

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>26</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p> <p>Руководитель МО  Костенко Е.Б.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p> Спильник Л.А.</p> <p>«<u>28</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p> Таран Т.А.</p> <p>Приказ № <u>93</u> от «<u>29</u>» августа 2014 г.</p> <p>Протокол педагогического совета № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа**

учебного курса  
«Русский язык»  
1 – 4 класс

Разработали:  
Костенко Елена Борисовна  
Горбокось Елена Ивановна  
Гондарь Лидия Алексеевна

2014 год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов МБОУ «Борисовская ООШ» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Сборник рабочих программ авторов С.В.Анищенкова. В.П.Канакина. В.Г.Горецкий и др. (базовый уровень), «просвещение», 2011;
- Базисный учебный план МБОУ «Борисовская ООШ»
- Локальный акт «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»;  
При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Белгородской области .

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заклучительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоты начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о

языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать,

преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самопознания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.



8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова(морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*



## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

№п/п	Тематическое планирование. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Добукварный период	17ч	<p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку,</p>

			<p><b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
2	Букварный период	67ч	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и</p>

повествовательное предложения.

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Составлять** текст из 4—6 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.

**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.

**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.

**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.

**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.

**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.

**Разгадывать** ребусы.

**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, ща, чу, шу, жи, ши*

**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.

**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.

**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью

			прилагательных. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам
3	Послебукварный период	31ч	
<b>Русский язык 50ч</b>			
1	Наша речь	2ч	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3ч	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Различать</b> диалог.
3	Слова, слова, слова...	4ч	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам
4	Слово и слог. Ударение	6ч	<b>Различать</b> слово и слог.

			<p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую  <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.  <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения  <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p>
5	Звуки и буквы	34ч	<p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.  <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>
6	Повторение	1ч	

	Итого		
--	-------	--	--

2 класс

№п/	Тематическое планирование. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
	<b>Наша речь</b>	<b>3 ч</b>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности.
	<b>Текст</b>	<b>4 ч</b>	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.
	<b>Предложение</b>	<b>12 ч</b>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и

			<p>необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Распространять нераспространенные предложения. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроумова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
			приложению.
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18 ч</b>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения</p>

			при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59 ч</b>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в</p>



			<p>словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составить устный рассказ по серии рисунков.</p>
	<b>Части речи</b>	<b>58 ч</b>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснить лексическое значение слов – имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составлять устный рассказ. Определять число имен существительных (единственное и множественное).</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени прилагательного: связь с</p>

			<p>именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
	<b>Повторение</b>	<b>16 ч</b>	
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	

### 3 класс

№п/п	Тематическое планирование. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
<b>Повторение 16 часов</b>			

1 2	Язык и речь Текс. Предложение. Словосочетание	2ч 14	<p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и</p>
--------	---	----------	---

			предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
3	Слово в языке и речи.	19ч	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы
4	Состав слова	16ч	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.

			<p><b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p>
5	Правописание частей слова	29ч	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p>Формировать умение различать звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.</p> <p><b>Формировать</b> умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><b>Развивать</b> умение подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><b>Формировать</b> умение правильно писать слова с удвоенными словами.</p> <p><b>Развивать</b> умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Познакомить</b> с творчеством В. Васнецова, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.</p>

			<p><b>Развивать</b> умение находить орфограммы в суффиксах.</p> <p><b>Формировать</b> умение находить орфограммы в суффиксах.</p> <p><b>Формировать</b> умение различать предлоги и приставки.</p> <p><b>Закрепить</b> умение различать приставку и предлог.</p> <p><b>Формировать</b> навыки правописания слов с разделительным ъ.</p> <p><b>Формировать</b> навыки правописания слов с разделительным ь.</p> <p><b>Формировать</b> умения различать слова разделительными ъ и ь.</p> <p><b>Развивать</b> умения различать в словах разделительные ъ и ь.</p> <p><b>Развивать</b> умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навык правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Учить</b> выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
6	Имя существительное	30ч	<p>Формировать умение распознавать части речи.</p> <p><b>Развивать</b> умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Развивать</b> умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.</p> <p><b>Формировать</b> умения по работе с информацией, представлять проект.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных.</p> <p><b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение формы одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p>

			<p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение)</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором</p> <p><b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Подбирать слова</b> — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение) <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения;</p>
7	Имя прилагательное	19ч	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>

			<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p><b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составление</b> сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
8	Местоимение	5ч	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>
9	Глагол	21ч	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Уметь</b> составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределенную. Форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p>



			<p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Учить</b> передавать содержание по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Познакомить</b> с ролью частицы не, учить писать частицу ее с глаголами отдельно.</p> <p><b>Развивать</b> умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей не.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки разбора глагола как части речи, правописания глаголов.</p>
10	Повторение	15ч	<p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.Обобщение знаний о лексическом значении слов.<b>Использовать</b>приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.Закреплять навыки правописания предлогов и приставок.<b>Использовать</b>приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.<b>Развивать</b> умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.<b>Определять</b> тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<b>Составлять</b> план текста. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<b>Уметь</b> составить текст-рассуждение.</p>
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	

4 класс

№п/п	Тематическое планирование. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Повторение.	11	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p><b>Составлять</b> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту, <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению». <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать правильность</b> написания.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.</p> <p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p>

			<p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложения.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2	Предложение	9	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основ.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания проверочной работы.</p>

			Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять с</b> помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i>.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> со словарем иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), <b>составлять</b> текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор слов по составу». <b>Объяснять алгоритм</b> разбора слов по составу, использовать его. <b>Анализировать заданную схему</b> слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава. <b>Анализировать текст</b> с целью нахождения в нём</p>

