачи:

Приобретение знаний об историческом пути развития России в XX – начале XXI в. на основе конкретных фактов и целостной картины исторического процесса.

- Систематизация знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности от начала XX века до современности.
- Владение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Воспитание ответственного отношения к изучению истории страны и мира с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- Воспитание учащихся в духе гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятие нарушений прав человека, националистического извращения прошлого русского народа и других народов стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры.

Внесенные изменения:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования по истории содержит раздел пропедевтического модуля «Что изучает история», который отсутствует в программе для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 кл.). М., «Просвещение», 2010 г. Курс «История Древнего мира». С учетом этого в рабочую программу 5 класса были добавлены темы пропедевтического модуля «Что изучает история» (5 часов), которые содержатся в примерной программе основного общего образования по истории, 2004 г. В связи с этим уменьшено количество часов на изучение разделов: «Древний Восток» (- 3ч.), «Античность» (-2 ч.).

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты. Умение и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составление схем. Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы.

устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составлять схемы. Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей древней Руси. Учиться работать в группах.

Политическая раздробленность на Руси.

Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы. Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе.

Русь Московская

Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причина возвышения Московского княжества. Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира периода Нового времени; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

8 класс

Требования к уровню подготовки по истории

В результате изучения истории России и Всеобщей истории ученики должны:

Определять и объяснять исторические понятия.

Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.

Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.

Анализировать исторические источники.

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

Знать даты.

Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

9 класс

Учащиеся должны:

знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI в; изученные виды исторических источников.

уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку таким историческим явлениям как: буржуазная и социалистическая революции, индустриализация и коллективизация, тоталитаризм и социализм, неосталинизм, перестройка. Высказывать собственное мнение по этим и другим вопросам. Читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

- **способны решать следующие жизненно-практические задачи:** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми, другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:
- 1. Указывать хронологические рамки ключевых процессов и даты важнейших событий
- 2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности и результаты важнейших исторических событий.
- 3. Читать историческую карту, осуществлять поиск информации в различных источниках, сравнивать их и обобщать.
- 4. Последовательно строить рассказ, давать характеристику и описание событий и исторических личностей
- Уметь анализировать исторические факты и явления
- Применять знания и умения в учебе и общении.

Содержание программы

5 класс

Введение в изучение истории - 5 ч

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба.

Как работать с учебным материалом по истории.

История Древнего мира - 65ч .

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество (6 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире.

Первобытные верования. Зарождение искусства.

Повторение – 1 час

Древний Восток (16 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Повторение – 1 час

Древняя Греция. (18 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Повторение – 1 час

Древний Рим (18 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

Повторение – 1 час

Итоговое повторение -1 час.

6 класс

Содержание программы учебного курса

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение.

Формирование Древнерусского государства. Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян.

2. Первые русские князья. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.

3. Владимир Святославович. Принятие христианства. Крещение Руси, 998 г., христианство.

Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Феодальные усобицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда».

4. Культура и быт Древней Руси. Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы. Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет».

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство IX – XII вв.»

4. Начало раздробленности Древнерусского государства. Феодальная раздробленность, удельные княжества. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям».

Главные политические центры Руси. Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности.

5. Нашествие на Русь. Монголо – татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237 – 1238 гг., 1239 – 1240 гг.

6. Борьба Руси с западными завоевателями. 1240, 1242 гг. Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество.

7. Русские земли в составе Великого княжества литовского-«другая Русь». Уния.

Культура русских земель в XII – XIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во времена феодальной раздробленности»

8. Москва - центр собирания русских земель. Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.

Москва – центр борьбы с ордынским игом. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны.

9. Эпоха Ивана I. Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство, «Стояние на Угре». Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день.

Церковь и государство в XV – начале XVI вв. Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».

10. Русская культура в конце XV – начале XVI вв. «Сказание о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев.

11. Эпоха Ивана Грозного. Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия.

Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война, засечная черта. Наемник, казаки, Речь .

Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие.

Культура и быт в XVI в. Печатник, иконостас.

Повторительно-обобщающий урок: «Русь Московская»

История Средних веков

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток VI – XI веках.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье» (20 м.)

Раздел II. Расцвет Средневековья. - 22 ч.

Тема 3. Средневековый город в Европе – 5 ч.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Могущество католической церкви. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Ремесло, торговля, денежное дело в Европе.

Тема 4. Образование централизованных государств в Западной Европе – 7 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Контрольная работа по темам - 3 и 4.

Тема 5. Феодальная раздробленность в Центральной Европе – 3 ч.

Усиление власти князей в Германии. Политическая борьба в Италии. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 6. Культура Западной Европы в XI – XVI в. – 3 ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 7. Восток и Америка в средние века – 4 ч.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАС)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часа)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.

Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк
Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Колониальный период в Латинской Америке.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

8 класс

Основное содержание.

История России

Раздел I. Россия в первой половине XIX в. (18 ч.)

Россия на рубеже веков. Территория и население Кризис крепостного хозяйства Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений.

Внутренняя и внешняя политика в 1801 – 1806 гг.

Александр I. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.

Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир в 1807 г. и его последствия. Присоединение Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. Назначение М. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Народный характер войны. Гибель «великой армии»

Внутренняя политика в 1814- 1825 гг.

Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие.

Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчаева.

Общественные движения.

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Движение декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.

Основные понятия темы.

Непременный совет, негласны комитет, Конституция, вольные хлебобашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы. Военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Династический кризис 1825 г.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г
Восстание Черниговского полка на Украине. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом (цензура, полицейский надзор). Свод законов российской империи. Русская православная церковь и государство.. III Отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Внешняя политика в 1826 =1849 гг.

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос

Народы России.

Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-е годы.

Консервативное движение. Теория «официальной народности» с.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. Революционное движение. А.И.Герцен, Н.П.Огарев. петрашевцы.

Крымская война 1853 – 1856 гг.

Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.П.Корнилов. кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Русская культура первой половины XIX в.

Развитие образования и его сословный характер.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытия в биологии. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

Обобщающий урок (1 ч.)

Основные понятия.

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Раздел II. Россия во второй половине XIX в. (19 ч.)

Отмена крепостного права.

Личность Александра II. Начало правления Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70 гг.

Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Цензурные правила. Незавершенность реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.

Национальный вопрос в царствовании Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширению автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Общественное движение.

Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х г. тверской адрес 1862 г. разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины оста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Народнические организации второй половины 1860- начала 1870-х годов. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Первые рабочие организации. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра III.

Основные направления внешней политики России 1860-1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Экономическое развитие страны в 80-90-е годы.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Золотое десятилетие русской промышленности.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Развитие культуры во второй половине XIX века.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

Быт и новые черты в жизни города и деревни.

Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке» - 1 ч.

Итоговый урок – 1 ч.

Основные понятия темы.

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, анархизм, народничество, марксизм, террор, земство, суд присяжных, пролетариат, интеллигенция, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Новая История 8 класс

Глава I. Человек в новую эпоху.

От промышленного переворота к капитализму «организованному». Время технического прогресса. Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Общественно-политические учения. Наука и церковь: лицом к человеку.

Глава II. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. революции 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции. Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в. Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.

Глава III. Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XX в.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за «место под солнцем». Франция: Третья республика. Создание Британской империи. Италия в конце XIX – начале XX в. Время реформ и колониальных захватов.

Глава IV. Две Америки.

США в XIX в. США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма». Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Глава V. Художественная культура XIX столетия.

XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Глава VI. Страны Азии и Африки. XIX – начале XX в.

Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен.

Глава VII. Международные отношения и первая мировая война (1914-1918 гг.)

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. начало первой мировой войны. Военные действия в 1916-1918 гг. Окончание войны.

Формы и средства контроля

При изучении данного курса контрольные и самостоятельные работы не предусмотрены.

Формы контроля:

- Фронтальный опрос;
- Индивидуальный опрос;
- Тестирование;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная работа;
- Подготовка творческих работ,
- Защита рефератов,
- Презентация работ учащихся.

9 класс

История России

Россия в 1900-1917. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие России в начале XX века. Экономическое развитие России в начале XX века. Социальная структура Российской империи начала XX века. Внешняя политика Николая II. Общественно-

политические движения в начале XX века. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.

Россия в 1917-1927 . От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, этапы, основные события, итоги. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг. Внешняя политика в 20-е гг.

Сталинская модернизация России. Духовная жизнь. Экономическое развитие в 1928-1938 гг. политическая система. Партия – ядро тоталитарной системы. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Культурная революция, и её итоги. Жизнь и быт людей. Родной край в п/п XX в.

Великая Отечественная война. Причины и характер второй мировой войны (1939-1945 гг.). периодизация, фронты, участники. Основные военные операции 1939-1941 гг. СССР накануне войны. советско-германские отношения. Начало великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Советский Союз послевоенный период 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Изменения в структурах власти. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Зарождение обновленческого направления в советской культуре. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения.

СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в. Н. С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы. Внешняя политика 1945-1946 гг.

СССР в середине 60-х гг.– середине 80-х гг. XX в. Политическое развитие. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Экономика «развитого социализма». Экономические реформы 1965 г. общественная жизнь. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки в отношениях Восток-Запад. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение политики разрядки.

Советское общество в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. «Кадровая революция». Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 гг. стратегия «ускорения социально-экономического развития». Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Распад мировой социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Итоги политического развития страны в 90-е гг. XX в.– нач. 10-х гг. XXI в. Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI век

Содержание программы учебного курса по Всеобщей истории

Мир после Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй. Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода. Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса. Тоталитарные и

авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса. Страны Азии в первой половине XX в. Страны Латинской Америки в первой половине 20 в

Вторая мировая война. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война.

Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Экономические кризисы 70-80-х гг. Политическое развитие стран Запада. Социальные движения. Гражданское общество. Страны мира и регионы во второй половине XX века: США. Великобритания. Франция. Германия. Восточные страны. Страны Азии и Африки в современном мире. Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX – начала XXI вв. Духовная культура периода новейшей истории.

Формы и средства контроля 5-9 класс:

5 класс

1. Тестирование.
2. Фронтальный опрос.
3. Решение исторических задач.
4. Мини-исследования.
5. Составление сравнительных таблиц
6. Исторические диктанты.
7. Решение кроссвордов
8. Графические работы (рисунки, схемы, контурные карты)
9. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.
10. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников
11. Письменная проверка по небольшой теме курса.
12. Индивидуальные самостоятельные работы
13. Индивидуальные карточки
14. Работа с документами.

6 класс

устные сообщения, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, презентации.

7 класс

Формы и средства контроля: Россия на рубеже XVI-XVII вв.: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Россия в XVII в.

тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником. составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант,

Россия при Петре 1.: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Россия в 1725 -1762 гг.: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Россия в 1762 -1801 гг.: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Великие географические открытия и их последствия: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Ранние буржуазные революции: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

Эпоха Просвещения. Время преобразований: тестирование, составление таблицы, исторический диктант, хронологический диктант, работа с контурной картой и атласом, работа с историческим источником.

8 класс

При изучении данного курса контрольные и самостоятельные работы не предусмотрены.

Формы контроля:

- Фронтальный опрос;
- Индивидуальный опрос;
- Тестирование;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная работа;
- Подготовка творческих работ,
- Защита рефератов,
- Презентация работ учащихся.

9 класс

- Россия в 1900-1917. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Россия в 1917-1927 . Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Сталинская модернизация России. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Великая Отечественная война. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Советский Союз послевоенный период 1945-1953 гг. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в. Тестирование, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- СССР в середине 60-ч гг.– середине 80-х гг. XX в. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Советское общество в 1985-1991 гг. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Мир после Первой мировой войны. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Вторая мировая война. Тестирование, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.
- Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. Тестирование, эссе, практическая работа по контурным картам и атласам, анализ исторического источника.

Учебно - методические средства обучения

5 класс

Основные

- Программа для общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5- 11 кл». – М.: Просвещение, 2007 г.
- Учебник «История древнего мира».- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - Учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2007
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Вып.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток.; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
- Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е издание к учебному комплексу А.А.Вигасина, Г.И.Годера.. М., «ВАКО», 2007 г.

