

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Борисовская основная общеобразовательная школа
 Волоконовского района Белгородской области»



СОГЛАСОВАНО:
 Начальник управления
 образования
 _____ Е. Е. Водянова
 29.08.2017г.

РАССМОТРЕНО:
 на педагогическом совете
 школы протокол №
 «28» августа 2017 года



УТВЕРЖДЕНО:
 Директор школы
 _____ Т. А. Таран
 Приказ от «28» августа 2017 года
 № 24

Программа развития

на 2017-2022 г.г.

Образовательный уровень родителей	Средняя школа - 5 человек	Средняя школа - 5 человек
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4
Средняя школа - 4	Средняя школа - 4	Средняя школа - 4

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа» находится на территории Борисовского сельского поселения Волоконовского района Белгородской области. Школа имеет право на образовательную деятельность (лицензия № 5415 от 31 мая 2012 года), на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об аккредитации № 3510 от 15 февраля 2013 года). Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: основная общеобразовательная школа. Учредитель - муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309675, Белгородская область, Волоконовский район с. Борисовка, ул. Садовая, д.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями департамента образования, управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Численность учащихся по школе в 2016 - 2017 учебном году была 57 человек. Из них девочек - 32, мальчиков – 25. Количество классов по ступеням: начальная школа (1-4 классы) – 32 человека, основная школа (5 - 9 классы) – 25 человек. Средняя накопляемость классов по ступеням: 1- 4 классы – 8 человек, 5 – 9 классы – 4, 2 человека, средняя накопляемость по школе 6,5. Классов комплектов – 9.

Социальный паспорт семей учащихся

Образовательный уровень родителей высшее образование – 9, среднее специальное - 40, среднее - 7	Опекаемые дети – 0 человек Нет отца- 13 Нет матери - 0 Нет обоих родителей -0 Приемная семья - 0	Многодетные семьи – 5, полные – 4
---	--	-----------------------------------

По национальности:
- русские – 57 человек

В школе девочек – 56 %; мальчиков – 44 % .

Проживают в с. Борисовка – 49 учащихся, х.Плотвянка – 6 учащихся, х. Киселев – 2 учащихся

Социальные категории	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Дети из многодетных семей	4	9	8
Дети - инвалиды	0	0	0
Дети из семей «социального риска»	2	4	4

Педагогический коллектив

<u>Количество педагогических работников</u>	2016 – 2017 учебный год	%
1. Общее	12	100 %
2. Женщин	11	91 %
3. Мужчин	1	8 %

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей	%
	2016 – 2017 учебный год	
1. Высшее образование	10	83 %
2. Н - высшее	1	8%
3. Среднее - специальное	1	8%
4. Нет педагогического образования	0	0%
5. Высшая категория	0	0%
6. Первая категория	8	67 %
7. Вторая категория	0	0 %
8. Без категории	4	33%

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

Ф.И.О.	Должность	Нагрудный знак	Нагрудный знак	Почетная
--------	-----------	----------------	----------------	----------

педагогика		«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Грамота Министерства просвещения
1. Таран Татьяна Анатольевна	Директор школы, учитель	-	+	-
2. Таран Наталья Викторовна	учитель	-	+	-

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 учителей. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. В процентном соотношении следующее распределение: до 30 лет – 2 человека (16 %), до 40 лет – 2 человек (16%), до 50 лет – 5 человек (40 %) , до 55 лет – 2 человек (16 %), после 55 лет – 1 (8%).

Текущая кадров в школе отсутствует.

Учителя школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе методических объединений.

Состояние материально технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет котельное отопление, освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, оборудованные кабинеты, библиотеку, туалеты.

Кабинеты, мебель, оборудование, техника.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивная площадка	1		+	
Мастерская	1		+	
Каб. русского языка	1		+	
Каб. математики	1		+	
Каб. биологии	1		+	
Каб. физики	1		+	
Каб. английского языка	1		+	
Каб. начальных классов	3		+	
Каб. истории	1		+	
Кааб. химии	1		+	
Каб. информатики	1		-	
Столовая	1		+	
Телевизор	2		+	
Музыкальный центр	1		+	
Видеокамера	1			
Фотоаппарат	1		+	
Компьютер	7		+	
Ноутбук	4		+	
Принтер	7		+	
Сканер	2		+	
Магнитофон	2		+	

Мультивидеопроектор	4		+	
Автобус	1		+	
Библиотека	1		+	

Занятия в школе проходят в 1 смену. Подвоз детей в школу производится школьным автобусом из х. Плотвянка.

Школа расположена в центре села Борисовка в 30 км от районного центра. Недалеко находятся:

- культурный центр – сельский ДК, где функционирует библиотека;
- Борисовская врачебная амбулатория
- МБДОУ Борисовский детский сад «Солнышко».