		<p>однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.</p> <p><b>Устанавливать зависимость</b> способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать алгоритм</b> применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.</p> <p><b>Сочинять</b> объявление.</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p> <p><b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-</p>
--	--	--

			царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> свое суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника.
<b>3</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>43ч</b>	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки имени существительного. <b>Изменять</b> существительные по падежам.</p> <p><b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> вопросы.</p> <p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p><b>Соблюдать нормы</b> употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p><b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».</p> <p><b>Определять принадлежность</b> имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и</p>

			<p><b>выбирать</b> нужный способ его проверки.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>.</p> <p><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <b>определять</b> последовательность разбора по алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p><b>Исследовать</b> речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
4	<b>Имя прилагательное.</b>	30ч	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные с помощью суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p>

		<p><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.</p> <p><b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слов – имен прилагательных.</p> <p><b>Работать с таблицей</b> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять способ проверки</b> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить информацию</b> о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять сообщение</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p><b>Самостоятельно готовиться</b> к изложению повествовательного текста и <b>записывать</b> его.</p>
--	--	---



			<p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <b>проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени прилагательного»</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
5	<b>Личные местоимения.</b>	7ч	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица</p> <p><b>Работать с таблицами</b> склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них</p>

			местоимений. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
6	Глагол.	34ч	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур</p> <p><b>Работать с таблицами</b> изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам</p> <p>. <b>Изменять</b> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p><b>Использовать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><b>Работать с таблицами</b> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»</p> <p><b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по</p>

			<p>неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное.</p>
7	Повторение	15ч	
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>	

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**  
**Фонетика, орфоэпия, графика**  
**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**  
**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;



- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

## **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*



- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

### Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
  - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
  - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  - находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  
**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выразить просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. <b>Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.</b>  <b>Учебники</b>  <i>Обучение грамоте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горецкий В. Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>2. Горецкий В. Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></li> </ol> <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник 1 класс.</b></li> <li>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник 2 класс. (в двух частях)</b></li> <li>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник 3 класс. (в двух частях)</b></li> <li>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник 4 класс. (в двух частях)</b></li> </ol>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников.</p>

**Прописи (Обучение грамоте)**

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

**Рабочие тетради (Русский язык)**

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**  
Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.**  
Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.**  
**(В 2 ч.)**

Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.**  
Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.**  
**(В 2 ч.)**

Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.**  
Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 4 класс.**  
**(В 2 ч.)**

**Методические пособия**

*Обучение грамоте*

Горецкий В. Г. и др. **Обучение грамоте.**

*Русский язык*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Методическое пособие. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.**

Прописи содержат занимательный развивающий материал. Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.

В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков чтения и письма.

Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.

<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Подставки для книг.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Итоговая комплексная работа**

**1-й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



Г.

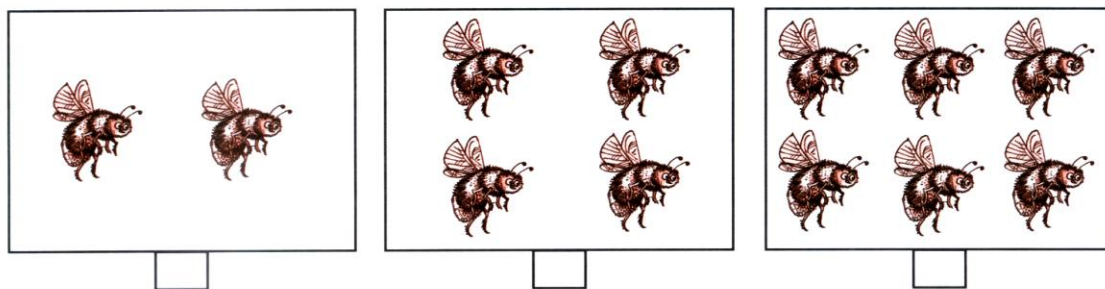


**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его



### Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**ловить** —  звуков,  букв.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ


Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не

**Задание 8.** Рассмотрите схему. **1.** Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. **2.** Выберите рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедините их стрелками с названиями.

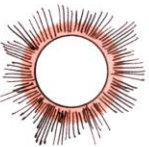
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово




Клевер



Солнце

**Неживая природа**

**Живая природа**




Дом

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово



Мышь

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

**Ответ.** За две ночи сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, что понял старик?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

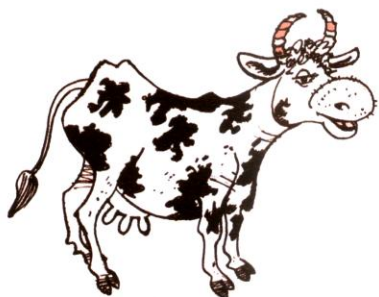
## Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там  
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,  
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный  
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но  
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не  
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало  
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.

64 Перестала корова давать молоко.



69 Понял старик, что всё в  
74 природе связано. Стал он просить  
76 сову вернуться.



Словарные диктанты:

Словарный диктант №1

Берёза, дорога, ягода, лопата, ветер, быстро, яблоко, осина, скоро, капуста.

Словарный диктант №2

Молоток, малина, одежда, лягушка, заяц, деревня, сахар, карандаш, пальто, тетрадь.

Словарный диктант №3

Здравствуйте, алфавит, весело, дорога, жёлтый, картина, извините, посуда, метель, рисунок, спасибо, учитель.

Словарный диктант №4

Хорошо, шёл, улица, ученик, тетрадь, снегирь, ребята, обед, народ, Россия, родина, Москва.

**Контрольное списывание**

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. В гнезде большие запасы. Там орехи и шишки. Это корм зверьку на всю зиму.

**Контрольные диктанты**

**Контрольный диктант за 1 четверть №1 по теме: «Правописание изученных орфограмм»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

## Грамматические задания

Задание 1.