Дополнительные

- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.

Оборудование

- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.

1. Настенные карты

№	НАЗВАНИЕ	ОХВАТ УЧАЩИХСЯ
1	Древняя Греция	100 %
2	Египет и передняя Азия	100 %
3	Древняя Италия	100 %
4	Византийская империя	100 %
5	Завоевания Александра Македонского	100 %
6	Римское государство в 3-2 в до н э	100 %
7	Падение Рима в 4-5 в до н э	100 %
8	Территории государств в древности	100 %

3. Электронные пособия

- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.
- Презентации

6 класс

Перечень учебно - методических средств обучения

Основные:

1. Программы общеобразовательных учреждений «История 6 -11 классы» – Москва «Просвещение» 2010 г.
- 2 Учебник А. А. Данилов и Л. Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной – М.: Просвещение, 2010 г

Дополнительная литература:

- 1.Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России»;
 - 2.История России, XX век: Хрестоматия/Сост. А. А.Данилов, Л. Г. Косулина.
 - 3 Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России » Сост. Е.В.Колганова.-М.: ВАКО, 2007
- Журналы «Преподавание истории в школе»

Оборудование:

Карты

№	Название	Охват учащихся
1	Славяне в 1 тыс. н э	100%
2	Борьба с иноземными завоевателями в 13 в	100%
3	Русское централизованное государство в в 15 в	100%

7 класс

Перечень учебно - методических средств обучения

Основные:

1. 1 Программы общеобразовательных учреждений «История 6 -11 классы» – Москва «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

1 А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России XVII- XVIII вв.» -М.: Просвещение, 2009

2.А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Новая история. Конец XV-XVIII»- .-М: «Просвещение», 2009

Дополнительная литература:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России, XX век»;

2.История России, XX век: Хрестоматия/Сост. А. А.Данилов, Л. Г. Косулина.

3 Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- _М.: ВАКО, 2007

4 Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России XVII - XVIII вв. »

Сост. Е.В.Колганова.-М.: ВАКО, 2007

Журналы «Преподавание истории в школе

Оборудование:

Карты

№	Название	Охват учащихся
1	Россия с конца 17 в до 60 г 18 в	100 %
2	Европа в 16-17 в	100 %
3	Важнейшие географические открытия 15-17 в	100 %
4	Франция в период Буржуазной революции	100 %
5	Война за независимость и образование США	100 %

8 класс

Учебно – методические средства обучения.

Основные

1.Программа общеобразовательных учреждений «История 6 -11 классы» – М. «Просвещение» 2011г.

2.Учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век: Учеб. для 8 кл.— М., 2010;

3.Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени», М., Просвеще ние

Дополнительные

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России, XX век. В 2 вып.;
2. Рабочая тетрадь «История нового времени 1880 - 1913»
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России, XX в.»
4. История России, XX век: Хрестоматия Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.
5. С. В. Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XX в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.

Оборудование

Карты

№	Название	Охват учащихся
1	Россия с 17 в до 60 г 18 века	100%
2	Россия с н 19 в по 1861 г	100%
3	Отечественная война 1812 г	100%
4	Развитие России во 2 п 19 в (1861-1900)	100%
5	Русско – турецкие войны в 19 в	100%
6	Европа в 16-17 в	100%
7	Франция в период буржуазной революции 1784- 1794	100%
8	Гражданская война в США	100%
9	Европа в 1799-1815	100%

9 класс

Перечень учебно - методических средств обучения

Основные:

1. Программа общеобразовательных учреждений «История 6-11 классы» М «Просвещение», 2011 г
2. Учебник А.А. Данилов, «История России 20—начало 21» 9 класс, М, «Просвещение», 2009 г
3. О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» 9 класс

Дополнительные:

1. Рабочая тетрадь, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М «Просвещение» 2012 г
2. Контрольно-измерительные материалы по Истории России 20 век. ГИА выпускников 9 класса в новой форме, 2010, 2011, 2012 г, 2013
3. Интернет ресурсы
4. Журнал «История в школе»
8. Основные Internet-адреса: <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
9. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
10. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
11. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
11. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
12. <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Оборудование:

1 Атласы по Истории России

2. Карты

№	Название	Охват учащихся
1	Россия в 20 веке	100 %
2	Первая мировая война	100 %
3	Великая Октябрьская революция	100 %
4	Великая Отечественная война	100 %

Приложение № 1
5 класс
Стартовая К/ работа
Обобщающий урок: «Первобытный мир»
Вариант 1

1. Ледниковая эра началась:
а) 200 тыс. лет назад; б) 100 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад.
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.
3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
А) цари; Б) жрецы; В) старейшины.
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь; б) бронза; а) железо.
5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
а) корова; б) лошадь; в) собака.
6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
а) скотоводство; б) охота; в) обработка металлов.
7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
а) в человеческом стаде; б) в родовой общине; в) в соседской общине.
8. Выберите причину появления религии:
а) неумение человека объяснять явления природы;
б) боязнь человека перед стихией природы
в) желание человека отличаться от животных.
9. Когда появился человек на земле?
а) 2 млн лет назад; б) 100 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад.

Вариант II

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей:
а) распад родовой общины; б) изменение орудий труда; в) появление государства.
2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период
а) собирательство; б) изобретение металлических орудий труда; в) овладение огнем.
3. Кто управлял племенем?
а) жрецы; б) совет старейшин; в) цари.
4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?
а) из шелка; б) из шкур диких животных; в) из хлопка.
5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо; б) племя; а) соседская община.
6. Первое орудие труда первобытного человека:
а) мотыга; б) заостренный камень; в) плуг.
7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
А) гарпун Б) лук; В) рубило,
8. Что называется искусством?
А) творческое воспроизведение окружающего мира;
Б) стремление человека объяснить загадки природы;
В) желание людей лучше охотиться..
9. Когда человек начал заниматься земледелием?
А) 10 тыс. лет назад; б) 3 ты. лет назад; в) 200 тыс. лет назад.

Тестовые задания по разделу «Древний Восток».

Вариант 1

1. Первая столица Египетского царства:
а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.
2. Из чего строили простые египтяне дома?

- а) из глины; б) из камня; в) из дерева.
3. Существо с телом льва и головой человека, охранявшее гробницы египетских фараонов?
а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.
4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
а) писцы; б) жрецы; в) фараоны.
5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?
а) писцы; б) вельможи; в) жрецы.
6. Письменность в Древнем Египте:
а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус.
7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?
а) главного жреца; б) фараона; в) Амон-Ра.
8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
а) объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;
в) царство мертвых и царство живых.
- Что означает понятие «религия»?
- а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому-либо.
10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?
а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;
в) с целью знакомства с другими странами.
11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
а) Шампольон; б) Геродот; в) Эхнатон.

Вариант II

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?
а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат.
2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
а) амулет; б) саркофаг; в) мумия.
- Царские советники, знать в Древнем Египте:
а) Жрецы; б) вельможи; в) писцы.
4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия.
5. Кто набирался в армию в Древнем Египте?
а) каждый Десятый юноша египтянин; б) каждый второй раб; в) все вельможи.
6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:
а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.
7. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?
а) вельможи; б) жрецы; в) рабы.
8. Что ВВОЗИЛИ торговцы в Древний Египет?
а) папирус; б) древесину; в) хлеб.
9. Что обозначает понятие «классы»?
а) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую;
б) это группы людей, которые выделяются в обществе ПО тому, что имеют;
в) это люди, которые недовольны фараоном.
10. Какое значение имели Военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?
а) обогащали фараонов и Вельмож; б) ослабляли свою страну; в) давали ВОЗМОЖНОСТЬ
воинам проверить свои силы.
11. Кто впервые описал жизнь древних египтян?
а) Геродот; б) Хаммурапи; в) Крез.

Тестовые задания по разделу «Западная Азия, Индия и Китай в древности».

Вариант 1

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
а) Междуречье; б) Египет; в) Финикия.
2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?
а) в Египте; б) в Китае; в) в Израиле.
3. От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена:
а) от ассирийцев; б) от гуннов; в) от филистимлян.
4. На чем писали в Древнем Китае?
а) на дощечках из бамбука; б) на пальмовых листьях; в) на глиняных табличках.
5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н. э. Вавилонское и Египетское царства:
а) Лидия; б) Персия; в) Израиль.
6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа:
а) Адам; б) Авраам; в) Ной.
7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?
а) хлопчатник и сахарный тростник; б) чай; в) какао.
8. Что изобрели в Древнем Китае?
а) бумагу; б) цифры; в) шахматы.
9. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:
а) Хаммурапи; б) Кир; в) Крез.
10. Где протекает река Янцзы?
а) в Китае; б) в Индии; в) в Междуречье.

Вариант II

1. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр Евфрат:
а) Урарту; б) Междуречье; в) Индия.
2. Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится еврейского как «человек»?
а) Ной; б) Адам; в) Моисей.
3. Кто учил в Древней Индии, что главное — личное достоинство человека, а не его происхождение?
а) Брахма; б) Будда; в) Рама.
4. Письменность в Древнем Междуречье:
а) линейное письмо; б) иероглифы; в) клинопись.
5. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?
а) сахарный тростник; б) хлопчатник; в) чай.
6. Что изобрели в Древнем Китае?
а) компас; б) шахматы; в) прозрачное стекло.
7. Что изобрели финикийцы?
а) прозрачное стекло; б) компас; в) бумагу.
8. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани:
а) Китай; б) Индия; в) Египет.
9. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»:
а) Ниневия; б) Персеполь; в) Вавилон.
10. Где протекает река Инд?
а) в Египте; б) в Индии; в) в Китае.

Тест по теме «Древняя Греция».

1. Во 2-м тысячелетии до н.э. греческие племена жили:
А) на островах Эгейского моря; Б) на восточном побережье Средиземного моря;
В) в Южной части Балканского полуострова; Г) в западной части полуострова Малая Азия
2. Большую часть территории Греции покрывают:
А) крутые и обрывистые горы; Б) плодородные равнины;
В) труднопроходимые джунгли; Г) огромные пустыни.
3. Причиной Троянской войны было стремление греков:
А) укрепиться по берегам Черного моря; Б) завоевать побережье Малой Азии;
В) господствовать на Средиземном море; Г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.
4. Бесстрашный Тесей, сын Эгея, прославился тем, что:
А) помог бежать Дедалу и Икару с острова Крит; Б) убил Минотавра в лабиринте острова;
В) хитростью захватил богатый город Вавилон
5. Поэма Гомера о троянской войне названа "Илиадой" по:
А) имени греческого царя; Б) второму названию города Трои;
В) имени троянского царя; Г) названию греческого города.
6. Осада греками Трои закончилась тем, что:
А) троянцы разбили войско греков; Б) греки разрушили и сожгли Трою
В) греки заключили перемирие с троянцами; Г) троянцы запросили мира у греков
7. Греки верили, что главные боги живут во дворцах:
А) острова Крит; Б) на вершине Олимпа; В) на дне Эгейского моря; Г) высоко в небе
8. Автором поэм «Илиада» и «Одиссея» ученые считают:
А) Эхила; Б) Гомера; В) Гесиода; Г) Аристофана;
9. Укажите, что не поделили между собой Гера, Афина, Афродита:
А) зеркало – подарок Зевса; Б) золотую оливку; В) золотой апельсин; Г) золотое яблоко
10. Спор богинь из-за золотого яблока с надписью «Прекраснейшей» разрешил:
А) царь Приам; Б) царевич Парис; В) герой Ахилл; Г) герой Тесей ;
11. Кто из богинь помогал троянцам в войне с греками?
А) Афина; Б) Гера; В) Артемида; Г) Афродита;
12. Греки одолели троянцев:
А) в честном бою; Б) при помощи подкопа под стену;
В) при помощи деревянного коня; Г) с помощью богов;
13. Греки считали, что в «Одиссее» Гомер изобразил самого себя в виде:
А) путешественника «Одиссея»; Б) слепого сказителя Демодока;
В) царя Алкиноя; Г) царя погибшей Трои Приама..
14. Перикл начал управлять в Афинах:
А) в 420 г. до н. э. Б) в 443 г. до н. э. В) в 476 г. до н. э.
15. Перикл занимал высшую должность:
А) 5 лет; Б) 10 лет; В) 15 лет
16. Перикл происходил из семьи:
А) аристократа; Б) торговца; В) ремесленника
17. Перикл думал:
А) о покорении персов; Б) о могуществе Афин; В) о создании мощного войска
18. По предложению Перикла в Афинах:
А) платили за государственную службу; Б) строили водопроводы; В) обучали женщин в школе
19. Три брата бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?
а) Зевс; б) Аид; в) Посейдон
20. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать, считать?
а) Зевс; б) Геракл; в) Прометей
21. Герой троянской войны, которому удалось вернуться на родину?
а) Одиссей; б) Патрокл; в) Ахиллес
22. Сколько букв было в древнегреческом алфавите?

а) 12; б) 24; в) 35

22. Где жили греческие боги?

а) в Олимпии; б) на острове Крит; в) на горе Олимп

6. Кому троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?

а) Афине; б) Афродите; в) Гере

23. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?

а) хлеб; б) рабов; в) изделия ремесла

24. Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:

а) колонна; б) портик; в) фронтон

25. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?

а) Афине; б) Посейдону; в) Зевсу

26. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшихся жребием:

а) стратеги; б) архонты; в) Народное собрание

27. Соотнесите

1. Геродот а) ученый, изучающий явления природы, считал, что солнце и луна это огромные

раскаленные камни, а не боги;

2. Анаксагор б) «отец истории», описывающий Греко-персидские войны.

3. Фидий в) «отец комедии»

4. Софокл г) создатель великолепных статуй в Афинах

5. Аристофан д) философ, создатель проекта «идеального полиса»

6. Платон е) «творец Антигоны»

Вставить пропущенные слова:

Греция расположена в Европе, в южной части ----- полуострова.

На морях, омывающих Грецию, много островов, самый большой из них ---.

Более трех с половиной тысяч лет назад в Греции существовали независимые города:-----.

Цари Крита стали властвовать на ----- море.

В царском дворце на Крите солнечный свет и воздух поступали через отверстия на крыше. Такое отверстие называют -----.

Стены критских дворцов были украшены картинами, написанными на сырой штукатурке. Такая картина называется -----.

Критское царство погибло в 15 веке до н.э. в результате -----.

Тестовые задания по разделу «Древний Рим»

Вариант I

1. Мать Ромула и Рема согласно древнеримской легенде:

а) волчица; б) Веста; в) Рея Сильвия.

2. Кого римляне называли варварами?

а) племена, не знающие латинского или греческого языка;

б) жестоких императоров; в) всех, кто проживал вне города Рима.

3. Рабы, получившие в пользование участки земли:

а) колонны; б) «рабы с хижинами»; в) христиане.

4. Что произошло в 509 г. до н. э.?

а) В Риме установилась республика; б) был основан Рим; в) в Риме установилась империя.

5. Римский император, при котором началась травля христиан:

а) Константин; б) Нерон; в) Октавиан Август.

6. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

а) театральное представление; б) спортивное состязание; в) гладиаторские бои.

7. Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98—117 гг. н. э.)?

а) Цезаря; б) Траяна; в) Константина.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?
 а) власть народа; б) общее дело; в) власть знати.
 9. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н. э.?
 а) Муций Сцевола; б) гуси; в) волчица.
 10. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
 а) демократия; б) диктатура; в) республика.

Вариант II

1. Автор одного из Евангелий — рассказов о жизни и учении Иисуса Христа:
 а) Иуда; б) Иоанн; в) апостол Павел.
 2. Главный источник рабства в Риме:
 а) завоевания; б) торговля; в) долговая кабала.
 3. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
 а) сенаторы; б) полководцы; в) народные трибуны.
 4. Германские племена, захватившие Рим в 410 г. н. э.:
 а) даки; б) венеды; в) готы.
 5. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
 а) Антоний; б) Октавиан; в) Брут.
 6. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен»!
 а) Тибр; б) Рейн; в) Рубикон.
 7. Кто в республиканском Риме имел право накладывать вето (запрет) на решение сената?
 а) консулы; б) императоры; в) народные трибуны.
 8. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
 а) в 509 г. до н. э.; б) в 74—71 гг. до н. э.; в) в 313 г. н. э.
 9. Последний император Западной Римской империи:
 а) Константин; б) Ромул; в) Юстиниан.
 10. Кто такие колонны?
 а) рабы; б) воины; в) земледелие

6 класс

Приложение

Контрольно – измерительные материалы

Стартовая Контрольная

1. Когда было образовано 1 государство в Египте.
 1. 1 тыс до нэ , 2. 2 тыс . до нэ , 3. 4 т до нэ
 2. Год основания Рима
 1. 776г до нэ 2. 753 г до нэ 3. 612 г до нэ
 3. Год падения Западной Римской империи
 1. 330 г нэ 2. 395 г нэ 3. 476 г нэ
 4. Где возникли первые государства
 5. Вспомните знаменитых полководцев древности
 6. Кого называли «отцом истории»
 7. Что означает термин «демократия»

Тестовые задания по разделу

«Русь во времена феодальной раздробленности»

1 вариант

1. Соотнесите даты и события.

1. 1097 г. - а) битва на реке Калке;
 2. 1219-1222 гг. - б) княжение Александра Невского во
 3. 31 мая 1223 г. - Владимире;

4. 1252-1263 гг. -
в) княжеский съезд в Любече;
г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;
д) Ледовое побоище.

1-в, 2-г, 3-а, 4-б.

2. *Дайте определение следующим понятиям:* феодальная раздробленность, удел, баскаки, вече.

3. *Выполните тестовое задание:*

1) Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

Феодальная раздробленность возникла, потому что:

- а) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;
б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;
в) княжествами маленьких размеров было легче управлять;
г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;
д) города, достаточно уже развитые и удаленные от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

2) Что такое «боярская дума»:

- а) судебный орган при князе;
б) так назывался правительственный орган в Новгороде;
в) совещательный орган при князе?

3) В XII-XIII вв. политический центр Северо-Восточной Руси находился в городе:

- а) Москве,
б) Нижнем Новгороде,
в) Твери,
г) Суздале,
д) Владимире?

4) Вставить наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно-рыцарский «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами. (*Союз, орден, клан, отряд, класс?*)

4. *Теоретические вопросы.*

На «5»: Охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.

На «4»: Какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?

На «3»: Расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

2 вариант

1. *Соотнесите даты и события:*

1. 15 июля 1240 г. - а) битва на реке Калке;
2. 1236-1242 гг. - б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово-Суздальской земле);
3. 1125-1157 гг. -
4. 1206 г. в) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почетное имя-титул - Чингисхан;
г) Невская битва;
д) Батыево нашествие.

1-г, 2-д, 3-б, 4-в.

2. *Дайте определение следующим понятиям:* улус, владычество, ярлык, республика.

3. *Выполните тестовое задание:* 1) О высоком уровне развития культуры на Руси в X - XIII вв. свидетельствуют:

- а) рост числа городов, становившихся центрами культуры;

- б) широкая переписка горожан;
- в) массовая грамотность населения;
- г) открытие школ в городах;
- д) высокий уровень развития ремесла и торговли. Обозначьте ответы номерами (в порядке убывания) в зависимости

от степени их значимости, принимая во внимание причинно-следственные связи между указанными явлениями.

2) Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- а) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- б) зарождением и развитием феодальных отношений;
- в) ослаблением Руси;
- г) ростом силы и могущества литовских феодалов;
- д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества. Обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости.

3) Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

- а) Андрей Юрьевич,
 - б) Всеволод Юрьевич,
 - в) Константин Всеволодович?
- 4) Должность главы городской администрации в Новгороде:

- а) мэр,
- б) тысяцкий,
- в) посадник,
- г) бургомистр?

4. Теоретические вопросы.

На «5»: Каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории?

На «4»: Расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города.

На «3»: Охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности.

Тестовые задания по разделу Древнерусское государство IX – XII вв.

Вариант 1

1. На каком языке составлялась Летопись в Киеве
 - а) на латыни;
 - б) на греческом;
 - в) на славянском
 - г) на русском.
2. Кто стал первым русским святым:
 - а) Борис;
 - б) Глеб;
 - в) Владимир Святославич;
 - г) Антоний Печерский.
3. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
 - а) «Житие Феодосия Печерского»
 - б) «Поучение детям»;
 - в) «Слово о погибели земли русской»;
 - г) «Номоканон»
4. Как называлась славянская азбука?

- а) кириллица; б) скоропись;
в) латиница; г) буквица.
5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура?
а) итальянским;
б) византийским
в) хазарским;
г) арабским.
6. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки».
а) Белое море — р. Северная Двина — р. Сухона - Волга — Дон — Азовское море Черное море;
б) Балтийское море — р. Волхов — оз. Ильмень- Черное море;
в) Балтийское море — Западная Двина — Днепр — Черное море;
г) Балтийское море — р. Неман — р. Припять — р. Днепр — Черное море.
7. В чем особенность христианства по сравнению с язычеством
а) многобожие
б) трехбожие;
в) единобожие
8. Эту землю покорил Святослав Игоревич.
а) Хазарский каганат; -
б) Византию
в) Половцев;
г) Польшу.

Вариант II

1. Укажите основные виды хозяйственной деятельности славян.
а) садоводство и виноделие;
в) скотоводство;
б) виноделие и выращивание маслин;
г) земледелие.
2. В IX в. восточные славяне были:
а) христианами;
б) язычниками;
в) мусульманами;
г) исповедовали иудаизм.
3. Как называлось собрание свободных людей — членов общины у восточных славян?
а) тинг; б) коло;
в) вече; г) круг
4. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко:
а) Святослав;
б) Владимир Святославич;
в) Изяслав;
г) Олег.
5. Имя первого русского летописца, автора «Повести временных лет»: -
а) Иордан;
б) Илларион;
в) Феодосий Печерский;
г) Нестор.

- б. Что такое вира?
- а) судебная пошлина за убийство или увечье, нанесенное человеку; —
 - б) выкуп, даваемый женихом семье невесты;
 - в) судебный поединок;
 - д) вид дани.
7. Что относится к жанру героического эпоса?
- а) летописи;
 - б) сказки;
 - в) пословицы и поговорки;
 - г) былины.
8. При нем Киевская Русь приняла христианство.
- а) при Владимире Святославовиче;
 - б) при Ярославе Мудром;
 - в) при Ольге;
 - г) при Святославе Игоревиче.

Тестовые задания по разделу Русь Московская

Вариант 1

1. В 1378 г. произошла битва:
- а) на р. Воже;
 - б) на р. Пьяне;
 - в) на р. Сить.
2. В 1408 г. произошло:
- а) набег Едягея на Русь;
 - б) набег Тохтамыша на Русь и захват Москвы;
 - в) знаменитое стояние на р. Угре.
3. Какие из земель были отвоеваны у Литвы в начале XVI в.?
- а) Киевская и Смоленская;
 - б) Смоленская, Черниговская, Брянская;
 - в) Полоцкая, Смоленская, Верховские княжества.
4. Вятская земля была присоединена при:
- а) Василия I;
 - б) Василия II Темном;
 - в) Иване III.
5. Окончательное присоединение Новгорода совершилось в:
- а) 1471 г.;
 - б) 1472 г.;
 - в) 1478 г.;
 - г) 1481 г.
6. Что построили архитекторы Барма и Постник?
- а) стены Китай-города;
 - б) стены Смоленского кремля;
 - в) Грановитую палату;
 - г) Собор Покрова на Рву.
7. При нем возникли первые указы.
- а) при Василия II

б) при Василия Ш;

в) при Иване II

г) при Иване III.

8. Он составил оппозицию правительству Василия Темного?

а) Гедимин;

б) Андрей Курбский;

в) дмитрий Шемяка;

г) Сильвестр.