Выпишите первое предложение, разделяя сова на слоги.

Задание 2.

К слову белка подберите однокоренные слова.

Задание 3

К словам тепло, сыро - подберите антонимы.

## Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».№2

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

## Грамматические задания.

Вариант 1

Задание 1.

Выпишите из пятого предложения два слова с безударной гласной и подберите проверочные слова.

Задание 2.

Запишите слова и подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Яма, стена, семья, лето, ель

Вариант 2

Задание 1.

Выпишите из третьего предложения два слова с безударной гласной и подберите проверочные слова.

Задание 2.

Запишите слова и подчеркните буквы, обозначающие два звука

Яма, стена, семья, лето, ель.

## Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»

## Март

Прошла длинная зима. Наступил март. Снег уже тает. Бегут и шумят ручьи. Федя устроил на ручье мельницу. Он взял колесо и укрепил его над ручьём. Вода бежит и вертит колесо.

А Миша пустил по воде бумажный кораблик. Вода несёт его вперёд. Интересная получилась игра.

Грамматические задания.

Задание 1.

Подчеркни имена собственные

Задание 2.

В пятом предложении подчеркни главные члены.

Задание 3

Запиши имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

### Итоговый диктант №4.

#### ЛЮБИМЫЙ ТЕАТР

В Москве есть театр кукол. Нина и Таня идут туда с радостью. На стене большие часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Грамматические задания.

Задание 1.

Выпиши из текста слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, побери проверочные слова.

Задание 2.

Раздели для переноса слова *большие, полдень, открылась*.

Задание 3

Подбери однокоренные слова к слову часы, выдели корень

Контрольные работы

Контрольная работа за 1 четверть №1

Вариант 1

**I. Составить из любой группы слов предложение и запиши его**

Облака, плыть, небо

Читать, девочка, сказка

Корабль, плыть, море

**II. Спиши предложение и подчеркни главные члены предложения**

Под дубом вырос боровик.

**III. В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.**

а) *Вода, водичка, проводка, водяной;*

б) *дорого, дорогой, дорога.*

**IV. Подбери и запиши слова, противоположные по значению:**

*Смелый* – \_\_\_\_\_

*Добрый* – \_\_\_\_\_

*Кислый* – \_\_\_\_\_

**V. Прочитайте слова, запишите и подчеркните многозначные слова**

Трамвай, карандаш, звезда, осина, язык

**VI. Запишите слова, обозначьте ударение**

Чайник, капуста, платок, осина

Вариант 2

**I. Составить из любой группы слов предложение и запиши его**

Играть, котята, ребята

Мальчик, решать, задача

Радуга, небо, появилась

**II. Спиши предложение и подчеркни главные члены предложения**

Под ёлкой живёт ёжик.

**III. В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.**

а) *Лес, лесник, лиса*

б) *горе, горевать, горный*

**IV. Подбери и запиши слова, близкие по значению**

*Работать* – \_\_\_\_\_

*Ловкий* – \_\_\_\_\_

*Узор* – \_\_\_\_\_

**V. Прочитайте слова, запишите и подчеркните многозначные слова**

Берёза, снег, ключ, пенал, ручка

**VI. Запишите слова, обозначьте ударение**

Ветер, пальто, работа, заяц

**Контрольная работа за 2 четверть №2**

Вариант 1

Задание 1.

Прочитайте. Найдите среди данных слов однокоренные слова, выпишите их и выделите корень .

Лето, лететь, летний, летом.



Задание 2.

Запишите слова, разделяя на слоги вертикальной чертой

Родина, суббота, русский, язык, дежурный.

Задание 3

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы и запишите их в алфавитном порядке.

П.льто, яг.да, д.журный, м.лина.

Задание 4.

Запишите слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима-зимушка, коврик-ковёр, свеча-свечка, длина – длинный.

Задание 5

Запишите слова и подчеркните букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Альбом, мальчик, бульвар, шмель, ель.

Задание 6

Составить свой орфографический словарик слов с данными буквосочетаниями и записать слова:

чк, чн:

ча, ща:

Вариант 2

Задание 1.

Прочитайте. Найдите среди данных слов однокоренные слова, выпишите их и выделите корень .

Сыр, сырость, сырок, сырник..

Задание 2.

Запишите слова, разделяя на слоги вертикальной чертой

Школьник, аллея, осенний, яма, хитрый

Задание 3

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы и запишите их в алфавитном порядке.

П.нал, дев.чка, ябл.ко, щ.вель

Задание 4.

Запишите слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Пчела-пчёлка, дарить-подарок , линия-линейка, болеть- боль

Задание 5

Запишите слова и подчеркните букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Сосулька, пищать, тетрадь, медведь, пальто

### Задание 6

Составить свой орфографический словарь слов с данными буквосочетаниями и записать слова:

жи, ши:

чт-щн:

### Контрольная работа за 3 четверть №3

1. Среди данных слов подчеркни только имена прилагательные.

*Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, спасать, красивый*

2. Соедини линиями прилагательные с существительными, к которым они относятся.

<i>большой</i>	<i>река</i>
<i>глубокая</i>	<i>астры</i>
<i>красные</i>	<i>крокодил</i>

3. Надпиши число над прилагательными.

*Маленькая звёздочка, глубокие лужи, весёлая игра, тяжёлая сумка.*

4. Подбери и запиши прилагательные, противоположные по значению:

*Смелый* – \_\_\_\_\_  
*Добрый* – \_\_\_\_\_  
*Кислый* – \_\_\_\_\_

5. Глаголы, стоящие в единственном числе, напиши во множественном и наоборот.

*Бегут* \_\_\_\_\_, *поёт* \_\_\_\_\_,  
*рубят* \_\_\_\_\_, *смотрит* \_\_\_\_\_.

6. Образовать и записать от полных имён собственных неполные(разговорные) имена.  
Александр, Елена, Екатерина, Борис, Дмитрий, Константин.