а)15; б)20; в)25; г)30.

Итоговые тесты по материалу шестого класса
Вариант I

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет».

а) конец X в.; б) начало XI в.; в) середина XI в.; г) начало XII в.

2. В каком году Владимир стал великим князем Киевским?

а)980; б)988; в)960; г)1002.

3. В какой город был приглашён княжить варяг Рюрик?

а) Киев; б) Новгород; в) Изборск; г) Ладога.

4. Что изучает геральдика?

а) печати; б) монеты; в) гербы; г) старые рукописи

5. В каком веке умер родоначальник рода Рюриковичей?

а) конец VIII в.; б) начало IX в.; в) середина X в.; г) конец IX в.

6. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

а) 900; б) 980; в) 988; г) 990.

7. В каком веке Олег захватил Киев?

а)VIII в.; б)IX в.; в)X в.; г)XI в.

8. Как назвалась столица древлян, сожжённая княгиней Ольгой в качестве мести за убийство её мужа князя Игоря?

а) Переяславль; б) Любеч; в) Искоростень; г) Чернигов.

9. Со времён Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия - «тюфяки». Какое это было оружие?

а) пистолет; б) пицаль; в) пушка; г) аркебуза.

10. В каком году состоялся Любечский съезд?

а) 1096; б)1113; в) 1097; г) 1186.

11. В каком веке Олег совершил свой поход на Царьград и подписал договор с греками?

а)VIII в.; б)IX в.; в)X в.; г)XI в.

12. Когда умер великий князь Мстислав?

а) 1174; б)1125; в) 1132; г) 1113.

13. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батыю.

а) Москва; б) Киев; в) Козельск; г) Смоленск.

14. В каком веке была создана «Повесть временных лет»?

а)XI в.; б).XIII в.; в)XIII в.; г)XIV в.

15. В каком веке половцы появились в Южной Руси?

а)VIII в.; б)IX в.; в)X в.; г)XI в.

16. В домонгольский период одной из единиц денежной системы была веверица (шкурка зверька). Какого?

- а) куницы; б) белки; в) соболя; г) лисицы.
17. Назовите город, в который бежал Мамай после разгрома на поле Куликовом и где он был убит своими союзниками-генуэзцами.
- а) Львов; б) Вильнюс;
в) Кафа; г) Константинополь.
18. Известны три типа русского кириллического письма: устав, полуустав, скоропись. Какой тип письма был распространён при составлении летописей.
- а) устав; б) полуустав; в) скоропись; г) тайнопись.
19. В каком веке состоялся неудачный поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев, нашедший отражение в «Слове о полку Игореве»?
- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.
20. Назовите дату окончательного присоединения Новгорода к Великому княжеству Московскому.
- а) 1350; б) 1450; в) 1478;

Вариант

II

1. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?
- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.
2. Когда во Владимире княжил Всеволод Большое Гнездо?
- а) 1152—1187; б) 1176—1212; в) 1462—1505; г) 1251—1263
3. Знаменитый Успенский собор Московского Кремля возводился как близкий по облику Успенскому собору древнего русского города. Что это за город?
- а) Тверь; б) Владимир; в) Суздаль; г) Ростов.
4. Что понималось в древней Руси под термином «черносошные крестьяне»?
- а) богатые крестьяне;
б) бедные крестьяне;
в) пахари с сохой чёрного цвета;
г) юридически свободные крестьяне.
5. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?
- а) 1147; б) 1174; в) 223; г) 1051.
6. Что означало в древней Руси слово «огнищанин»?
- а) погорелец;
б) человек, разводящий костёр;
в) владелец дома;
г) поджигатель.
7. Назовите век, в котором князь Святослав Игоревич разгромил хазарский каганат, овладев главным городом хазар-Итилем Саркелом?
- а) 8 в.; б) 9 в.; в) X в.; г) XI в.
8. Когда совершилось завоевание Руси монголами?
- а) 1223—1225; б) 1237—1240; в) 1236—1240; г) 1262—1263.
9. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?
- а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.
10. В 1489 году к Москве была присоединена:
- а) Тверь; б) Вятка; в) Рязань; г) Коломна.
11. Кто или что понималось под словом «рында»?
- а) прибор на корабле;
б) оруженосец-телохранитель при великом князе (царе);
в) слуга;
г) половец.
12. дата кончины Ивана Грозного?
- а) 1580; б) 1582; в) 1583; г) 1584.
3. Когда произошел распад Киевской Руси на удельные княжества? а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.
14. Что такое «вервь» в древнерусском значении этого слова?
- а) верёвка;
б) община, построенная по территориальному признаку;

- в) мера площади;
 г) мера длины.
15. К каком веку был построен белокаменный кремль в Москве? а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.
16. В каком году на Руси было учреждено патриаршество?
 а) 1437; б) 1500; в) 1550; г) 1589.
17. Какой город назывался младшим братом «господина Великого Новгорода»?
 а) Псков; б) Изборск; в) Юрьев; г) Смоленск.
18. Что означало слово «стольник»?
 а) сто рублей;
 б) человек, убирающий со стола;
 в) сотый по счёту;
 г) дворцовый чин (пятое место в дворцовой иерархии).
19. Когда княжил Симеон Гордый?
 а) 2-я половина XIII в.; б) 1-я половина XIV в.; в) 2-я половина XIV в.; г) XV в.
20. Сколько лет длилась Ливонская война?
 а) 15; б) 20; в) 25; г) 30.

Контрольная работа по разделу «Раннее средневековье».

Вариант I

7. Соотнесите даты и события:

1. IY—YI вв. а) первая проповедь Мухаммеда;
 2. 486 г. б) битва у г. Суассона;
 3. 800 г. в) провозглашение Карла I императором;
 4. 610 г. г) переселение германцев.

Ответы: 1—г; 2—б; 3—в; 4—а.

II. Соотнесите понятия и их значение:

1. Средние века а) местопребывание монахов, комплекс зданий, обнесённых высокой стеной;
 2. Монастырь б) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем, длилась с 5 по 15 в.,
 3. Халиф в) кельтские племена, населявшие Британию до прихода германцев;
 4. Бритты г) глава государства у арабов;
5. Фреска д) система власти католической церкви;
 6. Папство е) роспись, выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке.

Ответы: 1—б; 2—а; 3—г; 4—в; 5—е; 6—д.

III. Вопросы, требующие развернутого ответа.

На «5»: Определите роль религии в становлении средневековых государств (на примере одной из стран):

- западно-христианской,
- восточно-христианский,
- мусульманской.

На «4»: Какие государства в период раннего средневековья пытались стать наследниками Римской империи?

Удались ли эти попытки в полной мере? Почему?

На «3»: Расскажите о любом историческом деятеле раннего средневековья.

Вариант II

1. Соотнесите даты и события.

1. 630 г. а) Верденский договор о разделе империи Карла 1;
2. 962 г. б) образование арабского государства;
3. 476 г. в) образование Священной Римской империи;
4. 843 г. г) падение Западной Римской империи.

Ответы: 1—б; 2—в; 3—а; 4—а.

II. Соотнесите понятия и их значение:

1. Исторические источники а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;
2. Епископ б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;
3. Ислам в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;
4. Графство г) северные германцы — норвежцы, шведы, датчане;
5. Норманны Д) изображение Иисуса Христа,
6. Икона е) область, провинция в империи Карла 1 Великого. во главе с графом, назначенным императором.

III. Вопросы, требующие развернутого ответа.

На <5>: Общее и особенное в системе управления Франкского королевства, Арабского халифата и Византийской империи

На <4>: Почему развитие культуры и религии в раннем средневековье были тесно связаны? В чем проявлялась эта связь?

На <3>: Расскажите об одном из раннесредневековых государств.

Вариант III

1. Соотнесите даты и события:

1. 630 г. а) падение Западной Римской империи;
2. 863 г. б) образование арабского государства;
3. 800 г. в) создание Кириллом и Мефодием славянской письменности;
4. 476 г. г) провозглашение Карла 1 императором.

Ответы: 1—б; 2—в; 3—г; 4—а.

II. Соотнесите понятия и их значение:

1. Феодализм а) глава мужского монастыря;
2. Аббат б) римляне;
3. Ромеи в) общественный строй народов в средние века;
4. Мусульманин г) сподвижники короля Артура, рыцари;
5. «Круглый стол» д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;
6. Средневековье е) человек, Принявший ислам.

Ответы: 1—в; 2—а; 3—б; 4—е; 5—г; 6—д.

III. Вопросы, требующие развернутого ответа.

На <5>: Объясните, почему норманнам, дошедшим в своих походах даже до Америки, не удалось создать собственного обширного государства?

На <4>: Обозначьте отличительные черты управления государством в Византии и в империи Карла Великого.

На <3>: Охарактеризуйте один из видов искусства (литературу, иконопись, архитектуру, миниатюру) раннего средневековья.

Контрольная работа по разделу «Расцвет средневековья (по вариантам).

Вариант 1

1. Соотнесите даты и события

- | | |
|-----------------|---|
| 1. 1215 г. | а) Столетняя война, |
| 2. 1337—1453 гг | б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом, |
| 3. 1066 г. | в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей, |
| 4. 1445 г. | г) завоевание Англии герцогом Нормандским. |

Ответы: 1—в; 2-б; 3—а; 4—а.

2. дайте определение следующих понятий:

сеньор, цехи, тамплиеры, Реконкиста, сословие.

3. Теоретические вопросы.

На «5» — проследить причинно-следственную связь между расколом христианской церкви (на католическую и православную) и крестовыми походами.

На «4» докажите, что средневековые города являлись центрами ремесла, науки и искусства.

На «3» охарактеризуйте жизнь одного из сословий средневекового общества (на выбор).

Вариант II

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------------|--|
| 1. 1054 г. | а) гуситские войны, |
| 2. 1302 г | б) восстание Уота Тайлера, |
| 3. 1419—1434 гг. | в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную), |
| 4. 1381 г. | Г. созыв Генеральных штатов во Франции. |

Ответы: 1-в; 2-а; 3-а; 4—б.

2. дайте определение следующих понятий:

янычар, султан, православие, мавры, Швейцарский Союз.

3. Теоретические вопросы.

На «5» — объясните, какую роль сыграла война Алой и Белой

Розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.

На «4» — сравните деятельность английского парламента и французских Генеральных штатов.

На «3» расскажите о выдающемся, на ваш взгляд, достижении средневекового искусства или науки.

Вариант 3

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|---|
| 1. 1453 г. | а) освобождение Китая от власти монголов, |
| 2. 1386 г. | б) Жакерия, |
| 3. 1265 г. | в) образование английского парламента, |
| 4. 1358 г. | г) гибель Византийской империи. |

Ответы: 1—г; 2—а; 3—в; 4—б.

2. Дайте определение следующих понятий:

парламент, Великая Хартия Вольностей, Жакерия, цехи, вассал.

3. Теоретические вопросы.

На «5» — охарактеризуйте отношения между папой Римским и императором Германии..

На «4» —, объясните причины созыва Гёнеральных штатов во Франции.

На «3» — расскажите о любом историческом деятеле периода расцвета средневековья.

3. По инициативе консерваторов избирательная реформа была проведена в ...

А) 1866г.; Б) 1867г.; В) 1868г.; Г) 1869г.

4. Английская королева в 1876 г. была провозглашена императрицей

А) Британии; Б) Великобритании; В) Индии; Г) морей.

5. Первым лидером лейбористов стал ...

А) Макдональд; Б) Ллойд Джордж; В) Асквит; Г) Гладстон.

7 класс

1. Стартовая контрольная

1 Век образования 2 государственных центров на Руси

1.-8 в , 2.- 9 в 3.-10 в

2. Время образования единого Древнерусского государства

1. 879 г 2. 882 г 3. 890 г

3. Дайте определение понятию «вече»

4. Дайте определение понятию «помещик»

5. Дайте определение понятию «опричнина»

6. Время создания единого русского государства на Руси

1. 1514 г 2. 1547 3. 1549 г

7. Какое событие произошло в 1480 г

Примерные задания к повторительно-обобщающему уроку по теме: «17 век в историческом развитии России».

Заполнение таблицы.

1-я группа. Социальная структура российского общества.

Социальные группы	Положение в обществе. Права, обязанности

2-я группа. Основные направления внешней политики ХУП в.

дата	Направление	Событие	Результат

3-я группа. Народные выступления ХУП в.

дата	Народные выступления	Районы выступления	Предводитель	Состав	Причины	Итоги

4-я группа. Расширение территории России в XVIII в.

Территория	Время присоединения	Кто правил в России

Примерные задания к повторительно-обобщающему уроку «18-й век в историческом развитии России».

1 вариант

1. Соотнесите даты и события:

а) 16 мая 1703 г.;

б) 27 июля 1714 г.;

в) 1771 г.;

г) 1785 г.; д) 1797 г.;

1) «Чумной бунт» в Москве;

2) основание Петербурга;

3) манифест о трехдневной барщине;

4) Жалованные грамоты дворянству и городам;

5) сражение при Гангуте.

а—2, б—5; в—1; г—4, д—3.

2. Соотнесите понятия и их значения:

а) Самодержавие;

б) Гетман;

в) Верфь;

г) Дворцовый переворот;

д) Протекторат.

1) Глава казачьего войска. Избирался на казачьем круге и утверждался королем. Должность выборная и сменяемая.

- 2) Абсолютная монархия в России. В руках самодержца сосредоточивалась вся власть (исполнительная, законодательная, судебная);
- 3) Смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;
- 4) Форма зависимости, при которой страна, сохраняя свое государственное устройство, подчинена другой стране.
- 5) Предприятие для постройки судов.

а—2; б—1 в—5; г—3; д—5.

3. Вопросы, требующие развернутого ответа.

На «5» — сравните реформы Петра I и Екатерины II, направленные на укрепление государственной власти в Российской империи.

На «4» — охарактеризуйте положение российского крестьянства в XVII в. Как решался крестьянский вопрос на протяжении XVIII в.?

На «3» — расскажите о любом государственном деятеле XVIII в.

II вариант

1. Соотнесите даты и события:

а) 1707—1708 гг.;

б) 1725—1727 гг.;

в) 1741—1743 гг.;

г) 1756—1763 гг.;

д) 1767—1768 гг.;

1) русско-шведская война;

2) Семилетняя война;

3) восстание К. Булавина;

4) Уложенная комиссия;

5) царствование Екатерины I.

а—3; б—3; в—1; г—2; д—4.

2. Соотнесите понятия и их значения:

а) Барщина;

б) Подушная подать;

в) Протекционизм;

г) Кондиции;

д) Ассамблея.

1) Основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста;

2) Собрание-бал с участием знатных женщин в домах российской знати;

3) Повинности зависимого населения в пользу владельцев

вотчин и поместий, работы в хозяйстве помещика, на его земле;

4) Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза

товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.

5) Условия.

а—3; б—1; в—4; г—5; д—2.

3. Вопросы, требующие развернутого ответа:

На «5» — охарактеризуйте положение русской православной церкви в ХУШ в. Почему менялось положение православной церкви на протяжении ХУШ в.?

На «4» — кто такие «временщики»? Назовите и охарактеризуйте деятельность наиболее известных временщиков ХУШ в.

На «3» — расскажите о любом военном деятеле (полководце или флотоводце) ХУШ в.

8 класс, История России

Итоговое тестирование. «Россия, XIX век».

Вариант I.

1. Декабристы стремились:

а) привлечь к своему выступлению народные массы,

б) не допустить участия в выступлении крестьян,

в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. Бородинское сражение произошло:

а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г. в) 14 декабря 1812г.

3. Современниками были:

а) Александр I и Наполеон Бонапарт,

б) Александр I и Кромвель, в) Пестель и Меньшиков.

4. Лишним в ряду является:

а) Багратион, б) Тормасов, в) Барклай де Толли, г) Д. Давыдов.

5. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

а) императору, б) Сенату, в) Синоду.

6. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

а) республикой, б) абсолютизмом, в) тиранией.

7. Назовите привилегированные сословия в 19в. в России:

а) дворяне, б) купечество, в) казаки.

8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

а) П. А.Строганов, б) А.А. Аракчеев, в) М.М. Сперанский.

9. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

а) православие, б) католичество, в) ислам.

10. М.М. Сперанский в своем проекте реформ предлагал:
- а) ввести монархию, ограниченную парламентом;
 - б) ввести республику;
 - в) сохранить самодержавие
11. Укажите годы правления Александра I:
- а) 1767-1825;
 - б) 1801-1825;
 - в) 1801-1815.
12. Кому из русских царей принадлежат слова: « В России велик тот , с кем я говорю , и только пока я с ним говорю» ?
- а) Павлу I;
 - б) Александру I,
 - в) Николаю I.
13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:
- а) партизанами в 1812 г.
 - б) поэтами;
 - в) гусарами.
14. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале 19 в.:
- а) П. Г. Демидов;
 - б) П. А. Шувалов;
 - в) А. А. Аракчеев.
15. Годы правления Николая I:
- а) 1801-1825 гг,
 - б) 1825-1855 гг,
 - в) 1800-1855 гг
16. Укажите автора «теории официальной народности» :
- а) С.С. Уваров;
 - б) Николай I;
 - в) А.А. Аракчеев.
17. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине 19 в.
- а) губернаторам;
 - б) дворянским собраниям;
 - в) полицмейстеру.
18. Какую функцию выполняло 3 отделение собственной канцелярии императора:
- а) ведало политическим сыском;
 - б) ведало хозяйственными вопросами;
 - в) управляло Польшей.
19. «Западники» –это:
- а) религиозная секта;
 - б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
 - в) литературное объединение.
20. Крымская война была:
- а) 1853-1856 гг;
 - б) 1877-1878 гг;
 - в) 1854-1855 гг.
21. Газават- это:
- а) философское учение;
 - б) священная война мусульман против неверных;
 - в) религиозная секта.
22. Лишним в ряду является:
- а) М. М. Сперанский;
 - б) П. Д. Канкрин;
 - в) П. Д. Киселев;
 - г) граф Бенкендорф.
23. Кто сказал: « Россией правят столоначальники»:
- а) граф Аракчеев;
 - б) А.С. Пушкин;
 - в) Николай I.
24. Кто написал письмо к Н. В. Гоголю:
- а) В. Г. Белинский;
 - б) Н. В. Станкевич;
 - в) М. А. Бакунин.
25. Когда было отменено крепостное право?
- а) в 1861 г.
 - б) в 1800 г.
 - в) в 1860 г.
26. Военная реформа 1874 г.:
- а) вводила всеобщую воинскую повинность;
 - б) сохраняла 25- летний срок службы;
 - в) объявляла рекрутские наборы.
27. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
28. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
- а) 70 лет ;
 - б) 10 лет;
 - в) 49 лет.
9. В чем заключались функции земств?
- а) осуществление политической власти на местах;
 - б) выполнение полицейских функций;

- в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.
30. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
31. Укажите годы правления Александра 3.
а) 1881-1894; б) 1881-1905; в) 1881-1898.
32. Как называлось имение Аксаковых , где собирались русские художники и литераторы?
а) Архангельское; б) Коломенское; в) Абрамцево.

Вариант 2

1. В каком году началась Отечественная война?
а) 1853г. б) 1812г. в) 1856г.
2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:
а) императору, б) Сенату, в) Синоду.
3. Причина неудач реформ М. М. Сперанского:
а) консерватизм большей части дворянства;
б) противодействие армии;
в) опасение царя за свою судьбу.
4. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века
а) Комитет министров; б) Сенат; в) Синод.
5. «Битва народов» в 1813г. , в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :
а) под Берлином; б) под Лейпцигом; в) при Ватерлоо.
6. Укажите государства , вошедшие в «Священный союз» , созданный в 1815г.:
а) Россия, Франция, Испания; б) Россия, Австрия, Пруссия; в) Россия , Польша, Турция.
7. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:
а) р. Березина; б) Тильзит; в) Смоленск; г) Малоярославец.
8. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:
а) «Союз спасения», б) «Союз благоденствия», в) «Южное общество»,
г) «Северное общество».
9. «Южное общество» декабристов возглавлял:
а) К. Ф. Рылеев; б) Н. М. Муравьев; в) П. И. Пестель.
10. Новым в экономическом развитии России в первой половине 19 в. не было:
а) начало промышленного переворота;
б) дальнейшее развитие внутреннего рынка;
в) расцвет крестьянских хозяйств.
11. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:
а) церковь; б) дворяне; в) чиновники.
12. К 1843г. в России было укреплено денежное обращение при помощи:
а) введение твердой серебряной валюты; б) получения крупного иностранного займа;
в) введения бумажных денег.
13. Россия в середине 19 в. была:
а) абсолютной монархией; б) конституционной монархией; в) республикой.
14. С чьим именем связана подготовка « Свода законов Российской империи»:
а) М.М. Сперанский; б) граф П.Д. Кисилев; в) граф А. Х. Бенкендорф.
15. Укажите одну из причин отставания России в Крымской войне:
а) отставание от европейских стран в промышленном развитии;
б) плохое военное командование; в) гибель русской Черноморской эскадры.
16. Командующий русской эскадрой в Синопском сражении:

- а) Ф. Ф. Ушаков; б) П. С. Нахимов; в) В. И. Истомин.
17. Государство, где духовенство оказывает решающее влияние на государственные дела, а глава государства соединяет в своих руках духовную и светскую власть называется:
- а) теократическим; б) тоталитарным; в) феодальным.
18. Кто лишний в ряду:
- а) В. Г. Белинский; б) А. И. Герцен; в) Н. П. Огарев. г) Е. Ф. Канкрин.
19. Кто стал имамом на Кавказе в 1834г.?
- а) Шамиль; б) Аслан; в) Мустафа.
20. Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан:
- а) в 1856г.; б) 1855г.; в) 1860г.
21. Когда было отменено крепостное право?
- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г.
22. Какие крестьяне считались «временнообязанными»?
- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
б) крестьяне сибирских губерний;
в) государственные крестьяне.
23. Кто сыграл решающую роль в подготовке и проведении военной реформы 1874г.?
- а) Д. А. Милютин; б) П. Н. Игнатьев; в) Я. И. Ростовцев.
24. Какой процент населения России был занят в сельском хозяйстве во второй половине 19в.? а) 90;
б) 50; в) 35.
25. Укажите даты правления Александра 2?
- а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
26. Члены какой организации совершили убийство Александра 2 1 марта 1881г.?
- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
27. Что было учреждено вместо упраздненного в 1880г. третьего отделения?
- а) Охранное отделение; б) Департамент государственной полиции;
в) Министерство полиции.
28. Русский министр внутренних дел в 1880- 1881гг., чью политику Н. К. Михайловский определил как « политику лисьего хвоста и волчьей пасти»:
- а) М. Т. Лорис – Меликов; б) К. П. Победоносцев; в) Д. А. Толстой.
29. Кто в окружении Александра 3 был сторонником модернизации России?
- а) С. Ю. Витте; б) Д. А. Толстой; в) И. Н. Дурново
30. После гибели Александра 2 в России начинается:
- а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения.
31. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882г.?
- а) Австро- Венгрию, Германию и Италию; б) Австро- Венгрию, Германию и Россию;
в) Германию, Италию и Турцию.
32. Одна из социал- демократических организаций, действовавшая в Петербурге в 1880-е гг.: а)
«Народная воля»; б) группа « Освобождение труда», в) «Черный передел»

Обобщающее повторение по курсу «Россия, XIX век».

Задание №1. Расположите в хронологическом порядке следующие события!

- 1) «Битва народов»
- 2) Отечественная война
- 3) Берлинский конгресс
- 4) Отмена крепостного права

- 5) Военная реформа
- 6) Восстание декабристов

Задание №2. Личность в истории!

1) Что объединяет эти имена:

- А) С.Нечаев, П.Ткачев, П.Заичневский.
- Б) М.Лазарев, Ю.Лисянский, Ф.Литке, Г.Невельской.