7. Распределить слова в два столбика: в первый с разделительным мягким знаком, а во второй с мягким знаком – показателем мягкости  
Окуньки, платье, семья, учитель, коньки, жильё, хлопья, сильный

### Тестирование по теме «Части речи»

#### 1. Выбери верное утверждение.

1. Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос:

а) какой? какая? какое?

б) кто? что?

2. Имя существительное – часть речи, которая обозначает:

а) признак предмета;

б) действие предмета;

в) предмет.

#### 2. Подчеркни только имена существительные.

*Чайник, заботливый, кричать, крокодил, нора, красивый, дождик, картина, прогулка.*

#### 3. Выбери слова и впиши их туда, куда считаешь нужным.

*Кукла, мама, поросёнок, ветер, тетрадь, снег, ласточка, метель, пенал, дом, ёж, нож.*

Неодушевлённые предметы: \_\_\_\_\_

Живые существа: \_\_\_\_\_

Явления природы: \_\_\_\_\_

**4. Выбери верное утверждение.**

Имена существительные по числам:

- 1) изменяются;
- 2) не изменяются.

**5. Измени число имён существительных и запиши.**

*Здания* – \_\_\_\_\_

*лебеди* – \_\_\_\_\_

*земля* – \_\_\_\_\_

*книга* – \_\_\_\_\_

**6. Укажи вариант , где все глаголы стоят в единственном числе**

- 1)рисуют, смотрят
- 2) белеет, грустят
- 3)дежурят, пришла
- 4)зеленеет, кричит

**7. Что обозначают глаголы?**

- 1)предмет
- 2)действие предмета
- 3)признак предмета
- 4) ничего не обозначают

**8. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос**

- 1)писала, прочитает
- 2)написал, выйдет
- 3)пишет, читает

4)красит, думала

**9. В какой строке записаны только имена прилагательные**

1)снежный, морозный

2) снег, зима, мороз

3)снеговик, зимовать

4)снежок, перезимовать

**10. Какие слова являются близкими по смыслу**

1) узкий – широкий

2) аккуратный – опрятный

3) весёлый – грустный

4) сладкий – горький

**3 класс Диктант. Тема «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 классе»**

Радуга.

Витя сидит у окна. Идет дождь. На стекле застыли капли. Под дождем мокнут коза Белка и козлик Пашка. Около сарая пробилась травка. Она манит коз. Дождь стих. На небе засияла радуга. Как она хороша! Мальчики уже во дворе бегают по лужам.

Слова для справок: сарай, около.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста слово с безударной гласной в корне слова, подберите проверочное слово.

2. Составьте и запишите предложения из набора слов. Подчеркните главные члены предложения.

летят, серые, юг, на, птицы

под, скрипел, ногами, снег

березах, появились, на, молодые, листочки

золотые, в, одуванчики, траве распустились,

## 2. Тестирование по теме «Предложение. Словосочетание».

### Вариант 1

**A1.** Отметь повествовательное предложение.

- 1) Какую пользу приносят людям насекомые?
- 2) Как хорошо было за городом!
- 3) На вечернем небе.
- 4) В школе раздаются радостные голоса детей.

**A2.** Какое предложение называется вопросительным?

- 1) которое произносится спокойным голосом
- 2) в котором, советуют что-либо сделать, действовать
- 3) в котором о чем-то спрашивают
- 4) в котором о чём-то сообщают

**A3.** Найди простое распространённое предложение.

- 1) На площадке стояли подъёмные краны.
- 2) Сегодня холодно.
- 3) Белый снег пушистый.
- 4) Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.

**A4.** Что такое словосочетание?

- 1) два любых слова
- 2) два слова, связанных по смыслу
- 3) подлежащее и сказуемое
- 4) второстепенные члены предложения

**B1.** Укажи сложное предложение.

- 1) Рано утром дети пришли в сосновый лес.
- 2) Дети долго гуляли в тенистом саду.
- 3) Девочки пели весёлую песенку, а мальчики слушали их.
- 4) Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

**B2.** Что такое второстепенные члены предложения?

- 1) все члены предложения, кроме главных
- 2) подлежащее и сказуемое
- 3) все трудные слова

4) половина слов

**В3.** Какая запись не является словосочетанием?

- 1) прекрасная музыка
- 2) туман над лесом
- 3) ребята играют
- 4) под голубыми небесами

**С1.** Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

- 1) простое
- 2) распространённое
- 3) сложное
- 4) нераспространённое

**С2.** Укажи главные члены в предложении.

Сквозь зелень сверкнул золотой шпиль древнего храма.

- 1) сквозь зелень
- 2) шпиль храма
- 3) ЗОЛОТОЙ ШПИЛЬ
- 4) сверкнул шпиль

## Вариант 2

**А1.** Отметь повествовательное предложение.

- 1) Где найдёт птицы?
- 2) Как хорошо летом в лесу!
- 3) Побежали дети по звериным следам и заблудились.
- 4) На широких полях.

**А2.** Какое предложение называется вопросительным?

- 1) в котором советуют что-либо сделать, действовать
- 2) в котором о чём-то сообщают
- 3) в котором о чём-то спрашивают
- 4) которое произносится выразительно

**А3.** Найди простое распространённое предложение.

- 1) Сосновый бор пахнет смолой.
- 2) Стройные ели.
- 3) И под утро снегом.
- 4) Кошка играла с котятками, их согревало солнышко.

**А4.** Что такое словосочетание?

- 1) два последних слова
- 2) подлежащее и сказуемое
- 3) главные члены предложения
- 4) два слова, связанные по смыслу

**В1.** Укажи сложное предложение.

- 1) От сильной бури повалилась старая сосна.
- 2) Холод сковал озеро, птицам грозила гибель.
- 3) Природа, друзья, бумага, звезда, крепко, избы.
- 4) Много счастливых минут доставляют книги.