2) Вычеркните лишнее имя. Объясните свой выбор.

- В) В.Суриков, И.Репин, М.Мусоргский, В.Васнецов, В.Серов.
- Г) В.Истомин, В.Корнилов, Н.Раевский, Э.Тотлебен.

Задание № 3. Объясните:

- 1) Александра I современники называли "Сфинксом неразгаданным до гроба", "Он Человек, Им властвует мгновение. Он раб молвы, сомненья и страстей Простим ему неправогоненье: Он взял Париж, он основал Лицей." Объясните причины таких оценок деятельности императора. Приведите факты политической деятельности царя.
- 2) «Дней Александровых прекрасное начало» Проанализируйте либеральные начинания Александра I с точки зрения их замыслов и их реализации.
- 3) М.М. Сперанский был одним из реформаторов, предлагавших проект государственного переустройства страны. Император Франции Наполеон соглашался отдать за него одно из завоеванных королевств, а Александр I отправил его в отставку. Дайте оценку политической деятельности М.М. Сперанского.
- 4) Охарактеризуйте влияние Отечественной войны 1812 года на внутреннее развитие и международное положение.

Задание № 4.

- 1) Переход от мануфактуры к крупному фабричному и заводскому производству -(промышленный переворот)
- 2) Система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации -(цензура)
- 3) Поздний классицизм, стиль в архитектуре, призванный выразить идею величия государственной власти -(ампир)
- 4) Направление общественной мысли в России в 1840-1850 гг., идеализировали допетровскую Русь, верили в то, что России уготован особый исторический путь, отличный от Западной Европы -(славянофилы)
- 5) Группа людей, имеющая одинаковые права, обязанности и юридическое положение в государстве -(Сословия)

Задание № 5.

Соотнесите исторические термины и их определения.

- 1) Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике и образование новых классов – буржуазии и наемных рабочих.
 - 2) Реакционное воинствующее течение ислама.
 - 3) Сторонники западноевропейского пути развития России.
 - 4) Земляные укрепления.
 - 5) Предприятие с ручным разделением труда.
- А) Редуты
 - Б) «Западники»
 - В) Мануфактура
 - Г) Промышленный переворот
 - Д) Мюридизм

Новая история, 8 класс

Тест по теме «Становление индустриального общества. Строительство новой Европы»

Вариант I

- Одновременно изобрели радио...
а) А. Попов и Т. Эдисон б) Г. Эдисон и К. Мэксим в) А. Попов и Г. Маркони
- Кто открыл X-лучи?
а) П. Кюри б) В. Рентген в) М. Фарадей
- Массовое производство недорогих автомобилей было связано с именем...
а) Э. В. Сименса б) Эванса в) Г. Форда
- Летэк Шоулс изобрел...
а) телефон б) телеграф в) печатную машинку г) лампу накаливания
- Среди крупнейших теоретиков и деятелей анархизма следует назвать...
а) К. Маркса и Ф. Энгельса б) М. Бакунина и П. Прудона в) Э. Бернштейна
- В 1799 г. Бонапарт стал...
а) императором б) директором в) главнокомандующим г) первым консулом
- Наполеон Бонапарт стал императором в...
а) 1802 г. б) 1803 г. в) 1804 г. г) 1799 г.
- Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с...
а) Англией б) Испанией в) Россией г) Австрией
- Поход в Россию Наполеон совершил в...
а) 1812 г. б) 1814 г. в) 1807 г. г) 1799 г.
- Парламент Англии провел избирательную реформу, по которой уничтожались большинство «гнилых местечек» в...
а) 1834 г. б) 1832 г. в) 1839 г. г) 1848 г.
- Июльская революция во Франции произошла в...
а) 1834 г. б) 1830 г. в) 1870 г. г) 1848 г.
- Луи Наполеон Бонапарт стал императором Франции Наполеоном III в...
а) 1830 г. б) 1848 г. в) 1852 г. г) 1870 г.
- Франция объявила Пруссии войну...
а) 1870 г. б) 1869 г. в) 1848 г. г) 1872 г.
- Викторианская эпоха в Англии – это...
а) период колониальных завоеваний королевы Виктории
б) годы царствования королевы Виктории
в) годы царствования Виктора Эммануила
- Германская империя провозглашена в...
а) 1871 г. б) 1870 г. в) 1873 г.

Тест 2 по теме «Становление индустриального общества. Строительство новой Европы»

Вариант II

- Электродуговую лампу (электрическую свечу) изобрел...
а) П. Яблочков б) А. Попов в) Г. Маркони
- Первую железную дорогу построил в 1825 г. в Англии...
а) Эванс б) Э. Мартен и П. Мартен в) Дж. Стефенсон

3. Работа «Происхождение видов» была написана...
- а) Ч. Дарвином б) Л. Пастером в) И.И. Мечниковым г) Р. Кохом
4. Либерализм от лат. liberum – ...
- а) относящийся к свободе б) охранять, сохранять в) безвластие
5. Учение, стремившееся обосновать необходимость сохранения старого порядка и традиционных ценностей - ...
- а) либерализм б) марксизм в) консерватизм
6. Период консульства во Франции с ...
- а) 1802-1804 гг. б) 1804-1814 гг. в) 1799-1804 гг.
7. Наполеон Бонапарт стал пожизненным консулом в...
- а) 1802 г. б) 1803 г. в) 1804 г. г) 1799 г.
8. В 1807 г. встреча между Наполеоном и русским императором Александром I состоялась в...
- а) Эрфурте б) Варшаве в) Берлине г) Тильзите
9. Венский конгресс собрался в Вене в...
- а) 1812 г. б) 1814 г. в) 1807 г. г) 1799 г.
10. Чартизм – это...
- а) движение за избирательную реформу
б) движение за сохранение «гнилых местечек» в) движение за сохранение монархии
11. Особенно острые столкновения между рабочими и властью во Франции произошли в 1831 и 1834 гг. в городе...
- а) Париж б) Лион в) Орлеан г) Тулон
12. Кто был избран президентом в 1848 г. во Франции?
- а) Людовик XVIII б) Карл X в) Луи Наполеон Бонапарт г) Кавеньяк
13. Объединение Италии завершилось в ...
- а) 1861 г. б) 1870 г. в) 1859 г. г) 1860 г.
14. Франко-прусская война произошла в...
- а) 1857-1860 г. б) 1848 г. в) 1830 г. г) 1870-1871 гг.
15. Парижская коммуна – это
- а) орган городского самоуправления б) правительство национальной обороны

Урок № 21. Обобщающее повторение по теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX вв.»

Цель: закрепить ранее изученный материал; проверить уровень ранее изученного материала.

План урока.

I. Выполнение тестового задания.

II. Написание сочинения – эссе.

2. Тест по теме «Западная Европа на рубеже в XIX – XX вв.»

1 вариант

- В каком городе в 1819 г. был митинг за всеобщее избирательное право?
 - Манчестер
 - Лондон
 - Ватерлоо
- Чартизм – это
 - Движение за избирательную реформу ;
 - Доставка петиции в парламент
 - Народные движения против буржуазии
 - Выступление рабочих против внедрения машин в производство?
- В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?
 - 1868 г.
 - 1860 г.
 - 1841 г.
 - 1853 г.
- Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном III?
 - Россию
 - Австрию
 - Италию
 - Германию
- Людовик XVIII правил в
 - 1820-1835
 - 1820-1830
 - 1814-1824
 - 1819-1823?

6. Хартия 1814г. установила во Франции
 а) Конституционную монархию б) Империю в) Республику
7. После правления Наполеона Франция по своему устройству
 а) была в очень плохом состоянии б) была самой передовой страной Европы в) приблизилась к уровню передовых государств того времени- Англии, США
8. В каком году была революция «3 славных дня» во Франции?
 а) 1830г. б) 1827г. в) 1824г. г) 1848г.
9. После того как Луи Филипп стал королём, к власти пришла
 а) финансово-промышленная буржуазия б) дворянство в) Рабочий класс
10. Кому принадлежали слова «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями»? а) Луи Филиппу б) премьер-министру Гизо в) Карлу X г) Людовику XVIII
11. Чем хотел укрепить свои позиции Наполеон III?
 а) соблюдением конституции б) военными победами в) сокращением безработицы
12. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была
 а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?
13. После объединения Германия стала:
 а) республикой; б) абсолютной монархией; в) империей
14. В каком году была война Пруссии и Австрии против Дании?
 а) 1866 б) 1864 в) 1865
15. Объединение Германии закончилось в:
 а) 1866 году б) 1867 году в) 1868 году г) 1870 году
16. Расположите страны по уровню экономического развития по уменьшению (от самой развитой ...)
 а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.
17. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в : а) Париже; б) Берлине; в) Версале
18. Найдите лишнее: В объединении Италии участвовали:
 а) Дж. Мадзини; б) Виктор Иммануил II; в) Дж. Гарибальди; г) К. Кавур.
19. В процессе объединения Германии за первенство спорили:
 а) Австрия и Вестфалия, б) Пруссия и Вестфалия; в) Пруссия и Австрия.
20. Профессиональные союзы в Англии назывались...
21. Объединение Италии завершилось в ...
 а) 1861 г. б) 1870 г. в) 1859 г. г) 1860 г.
22. Италия к 1800 году в промышленном развитии по отношению с Европейскими странами:
 а) отставала б) была впереди всех в) была на среднем уровне?
- Критерии оценок: «5» - 20 – 22б., «4»- 14 – 19, «3» - 10 - 13
- II. Написание сочинения – эссе.
 Написать эссе на тему «Значение объединения Германии для самой Германии»

2 вариант

1. Избирательная реформа в Англии, в которой большинство ”гнилых местечек” уничтожалось, а освободившиеся места передавались промышленным городам и густонаселённым районам?
 а) 1834г. б) 1825г. в) 1832г. г) 1815г.
2. Съезд чартистов в 1839г. – это
 а) Народное собрание
 б) Национальный конвент
 в) Венский конгресс
 г) Внеплановое собрание, которое созвал король
3. Расположите страны по уровню экономического развития по возрастанию (от наименее развитой ...)
 а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.

4. Какою страна называли «мастерской мира»?
 - а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.
 5. Особенностью промышленного переворота во Франции не было:
 - а) большое количество мелких мануфактур; б) производство станков; в) производство одежды.
 6. Эпоха викторианского компромисса была в
 - а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?
 7. Людовик XVIII
 - а) поддерживал конституцию и ни разу не нарушил её
 - б) постоянно нарушал конституцию; в) отменил конституцию
 8. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат
 - а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?
 9. После Июльской революции во Франции к власти пришли:
 - А) дворяне; б) крупная буржуазия; в) мелкая буржуазия.
 10. Мировой промышленный кризис был в
 - а) 1849 б) 1848 в) 1847?
 11. Революция в Германии закончилась
 - а) победой б) поражением в) соблюдением конституции при короле
 12. В каком году состоялась война Пруссии против Австрии:
 - а) 1866 б) 1864 в) 1865
 13. Объединение Италии закончилось в
 - а) 1866 году б) 1867 году в) 1868 году г) 1870 году
 14. Найдите лишнее: В объединении Германии участвовали:
 - а) Вильгельм II; б) Отто фон Бисмарк; в) Вильгельм I
 15. В процессе объединения Италии основная инициатива принадлежала: а) Венеции, б) Пьемонту; в) Сицилии.
 16. После объединения Италия стала: а) республикой; б) конституционной монархией; в) империей
 17. Королём-буржуа во Франции называли: а) Людовика XVIII, б) Карла X, в) Луи Филиппа Орлеанского
 18. Поводом к Франко-Прусской войне стал спор из-за престола во: а) Франции; б) Испании; в) Пруссии.
 19. В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции? А) Франция; б) Англия; в) Пруссия; г) Италия
 20. Тайные революционные общества в Италии назывались...
 - 21. Объединение Италии завершилось в ...**
 - а) 1861 г. б) 1870 г. в) 1859 г. г) 1860 г.
 22. Италия к 1800 году в промышленном развитии по отношению с Европейскими странами: а) отставала; б) была впереди всех; в) была на среднем уровне?
- Критерии оценок: «5» - 20 – 22б., «4»- 14 – 19, «3» - 10 - 13

3. Контрольный тест по теме «Мир в XIX веке»

1. *Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:*
 - а) Англия в) Германия
 - б) Франция г) Италия
2. *Переход от традиционного общества к индустриальному:*
 - а) промышленный переворот в) модернизация
 - б) индустриализация г) концентрация
3. *По «прусскому» пути капитализм развивался в:*
 - а) США в) Германии
 - б) Англии г) Франции

4. *Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:*

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

5. *Коммунистические идеи в XIX веке развивал:*

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

6. *В 1804 году Наполеон был провозглашен:*

- а) императором
- б) первым консулом
- в) пожизненным консулом
- г) президентом

7. *Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:*

- а) французам торговать с Англией
- б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией
- в) иностранцам торговать во Франции
- г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи

8. *«Битвой народов» называют сражение:*

- а) при Ватерлоо
- б) под Лейпцигом
- в) при Бородине
- г) у города Сарагосы

9. *К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):*

- а) недостаточный уровень военных расходов
- б) негативные последствия континентальной блокады
- в) недовольство населения завоевательной политикой императора
- г) борьба народов завоеванных стран за независимость

10. *По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:*

- а) была восстановлена абсолютная монархия
- б) была восстановлена династия Бурбонов
- в) утвердился республиканский строй
- г) был установлен протекторат

11. *Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:*

- а) тяжелым экономическим кризисом
- б) попытками реставрации династии Бурбонов
- в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
- г) династическим кризисом

12. *Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):*

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

13. *Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:*

- а) Дж.Гарибальди
- б) Ш.Петефи
- в) О.Бланки
- г) Л.Мишель

14. *Цель чартистского движения в Англии:*

- а) свержение монархии
- б) введение всеобщего избирательного права
- в) реставрация династии Стюартов
- г) ликвидация «гнилых местечек»

15. *«Гнилыми местечками» называли в Англии:*

- а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями
- б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты
- в) работные дома для бедняков
- г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

16. *Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:*

- а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
- б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
- в) созыв первого парламента в 1860 г.

- г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии
17. Объединение Германии завершилось в:
- а) 1865 г. б) 1866 г. в) 1870 г. г) 1871 г.
18. Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:
- а) путь объединения Италии
 б) путь объединения Германии
 в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
 г) историю Германии в целом
19. Гражданская война в США произошла в:
- а) 1861-1865 гг. в) 1864-1866 гг.
 б) 1846-1848 гг. г) 1870-1871 гг.
20. В результате Гражданской войны в США:
- а) было отменено рабство
 б) была создана Конфедерация южных штатов
 в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
 г) рабство было отменено только в северных штатах
21. Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:
- а) слабое участие государства в развитии промышленности
 б) милитаризация промышленности
 в) преобладающее развитие легкой промышленности
 г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.
22. В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:
- а) Германия в) Англия
 б) Франция г) Россия
23. «Реставрация Мейдзи» в Японии:
- а) была направлена против европейского влияния
 б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность
 в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности
 г) модернизовала армию, не меняя сложившихся в обществе порядков
24. В результате опиумных войн середины XIX века:
- а) Китай добился независимости от европейских государств
 б) произошло насильственное «открытие» Китая
 в) произошло насильственное «закрытие» Китая
 г) в Китае сменилась правящая династия
25. До 1868 г. Индия являлась:
- а) независимым государством в) владением Ост-Индской компании
 б) владением британской короны г) колонией Франции
26. В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:
- а) Эфиопия в) Сомали
 б) Нигерия г) Ангола

Ключ

1. А
2. В
3. В
4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. В
9. А
10. А
11. Б
12. Б

- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б
- 16. А
- 17. А
- 18. Б
- 19. Б
- 20. Б
- 21. Б
- 22. В
- 23. А

История России 9 класс

Стартовая Контрольная работа

1. Почему государственный строй России в н 19 в характеризуется как самодержавный

1). не было разделения властей 2) высшим законодательным органом был Сенат 3) выборные органы власти не играли значительной роли

2. Чем объяснялось медленное развитие капитализма в России

1) отсутствием сырьевой базы 2) высокой производительностью труда крепостных 3) ограниченностью рынка рабочей силы

3. Период правления Александра I

1) 1796-1801 2.) 1801- 1825 3). 1825-1855

4. Объяснить понятие «индустриальное общество»

5. Написать эссе «Значение отмены крепостного права»

Примерные тестовые задания по разделу: «Россия в 1900-1917 гг.».

ТЕСТ

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:

а) первое место в мире

б) второе место в мире

в) третье место в мире

2. К началу XX века население Российской империи составляло:

а) 80 млн. человек

б) 128 млн. человек

в) 150 млн. человек

3. Формой правления в Российской империи была:

а) абсолютная монархия

б) демократия

в) конституционная монархия 4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:

а) субъекты федерации

б) губернии и области

в) губернии, области и генерал-губернаторства

5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»

а) производство машин с помощью машин

б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами

в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью

6. К началу XX века в Российской империи:

а) существовало индустриальное общество

б) шел процесс формирования индустриального общества

в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество

7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:

а) процесс перехода к индустриальному обществу

б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание

в) долгосрочное вложение капитала в экономику

8. Каковы особенности экономики России в начале XX века?

а) высокая степень механизации производства

б) многоукладность экономики

в) отсутствие коллективных форм собственности

9. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?

а) в 1897г.

б) в 1800г.

в) в 1895г.

10. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?

а) началась инфляция

б) начался вывоз капитала в другие страны

в) повысилась кредитоспособность страны

11. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?

а) металлургия и металлообработка

б) нефтяная промышленность

в) легкая промышленность

г) сельское хозяйство

12. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?

а) синдикаты

б) тресты

в) концерны

13. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?

а) хлебопекарня

б) обувная и швейная

в) кожевенная

г) строительная

д) верно только а) и г)

14. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?

а) низкая урожайность по причине климатических трудностей

б) крепостная зависимость

в) крестьянское малоземелье

15. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

а) 9 января 1905 г.

б) 10 декабря 1906 г.

в) 9 марта 1905 г.

16. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

а) столкновение интересов России и Японии на дальнем Востоке

б) выполнение Россией обязательств перед Китаем

в) стремление России преградить путь агрессора

17. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

- а) вооруженное столкновение в Чемульпо
 - б) битва в Порт-Артуре
 - в) битва при Мукдене
18. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?
- а) Токийский
 - б) Портсмутский
 - в) Пхеньянский
19. С какого события принято начинать историю первой русской революции?
- а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
 - б) с восстания на броненосце «Потемкин»
 - в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
 - г) с «Кровавого воскресенья»
 - д) с выхода первого номера газеты «Искра»
20. Каковы итоги первой российской революции?
- а) социальный переворот в стране
 - б) переход к конституционному режиму правления
 - в) отмена выкупных платежей крестьян
 - г) сокращение продолжительности рабочего дня
21. Какая партия образовалась в 1905 г.?
- а) Партия социалистов-революционеров
 - б) Российская социал-демократическая рабочая партия
 - в) Конституционно демократическая партия
 - г) Бунд

Примерные тестовые задания по разделу: Россия 1917-1927 гг.

Вариант 1

1. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
- а) было организовано коммунистическое правительство
 - б) была принята конституция
 - в) была свергнута монархия

2. Когда проходила Февральская революция в России?

а) 23-28 февраля 1917г.

б) 23-27 февраля 1917г.

в) 1-20 февраля 1917г..

3. Почему произошла Октябрьская 1917г. революция в России?

а) не решен был «крестьянский» вопрос

б) непрерывный рост цен

в) резкий спад промышленного производства

г) укреплялась власть Петросовета

4. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?

1, а) 1918-1920гг.

б) 1917-1921гг.

в) 1917-1922гг.

5. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

а) введение продразверстки в деревне

б) оплата коммунальных услуг

в) развитие торговли

б. Когда проводилась НЭП?

а) 1918-1928гг. б) 1922-1930 гг. в) 1921-1929гг.

7. Каковы причины введения НЭПа большевиками?

а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян

б) уровень промышленного производства резко сократился

в) стремление создать в стране рыночные отношения

8. Почему был образован СССР?

а) советским республикам нужно было обеспечить свою безопасность

б) стремление политических лидеров объединить усилия в борьбе за власть

в) стремление общими усилиями восстановить разрушенное гражданской войной хозяйство

9; Какие республики первыми вошли в состав СССР?

а) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказье

б) Россия, Белоруссия, Украина

в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

10. для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?

- а) для автономизации
- б) для федерации
- в) для конфедерации

Вариант 2

1. К чему привела Февральская 1917г. революция в России?

- а) к установлению двоевластия
- б) к уничтожению монархии
- в) к установлению Советской власти

2. Назовите дату Февральской революции в России?

- а) 3-7 февраля
- б) 23-28 февраля
- в) 23-24 февраля

Найдите правильное высказывание:

- а) к осени 1917 года Россия находилась на грани общественного кризиса
- б) к осени 1917 года политикой Временного правительства были недовольны рабочие, крестьяне, солдаты и матросы
- в) Временное правительство проводило активную внутреннюю политику

Почему в гражданской войне победу одержали красные?

- а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России
- б) была создана регулярная Красная Армия
- в) белое движение было неоднородно
- г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным

5. Какие мероприятия относятся к НЭПу?

- а) введение продналога в деревне
- б) запрет торговли
- в) допуск частного капитала в экономику

6. Для чего большевиками была введена политика «военного коммунизма»?

- а) для того, чтобы все ресурсы мобилизовать для победы Советской власти
- б) для того, чтобы на сторону Советов перешла вся интеллигенция

в) для того, чтобы армия Махно сложила оружие

7. Когда был образован СССР?

а) 7 ноября 1917 года

б) 30 декабря 1922 года

в) 31 декабря 1922 года

8. Как назывались наиболее популярные проекты по созданию СССР?

а) проект конфедерации

б) проект автономизации

в) проект федерации

9. Кому принадлежала реальная власть в СССР?

а) вошедшим в состав Союза республикам

б) центру

в) партийным органам

10. договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

а) с Германией

б) с Францией

в) с Великобританией

Ключ к тесту:

Вариант 1: 1-в; 2-а; 3-а, б, в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-а, б; 8-а, в; 9-а; 10-б.

Вариант 2: 1-а, б; 2-б; 3-а, б; 4-а, б, в; 5-а, в; 6-а; 7-б; 8-б, в; 9-б; 10-а.

Вторая часть

дайте определения понятиям:

Гражданская война — «Военный коммунизм» — Концессия — Авторитарный — Коалиционное правительство — Интервенция — Террор — Конвертируемый —

Третья часть

Проанализируйте документ. О каком событии идет речь ?

Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

1. РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены ими их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной Стороны реквизиции.

Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

Ответ: Из договора заключенного между РСФСР и Германией в Ра-Пало.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет сим торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте 3 марта 1918 года, лишились силы и значения. Брест-Литовский договор... в целом и во всех пунктах объявляется уничтоженным...

Приветствуя население всех областей, освобожденных от ига германского империализма, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика зовет трудящиеся массы этих областей к братскому союзу с рабочими и крестьянами России и обещает им полную, до конца идущую поддержку в борьбе за установление на их земле социалистической власти рабочих и крестьян...

Ответ: Аннулирование Брест-Литовского договора ВЦИК

Примерные тестовые задания по разделу: «Великая Отечественная война».

ТЕСТ

1. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел назначен:

- А. Жданов.
- Б. Маленков.
- В. Громовко.
- Г. Молотов.

2. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в ГОДЫ Великой Отечественной войны, стал:

- А. Государственный комитет обороны.
- Б. Верховный Совет.
- В. Совет труда и обороны.
- Г. Ставка Верховного Главнокомандующего.

3. с необычным призывом: «Братья и сестры...» — выступил 3 июля 1941 г.:

- А. Калинин.
- Б. Жуков.
- В. Молотов.
- Г. Сталин.

4. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

- А. Разгромом немецкой группировки.
- Б. Окружением двух советских армий.
- В. Освобождением Северного Кавказа.

Г. Окружением немецких армий.

5. В войне против Японии в 1945 г. участвовали:

А. СССР и Китай.

Б. СССР, США, Корея.

В. СССР, США, Монголия, Китай.

Г. СССР, Англия, Франция.

6. Вторая мировая война унесла жизни ... млн советских граждан

А. 20.

Б. 22

В. 25.

7. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли:

А. Политику Финляндии.

Б. Линию компартии Финляндии.

В. Финские, оборонительные укрепления на Карельском перешейке.

Г. Систему оборонительных укреплений по всему периметру финской границы.

8. Решение о возвращении СССР Южного Сахалина и Курильских островов впервые было зафиксировано:

А. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г.

Б. На Ялтинской конференции в феврале 1945 г.

В. На Потсдамской конференции в июле 1945 г.

Г. В октябре 1943 г. на Московском совещании.

9. Первой жертвой 2-й мировой войны стала:

А. Польша.

Б. Чехословакия.

В. Австрия.

Г. Голландия.

10. В 1942 г. Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:

А. На Крым.

Б. На Сталинград.

В. На Москву.

Г. На Урал.

11. В сентябре 1942 г. советское правительство признало как руководителя <всех свободных французов>, возглавлявших движение «Свободная Франция»:

А. Ф. Миттерана.

Б. Л. Кретьена.

В. В. Роше.

Г. Генерала де Голля,

12. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

А. В Токио.

Б. В Нагасаки.

В. В Вашингтоне.

Г. На борту линкора США «Миссури».

13. к лету 1942 г. по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:

А. Московском.

Б. Крымском.

В. Ленинградском.

Г. Смоленском.

14. Ленд-лизом в годы 2-й мировой войны называли:

А. Систему передачи в займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.

Б. Обязательство Англии и США открыть 2-й фронт.

В. Совместную англо-американскую декларацию.

Г. Систему оплаты военных поставок.

15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан

1945 года:

А. 8 августа.

Б. 9 августа.

В. 5 сентября.

Г. 2 сентября.

16. Образованный 30 июня 1941 г. Государственный Комитет обороны возглавил:

А. Вознесенский.

Б. Молотов.

В. Сталин.

Г. Хрущев.

17. 4 сентября 1943 г. патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергей встретился со Сталиным и получил разрешение:

А. Открыть все храмы.

Б. Открыть духовную семинарию.

В. Открыть несколько богословских учебных заведений.

Г. Выбрать патриарха, образовать Священный Синод и открыть несколько богословских учебных заведений

18. В сентябре 1943 г. на вооружение Красной Армии поступил тяжелый танк «ПС*, превосходящий немецкий танк «тигр» в 1,5 раза. Он создан под руководством конструктора:

А. Ж. Я. Котина.

Б. А. А. Морозова.

В. Кучеренко.

Г. В. Г. Грабина.

19. Англия вступила во 2-ю мировую войну:

А. 3 сентября 1939 г.

Б. 22 июня 1941 г.

В. 6 июня 1944 г.

Г. 1 сентября 1941 г.

20. В 1-й день войны патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергей выступил с обращением, в котором:

А. Осудил тех, кто перестал верить в Бога.

Б. Призывал встать на защиту страны.

В. Призывал к покаянию перед Богом.

Г. Просил власти открыть храмы.

21. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А. Исаковский.

Б. Сурков.

В. Симонов.

Г. Гудзенко.

22. Генштаб Красной Армии с июня 1942 г. возглавлял:

А. Василевский.

Б. Тимошенко.

В. Конев.

Г. Рокоссовский.

23. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт

открыли:

А. В июне 1941 г.

Б. В июле 1942 г.

В. В июне 1944 г.

Г. В апреле 1945

24. Советские войска после 250-дневной обороны оставили 4

июля 1942 г. город:

А. Севастополь

Б. Харьков.

В. Одессу. Г. Керчь.

25. После 2-й Мировой войны и до сих пор не подписан Мир- НЫЙ договор со страной:

А. Италией.

Б. Германией.

В. Японией.

Г. Англией.

26. Второй фронт был открыт на территории:

А. Франции.

Б. Бельгии.

В. Норвегии.

Г. Голландии.

27. Япония по итогам 2-й мировой войны предъявляет претензии к России:

А. На южную часть Сахалина.

Б. На компенсацию пленным.

В. Требуя возратить 4 острова Курильской гряды.

Г. На весь Сахалин.

28. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

А. «Смерть оккупантам!»

Б. Против трусов и дезертиров.

В. «Ни шагу назад!»

Г. «Только вперед!»

Тестовые задания итогового урока курса «История России XX – начала XXI вв.»

1. с какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?
 - а) приватизация государственных предприятий
 - б) создание частного сектора в экономике
 - в) либерализация цен
2. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
 - а) свертывание социальных программ
 - б) сокращение чиновничьего аппарата
 - в) резкое снижение налогов на предпринимателей
 - г) борьба с инфляцией
3. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
 - а) В. Черномырдин
 - б) Г. Явлинский
 - в) Ю. Лужков
4. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
 - а) снижение внешнего долга
 - б) рост мировых цен на энергоносители
 - в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
5. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную думу?
 - а) 1991г.
 - б) 1993г.
 - в) 1996г.
6. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?
 - а) рост преступности
 - б) угроза распада государства
 - в) рост влияния религии

г) низкий жизненный уровень населения

7. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина?

а) 1999г.

б) 2000г.

в) 2002г.

8. Какие партии вошли в состав первой Государственной думы?

а) экологическое движение «Кедр»

б) Выбор России в) СПС

КПРФ

9. Какие страны входят в СНГ?

а) Беларусь в) Казахстан

б) Эстония г) Монголия

10. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

а) заключение двусторонних политических союзов

б) проведение политики самоизоляции

в) равноправные переговоры со всеми странами мира

Ключи к тесту: 1-в; 2-а, г; 3-а; 4-б, в; 5-б; 6-а, г; 7-б; 8-б, г; 9-а, в;

10-а, в.

Вторая часть

дайте определения понятиям:

Терроризм —

Федеральный округ —

Референдум —

Валютный коридор —

Примерные тестовые задания по курсу

«Всеобщая история»

Вариант 1.

А. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ:

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:

- а) развитие экономических связей с СССР;
 - б) национализацию промышленных монополий и банков;
 - в) государственное регулирование экономики и социальных отношений
2. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был:
- а) В. Вильсон;
 - б) Ж. Клемансо;
 - в) Л. Джордж.
3. Революция в Германии 1918—1919 гг. началась с восстания:
- а) матросов в Киле;
 - б) рабочих в Берлине
 - в) солдат в Баварии.
4. Фашистская организация в Италии называлась:
- а) «Союз борьбы»;
 - б) «Спартак»;
 - в) «Национальный блок».
5. Гражданская война в Испании закончилась:
- а) поражением республиканского правительства;
 - б) восстановлением монархии;
 - в) поражением сил, возглавляемых Франко.
- б. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши;
 - б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса.
7. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:
- а) за поражением германского наступления под Москвой;
 - б) за военной операцией в Перл-Харборе;
 - в) за разгромом немецких армий под Сталинградом.
8. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:
- а) 50-е годы;
 - б) 60-е годы;
 - в) 70-е годы.

9. С 1965 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию:

- а) в Корею;
- б) в Афганистан;
- в) во Вьетнам.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Начало Первой мировой войны; | а) 24 октября 1929 г.; |
| 2) Крымская конференция; | б) 11 сентября 2001 г.; |
| 3) Вступление США во II мировую войну; | в) 1 августа 1914 г.; |
| 4) Террористический акт в Америке; | г) 8 декабря 1941 г.; |
| 5) Начало мирового экономического кризиса. | д) 4—11 февраля 1945 г. |

Ответ: 1—в, 2—д, 3—г, 4—б, 5—а.

3. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) Карибский кризис; | а) М. С. Горбачев; |
| 2) Атомная бомбардировка США Хиросимы; | б) А. Гитлер; |
| 3) Вывод советских войск из Афганистана; | в) д. Кеннеди; |
| 4) «Культурная революция» в Китае; | г) Г. Трумэн; |
| 5) Установление фашистской диктатуры в
Германии. | д) Мао Цзэдун. |

Ответ: 1—в, 2—г, 3--а, 4—д, 5--б.

4. Определите последовательность событий:

- 1) Подписание акта о капитуляции Японии;

- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 3) Взятие Берлина советскими войсками;
- 4) Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

Ответ: 5); 3); 2); 4); 1).

В. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ.

Т. Объясните понятия:

- демократия;
- расизм;
- «холодная война»;
- милитаризм;
- международная интеграция.

II. Закончите определение.

Позиция государства, предусматривающая неучастие в военно- политических блоках, активное содействие укреплению мира и международной безопасности, называется... (неприсоединением).

С. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ.

Назовите:

- 1) признаки и причины «холодной войны»;
- 2) пять наиболее важных событий XX века. Объясните свой выбор.

Вариант II.

А. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1 Выберите правильный ответ:

«Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- а) введение нового трудового законодательства;
- б) национализацию крупных монополий;
- в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.

2. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:

- а) Австро- Венгрия;
- б) Греция;
- в) Югославия.

3. Вашингтонская конференция проходила в:

а) 1919—1920 гг.;

б) 1920—1921 гг.;

в) 1921—1922 гг.

4. Главная особенность выхода Германии из экономического кризиса:

а) установление контроля над деятельностью банковской системы;

б) милитаризация экономики;

в) создание государственного сектора.

5. В Японии в 30-х гг. установился режим:

а) авторитарно-монархический;

б) демократический;

в) диктаторский.

6. Крупнейшее в истории Второй мировой войны морское сражение состоялось:

а) в Коралловом море;

б) у атолла Мидуэй;

в) около Гавайских островов.

7. Второй фронт против Германии в 1944 г. был открыт:

а) в Южной Италии;

б) в Норвегии;

в) в Нормандии.

8. Начало «холодной войны» историки связывают с:

а) созданием в СССР атомной бомбы;

б) выступлением У. Черчилля в Фултоне;

в) доктриной Трумэна.

9. Решение о военных действиях советских войск в Будапеште было принято в 1956 г.:

а) при И. В. Сталине;

б) при Н. С. Хрущеве;

в) при Л. И. Брежнев.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

а) радио;

б) телевидение;

в) персональные компьютеры;

- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Начало Второй мировой войны; | а) 11 ноября 1918 г.; |
| 2) Завершение Берлинской конференции; | б) 2 августа 1990 г.; |
| 3) Открытие второго фронта; | в) 1 сентября 1939 г. |
| 4) Агрессия Ирака против Кувейта; | г) 6 июня 1944 г.; |
| 5) Завершение Первой мировой войны. | д) 2 августа 1945 г. |

Ответ: 1—в;2—д;3—г;4—б;5—а.

3. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Карибский кризис; | а) Ф. Кастро; |
| 2) фашистский мятеж в Испании; | б) д. Перу; |
| 3) Мюнхенское соглашение; | в) Н.С. Хрущев; |
| 4) Кубинская революция; | г) Ф. Франко; |
| 5) Провозглашение независимости Индии. | д) А. Гитлер. |

Ответ: 1—в;2—г;3—д;4—а;5—б.

IV. Определите последовательность событий:

- 1) Начало Сталинградской битвы;
- 2) Крах фашистского режима в Италии;
- 3) Высадка англо-американских войск в Сицилии;
- 4) Тегеранская конференция;
- 5) Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке.

Ответ: 1); 5); 3); 2); 4).

V. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ.

I. Объясните понятия:

- тоталитаризм;
- геноцид;
- «политика умиротворения»;
- научно-техническая революция;

— глобальные проблемы.

II. Закончите определение. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась... (планом Маршала).

С. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ.

Назовите:

1) признаки и причины мирового экономического кризиса

1929—1933 гг.;

2) пять наиболее важных событий XX века. Объясните свой выбор.