**В2.** Что такое второстепенные члены предложения?

- 1) подлежащее и сказуемое
- 2) все слова, обозначающие предмет
- 3) все словарные слова
- 4) все члены предложения, кроме главных

**В3.** Какая запись не является словосочетанием?

- 1) наступила весна
- 2) лежал на полке
- 3) на дне лодочки
- 4) пакет с яблоками

**С1.** Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

- 1) распространённое
- 2) нераспространённое
- 3) сложное
- 4) простое

**С2.** Укажи главные члены в предложении.

Многие звери меняют к зиме свой летний наряд.

- 1) звери меняют
- 2) многие звери
- 3) летний наряд
- 4) меняют к зиме

### 3. Словарный диктант

Вместе, праздник, орех, овёс, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор.

### 4. Диктант по теме «Слово в языке и речи»

Осенний лес



Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.
  - 1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздья сладких ягод.)
  - 2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чашу)
2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения
  - 1 вариант – из второго предложения
  - 2 вариант – из пятого предложения
- 3\*. Запишите омонимы (3 слова)

### 5. Контрольная работа «Состав слова»

#### Вариант 1

1. Прочитай текст. Найди в тексте слова с приставками, выдели приставку и корень.

Запасите корм для птиц

Зима не за горами. Пора подумать о заготовке корма для наших пернатых друзей. Многие посетители птичьих кормушек – большие любители лесных ягод. В зимнюю бескормицу ягоды рябины и калины будут большим лакомством для голодных птиц.

2. Разбери по составу слова:  
Надстройка, дорожник, яблочко, лоскуток, ноженька, кефирный, заморозки, солонка, чёрточка, избёнка, грибник, дремали, пробежка, набег.
3. Запиши в тетради по три однокоренных слова:

Хлеб - .....

Хитрый - .....

Хвост - .....

Фрукт - .....

4. Возьми у каждого слова ту часть, которая записана в оглавлении таблицы, и запиши новое слово в тетради.

приставка	корень	суффикс	окончание
расписка	садик		звезда
занос	морозец	горка	листочки
подчистка	ходить		

набег	хлебушек	сырник	
	баба	лапушка	собака

5. Прочитай. Подумай, какие буквы пропущены. Запиши стихотворение в тетрадь, вставив пропущенные буквы.  
 Там кот\_\_к усатый по сад\_\_ку бродит,  
 А козл\_\_к рогатый за кот\_\_ком ходит.

### Вариант 2

1. Прочитай текст. Найди в тексте слова с приставками, выдели приставку и корень.

Утро

Потягушка, потянись, поскорей, скорей проснись!  
 День настал давным – давно, он стучит в твоё окно.

2. Разбери по составу слова:

Ямочка, рассадник, бедняк, хлебец, крылышко, маленький, секундошка, значок, лыжня, бухточка, соринка, утёнок, задолжали, трамвайчик, малинник.

3. Запиши в тетради по три однокоренных слова:

Ум - .....

Ужас - .....

Угол - .....

Туман - .....

4. Возьми у каждого слова ту часть, которая записана в оглавлении таблицы, и запиши новое слово в тетради.

приставка	корень	суффикс	окончание
нашел	подъезд	подоконник	
пошёл	дарит	сын	
перелез	лесок	книжки	огоньки
	борода	кошка	мука
подпрыгнул	свеча	умник	

5. Прочитай. Подумай, какие буквы пропущены. Запиши стихотворение в тетрадь, вставив пропущенные буквы.  
 Печке – полено.

К\_\_рове – сено,  
Тр\_\_ва – телёнку,  
В\_\_да – ягнёнку,  
А тебе, сыноч\_\_к,  
Сах\_\_рукусоч\_\_к.

### 6. Словарный диктант

Чёрный, четыре, восемь, вторник, среда, шоссе, петрушка, лестница, помидор, аккуратно, коллектив, лестница.

### 7. Итоговая контрольная работа за первое полугодие

1 вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ель.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме .

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ёлка.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

## 8. Диктант по теме «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

(59 слов)

#### Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу  
1 вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршал камыш.)  
2 вариант - 9 предложения ( Рано утром мать выводила их на берег.)
2. Определи падеж и род у имён существительных  
1 вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге.)  
2 вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку.)
3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе  
2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

#### 9. Словарный диктант

Самолёт, комната, рябина, трамвай, около, солома, вокруг, приветливо, Красная площадь, растение, сирень, поэт.

#### 10. Контрольная работа по теме «Морфологические признаки имён существительных и имён прилагательных»

1 вариант

1. Что обозначает имя существительное? \_\_\_\_\_
2. На какие вопросы оно отвечает? \_\_\_\_\_
3. Вставь пропущенные буквы, подчеркни в тексте прямой чертой имена существительные.  
Мы готовы к походу. Нина П...тровна проверила наши вещи. Мы взяли компас, пищ..., воду. Наша груп...а от...ехала от города на маш...не. Потом мы шли п...шком по опушке рощи к оз...ру. Я наблюдал восход со...нца. Над оз...ром пок...зался первый лу... .
4. Вставь пропущенные буквы в окончания имен существительных. Напиши склонение, падеж .  
К берез \_\_\_\_\_, у Кол \_\_\_\_\_, на озер \_\_\_\_\_,  
за лес \_\_\_\_\_, о печал \_\_\_\_\_, от радост \_\_\_\_\_.
5. Составь и запиши два предложения с имена существительными во множественном числе.
6. Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

по зеркальной ( ) воде  
за дальним ( ) лесом  
у ярких ( ) костров  
в синей ( ) луже  
на зелёную ( ) травку  
на высоком ( ) дереве

2 вариант

1. Что обозначает имя прилагательное? \_\_\_\_\_

2. На какие вопросы оно отвечает? \_\_\_\_\_

3. Вставь пропущенные буквы, подчеркни в тексте прямой чертой имена существительные.

Однажды школьники забрались в самую глушь... леса. Там они встретили лисника. Дочь лисника пригласила ребят в избушку. На стенах висели пучки душистых трав... В углу стоял сухой камыш...

4. Вставь пропущенные буквы в окончания имен существительных. Напиши склонение, падеж.

К берёз \_\_\_\_\_, у Кол \_\_\_\_\_, на озере \_\_\_\_\_,  
за лес \_\_\_\_\_, о печаль \_\_\_\_\_, от радости \_\_\_\_\_.

5. Составь и запиши два предложения с именами существительными в единственном числе.

6. Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

по зеркальной ( ) воде  
за дальним ( ) лесом  
у ярких ( ) костров  
в синей ( ) луже  
на зелёную ( ) травку  
на высоком ( ) дереве

### 11. Диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

( 65 слов )

### Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание  
1 вариант – в первой части текста  
2 вариант - во второй части текста
2. Определите падеж и род у имён прилагательных...  
1 вариант – пятого предложения ( На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)  
2 вариант – девятого предложения ( Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. )
3. \* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания  
1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе - ....  
2 вариант Сладкое яблоко - ....., тяжёлый портфель -.....

### 12. Словарный диктант

Песок, завтрак, воскресенье, одуванчик, интересный, кровать, четверг, однажды, килограмм, желать, чувство, север.

### 13. Тестирование по теме «Глагол».

#### Вариант 1

**A1.** Какую роль выполняют глаголы?

- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предмет
- 3) обозначают количество предметов
- 4) обозначают действие предмета

**A2.** Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол — это член предложения
- 2) Глагол — это часть слова
- 3) Глагол — это часть речи.
- 4) Глагол в предложении обычно бывает подлежащим.

**A3.** Укажи глаголы-антонимы

- 1) идти — шагать
- 2) строить — разрушать
- 3) блестеть — сиять
- 4) смотреть — глядеть

**A4** Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) купание, находка, полёт
- 3) рыбный, пушистый, речной
- 4) побелить, молодеть, повторить

**B1.** В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) вижу, слушаешь, смеётся
- 3) увижу, услышу, посмеюсь
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

**B2.** От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
- 2) от окончания имени прилагательного
- 3) от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу
- 4) от звонких и глухих согласных в некоторых словах

**B3.** В каком предложении два глагола?

- 1) Медленно шагает караван верблюдов.
- 2) Капля камень точит.
- 3) Смола сосны называется живицей.
- 4) Лежу на спине и слушаю пение птиц.

**C1.** Сколько глаголов в тексте?

Солнце освещает лесную чащу. В овраге журчит ручей. В траве трещат кузнечики. Для зелёного борща мы нарвали сочный щавель.

- 1) 3      2) 4
- 3) 5      4) 6

**C2.** В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 3) голосок, земляца, правый, светлеет
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

## Вариант 2

**A1.** Какую роль выполняют глаголы в речи?



- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предметы
- 3) обозначают действие предмета
- 4) обозначают количество предметов

**A2.** Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол — это член предложения.
- 2) Глагол — это часть речи.
- 3) Глагол — это часть слова.
- 4) Глагол в предложении обычно бывает подлежащим.

**A3.** Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти — стоять
- 2) строить — возводить
- 3) сражаться — драться
- 4) завертел — закружил

**A4.** В какой строке приведены только глаголы?

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) петь, шептать, любить
- 3) купание, находка, полёт
- 4) рыбный, пушистый, речной

**B1.** В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) увижу, услышу, посмею
- 3) дарю, видишь, работает
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

**B2.** От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
- 2) от звонких и глухих согласных в некоторых словах
- 3) от окончаний имён прилагательных
- 4) от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу

**B3.** В каком предложении два глагола?

- 1) Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык.

- 2) Песца называют полярной лисицей.
- 3) Комнатные растения украшают наши жилища.
- 4) В глубине моря царит темнота.

**С1.** Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают лепестки.

- 1) 6    2) 5
- 3) 4) 3

**С2.** В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосок, земляца, правый, светлеет
- 3) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

#### 14. Итоговая контрольная работа за год

1. Выпиши только имена существительные.  
ВЕСЁЛЫЙ, ВЕСЕЛЬЕ, ВЕСЕЛО, ВЕСЕЛИЛСЯ, ВЕСЕЛЬЧАК.  
БЕГ, БЕГАТЬ, БЕГУН, БЕГОТНЯ, ПОБЕГ, БЕГИ.
2. Спиши и подчеркни глаголы.  
ОТЛЁТ, УЛЕТЕЛ, ЛЕЧУ, ЛЁТЧИК, ПРИЛЕТЕЛ.  
ШАГ, ШАГАЕМ, ШАГОМ, ШАГНУЛ, ЗАШАГАЛ, ШАГАЙ.
3. Спиши и подчеркни среди этих слов имена прилагательные.  
КРАСНЫЙ, КРАСНОТА, КРАСНЕНЬКИЙ, КРАСНОВАТЫЙ,  
КРАСНЕЕТ, ДОБРЫЙ, ДОБРОТА, ДОБРЕНЬКИЙ, ДОБРЕЕТ, ПОДОБРЕЛ.
4. Выпиши предлоги.  
ТЫ, ЗА, ОТ, ВАС, ПЕРЕД, КИТ, ЧЕРЕЗ.  
РИС, НАМ, ОКОЛО, ЕГО, НАД, ЗА, ПОД.
5. Запиши слова такого же состава как слово:  
ПОВОЗКА - \_\_\_\_\_ ; СЛАДКИЙ - \_\_\_\_\_ ,  
ЗАХОД - \_\_\_\_\_ .
6. Спиши. Среди слов каждого ряда подчеркнуть только однокоренные слова.

БЕЛКА, БЕЛИТЬ, БЕЛИЛА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛОК, БЕЛИЧИЙ.  
ДАЛЬНИЙ, ДАЛА, ВДАЛИ, ДАЛЕКО, ДАЛЁКИЙ, ПОДАЛ.

7. Подчеркни главные члены предложения.

Мы учимся плавать. Костя хорошо плавает. По озеру плавали белые лебеди.

#### 4 класс 1 Контрольный диктант по теме «Предложение»

##### Петька.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)  
(И.С.Соколов – Микитов)

Слова для справок: в заповеднике, монета, тоже, песчаный.

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. **Лесную** тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

Слово для справок: *нелегкий*.

**Задания** (на выбор учителя):

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:



4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.

5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

6. Сделать звуковую запись слова *путь* или *ружье* (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

## 2 Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

### Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

**Задания** (по выбору учителя):

1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);

2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);

3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

### Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели

затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

### 3 Контрольный диктант по теме «Склонение и правописание окончаний имён прилагательных»

#### Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

**Задания** (на выбор учителя): 1) указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях; 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания; 3) разобрать по составу прилагательное: *серебристым (янтарным)*; 4) разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

#### Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настоем покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

**Задания** (на выбор учителя): 1) указать падежи существительных и прилагательных в третьем и седьмом предложениях; 2) подчеркнуть в последнем предложении изученные орфограммы; 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нем главные члены предложения; 4) выписать имя прилагательное такой структуры  $\overset{\curvearrowright}{\text{н}}\square$  и разобрать его по составу; 5) разобрать как часть речи имя прилагательное в первом предложении.

### 4 Контрольный диктант по теме «Части речи»

#### Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

**Выполнение заданий:** 1) разобрать по составу глагол *высвистывает*; 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания; 3) образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

### Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В темном небе мигают звезды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует легкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась веселым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. Идешь по тропинке, смотришь по сторонам, дышишь запахом полевых растений.

**Выполнение заданий:** 1) определить спряжение глаголов в последнем предложении; 2) над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род; 3) в третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

### Контрольный словарный диктант №1.

Быстрая ракета, зелёный горох, дикое животное, наша квартира, Красная площадь, весёлый праздник, крепкий орех, восемь гвоздик, красивое растение, жёлтый песок.

### Контрольный словарный диктант №2.

Сладкая морковь, детский рисунок, месяц май, страна Россия, город Москва, русский народ, сахарный сироп, сильный мороз, новая фамилия, хороший ученик.

### Контрольный словарный диктант №3.

Впереди дорога, одиннадцать берез, вместе веселее, вокруг деревни, русский язык, северный ветер, черный ворон, рассказ ученика, Красная площадь, вчера вечером, детский коллектив, синяя тарелка.

### Контрольный словарный диктант №4.

Красивый портрет, заботливый хозяин, пшеничное поле, субботний вечер, поужинал с другом, летние каникулы, сегодня утром, синяя кастрюля, двадцать ребят, левый берег, вкусный картофель, черный карандаш.

### Контрольная работа № 1 по теме «Состав слова»

#### Вариант 1.

#### 1. Разбери слова по составу:

Ночник, выпечка, садовый, безвкусица.

#### 2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы

Зел...нь, з...мной, з...ма, зм...я, кол...с, изм...нить.

#### 3. Вставь пропущенные буквы.

Гла...кий, голу...ь, гря...ка, восхо..., зу...чик, ко...ьба, лебе...ь, сле..., овра..., завя...ка.

#### 4. Разделительный мягкий знак пишется после согласной, перед гласными

Лист...я, друз...я, сирен...ю, под...езд, с...емка, прут...я, дерев...я, рыб...и, об...единить, об...ехал.

### Контрольное списывание

#### Спиши. Вставь пропущенные буквы

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.

Бег - ....., ....., .....

Крик - ....., ....., .....

Смотр - ....., ....., .....

Лед - ....., ....., .....

### **Вариант 2.**

#### **1. Разбери слова по составу:**

Придорожный, развесёлый, пригород, барабанщик.

#### **2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.**

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы

\_\_\_\_\_.

К...шачий, к...рмить, г...стить, г...лубка, г...ра, зв...нок.

#### **3. Вставь пропущенные буквы.**

Звёз...ный, ре...ьба, у...кий, хле..., ука...ка, изумру..., гру..., поез...ка, сколь...кий, арбу... .

#### **4. Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед гласными**

\_\_\_\_\_.

Мурав...и, лист...я, раз...единить, сем...я, от...ехал, под...езд, бур...ян, обез...яна, брат...я, с...ест.

### **Контрольное списывание**

#### **Спишите. Вставьте пропущенные буквы**

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патою кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

**\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.**

Бег - ....., ....., .....



Крик - ....., ....., .....

Смотр - ....., ....., .....

Лед - ....., ....., .....

### Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»

#### Вариант 1.

**№1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:**

Подошёл к печ... - печк..., собака на цеп... - на цепочк..., говорил о плет... - о плётк..., ездил на лошада... - на лошада..., молоко в бутылк... - в бутыл..., брал по горст... - по горсточк..., рыба в сет... - в сетк..., думал о мышк... - о мыш...

**№2. Просклоняй имена существительные: зима, метель. Выдели окончания.**

**№3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:**

Из деревн..., без дорог..., по дорог..., от подруг..., к подруг..., на берез..., в машин..., на кроват..., к площад..., из тетрад..., у лошада..., в бан...

**№4\*. Расставь знаки препинания в предложении:**

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

#### Вариант 2.

**№1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:**

Мечтал о вещ... - о вещичк..., платье на дочер... - на дочк..., приготовились к ночк... - к ноч..., играл на площад... - на площадк..., говорил о пыл... - о пылинк..., подошёл к двер... - к дверк..., сидел на ветв... - на ветк..., написано в тетрадк... - в тетрад...

**№2. Просклоняй имена существительные: сугроб, вьюга. Выдели окончания.**

**№3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:**

До башн..., по причин..., в непогод..., к речк..., от речк..., на лип..., в повозк..., с кроват..., на площад..., в речк...

**№4\*. Расставь знаки препинания в предложении:**

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

### Контрольная работа № 3 по теме

## «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»

**Внимательно прочитай задание. Выбери все правильные варианты ответа.**

### 1. Как изменяется имя прилагательное?

- а) по родам и падежам
- б) по падежам
- в) по родам, числам, падежам

### 2. Как определить падеж прилагательных?

- а) по окончанию прилагательных
- б) по вопросу от существительного к прилагательному
- в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное

### 3. Отметь верные утверждения.

- а) Имена прилагательные изменяются по родам и числам
- б) Имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения
- в) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется
- г) Род имен прилагательных зависит от глагола

### 4. Имя прилагательные, какого рода не имеют окончания –ой?

- а) мужского рода
- б) женского рода
- в) среднего рода

### 5. Отметь слова, которые можно отнести к слову *ручеек*.

- а) быстрый
- б) горный
- в) широкий
- г) глубокий
- д) весенний

### 6. Раздели слова на три группы (*м.р.*, *ж.р.*, *ср.р.*)

Смешной, грустная, большое, неживое, громкий, спокойная, прямая, горячее, огромный.

**7. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме женского рода единственного числа дательного падежа**

- а) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края.
- б) Девочка с большой радостью согласилась.
- в) Долгим был путь к замечательной стране.
- г) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка.
- д) Девочка познакомилась с эльфом и стала прекрасной королевой эльфов.

**8. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа**

- а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.
- б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.
- в) Из далеких стран съехались короли и королевы.
- г) Гости приехали в золоченных каретах.
- д) А некоторые явились на огромных слонах.

**9. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.**

- а) на низк... потолке
- б) близк... другом
- в) горяч... сердцем
- г) больш... бассейном

**10. Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.**

- а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем.
- б) Вечерние новости, домашнее задание, домашнее животное.
- в) Ранний осенью, зимней денек, домашнее животные.

## «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

### Вариант 1.

- 1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.**  
Мороз, сторож, бег.
- 2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.**  
Речка бежит, ..., ... .
- 3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.**  
Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.
- 4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.**  
Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.
- 5. Разбери по составу слова ЛОВИЛА, ПОВИСЛИ, ДОБЕЖАТЬ.**
- 6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.**  
Смотр, корм, крик.
- 7. Определи спряжение глаголов.**  
Закрыть, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.
- 8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.**  
Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.т голуб.ть. Над полем, над лесом, над водой плыв.т легкий пар. Уже и солнце яркое выглянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

### Вариант 2.

- 1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.**  
Цвет, дело, сад.
- 2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.**  
Звёздочка светит, ..., ....
- 3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.**  
Читали, желтеет, решал, заработают, управляет, порадуются, напишет, сделала, спит.
- 4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.**  
Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.
- 5. Разбери по составу слова РОСЛИ, ВЫХОД, ПОБЛЕДНЕЛИ.**
- 6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.**  
Посадка, свет, груз.

**7. Определи спряжение глаголов.**

Поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.

**8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.**

Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.т голуб.ть. Над полем, над лесом, над водой плыв.т легкий пар. Уже и солнце яркое выглянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

**Контрольное тестирование по теме «Части речи»**

**1. Дополни определения словами.**

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .

в) Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .

**2. В каждом предложении подчеркни имя существительное, к которому относится прилагательное *пышный*.**

а) Люблю я пышное природы увяданье.

б) Люблю я пышной природы увяданье.

**3. Определи, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запиши в скобках.**

а) Ведро дало **течь**. ( \_\_\_\_\_ )

б) Вода стала **течь**. ( \_\_\_\_\_ )

**4. Поставь правильно запятые между однородными членами предложения.**

Хорошо, что есть на свете

Камень глина и песок!

Хорошо, что есть на свете

Клещи гвозди молоток!

**5. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.**

- а) Брат сварил кофе.
- б) Кофе выпил брат.

**6. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.**

- а) лед, колоть - \_\_\_\_\_
- б) копать, земля - \_\_\_\_\_
- в) падать, листья - \_\_\_\_\_

**7. Обозначь знаком × главное слово в словосочетании.**

- а) съедобный гриб
- б) съежился от холода
- в) вкусный помидор
- г) быстро бегают

**8. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.**

- а) свет – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- б) снег – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**9. Подчеркни слова, которые неправильно перенесены.**

Зме-я, гай-ка, ча-йка, суббо-та, груп-па, О-ля, ма-ши-на.

**10. Запиши имена существительные в три столбика – по родам.**

Радость, молоко, лагерь, тетрадь, повидло, багаж, морковь, мяч, молодежь, пальто, ключ, олово.

**Контрольное изложение текста.**

**Вариант 1.**

**Родничок.**

Коля и Шурик приехали летом в деревню. Они любили бродить по лесу. На краю леса бил ключ. Сухие листья, песок, сучья засыпали его.

Мальчики очистили родник. Коля поправил дубовый желобок. Шура приладил кружку. Теперь каждый мог испить холодной воды. Заблестел ручеек. Быстро текли серебряные струйки живительной влаги.

Первым гостем родничка стала бойкая птичка. Она села на желобок и уронила клювик в струйку воды. Птичка выпила первую каплю чистой воды.

## **Вариант 2.**

### **Зайчата.**

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие морозы. И птиц, и зверей держал на снегу плотный наст.

Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они терпеливо ждут свою мать. Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат.

Показалось над лесом солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Со страхом смотрят они на птицу. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике. Зайчата успокоились