С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, школа ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

2. Анализ работы школы за 2016 - 2017 учебный год.

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

На протяжении учебного года проводился мониторинг состояния здоровья учащихся 1- 9 классов:

- Анализ показателей здоровья и физического развития.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе.
- Организация питания.
- Охват детей спортивными секциями в школе.
- Организация и проведение Дней здоровья.
- Результаты диспансеризации учащихся.
- Проведение выборочной диагностики.
- Анализ двигательной активности учащихся.
- Состояние преподавания уроков физической культуры и ОБЖ.
- Дозировка домашних заданий.

Воспитательная работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками, плановые медосмотры, вакцинации, консультации, использование питьевой воды, соблюдение воздушно-теплового режима, режима проветривания. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье. Ежемесячно проводились «Дни здоровья». На уроках использовались здоровьесберегающие технологии. Систематически проводились занятия в спортивном кружке. Осуществлялась работа по пропаганде здорового образа жизни: тематические классные часы по вопросам ЗОЖ, спортивные праздники др. Результатом этой деятельности стало то, что учащиеся стали больше внимания уделять собственному здоровью и здоровью окружающих. Снизилось

число систематически болеющих. Отдохнули по путёвкам 2 человека в санатории. В этом году в летнем оздоровительном лагере отдохнули 20 учащихся.

Для формирования у учащихся здорового образа жизни проводились мероприятия в режиме учебного дня, уроки в системе учебных занятий, система внеурочных мероприятий. Немаловажную роль играют уроки физической культуры, которые развивают и укрепляют здоровье учащихся, организуют двигательную активность детей.

В школе организована работа спортивного кружка (рук. Горбоконь С.Н.), проводились традиционные мероприятия: День туриста, День здоровья, спортивные соревнования. Обеспечен световой, тепловой режимы в школе.

Все учащиеся школы приняли участие в сдаче нормативов испытаний Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». По результатам испытаний 2 ученика выполнил нормативы на золото, 4 ученика на серебро и 2 ученика – на бронзу.

Профилактические прививки проводились согласно прививочному календарю. Ежегодно проводится углубленный медосмотр учащихся. По итогам профилактических осмотров проводился анализ состояния здоровья детей. Учащимся измерен рост, вес, проверено зрение, они осмотрены врачами разных специальностей. Медицинский осмотр показал, что в подготовительную группу отнесено 8 человек, 2 учащихся в специальной группе. Главной задачей школы остается укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Данные физического здоровья по школе.

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				Группа физической культуры		
		1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная
1 – 4	32	18	12	2	-	28	3	1
5 - 9	25	6	14	5	-	20	5	-
Всего 1- 9	57	24	26	7	-	48	8	1
Показатели в процентном отношении		42 %	46%	12%	-	84%	14%	2%

Анализ здоровья учащихся позволяет выявить наличие у 6 человек заболеваний сердечно – сосудистой системы, 2 человека стоят на «Д» - учете у невролога и 1 - у ортопеда. Поэтому, в следующем 2017 – 2018 учебном году следует обратить внимание на организацию учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям

обучения, психологическому обеспечению учебного процесса, организации здорового режима учебного дня, двигательной активности, на питание, осанку учащихся, постоянно проводить физкультминутки для глаз на всех уроках, следить за световым режимом в школе. Продолжить работу с учащимися и родителями по формированию ЗОЖ, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, вовлекать их в оздоровительные мероприятия, содействовать обеспечению их квалифицированной медицинской помощью, предупреждать перегрузку учащихся на всех этапах учебного процесса за счёт отказа от темпа, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Выполнение этих задач предполагается обеспечить за счёт организационных усилий администрации школы, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений, а также введением третьего часа физической культуры во всех классах.

Психологический климат детского коллектива создаётся и проявляется в процессе общения. В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив школы поставил задачу определить причины, влияющие на психологический климат в коллективах. Анализ анкет родителей, педагогов, учащихся школы позволили сделать следующие выводы:

- 1) в создании комфортного психологического климата в ученическом коллективе ведущую роль играет классный руководитель;
- 2) на психологический комфорт также влияет общественная активность детей;
- 3) на психологический климат в классах оказывает влияние родители обучающихся;

Поэтому определили ряд мер, направленных на улучшение психологического климата в школе, ведь уменьшение конфликтных ситуаций - серьёзная практическая проблема, стоящая перед учителями и классными руководителями.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием проводится ежедневно. Для детей школы организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Нареканий со стороны родителей по питанию нет. Учащиеся питанием в школьной столовой довольны.

Аналитическая деятельность позволила выделить противоречия между потребностью учащихся и их семей, требованиями государства в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в школе и динамикой физического состояния детей

Педагоги ведут учет состояния здоровья учащихся, изучают отношение их к своему здоровью, организуют работу по формированию здорового образа жизни, используют для этого разнообразные формы и методы: классные часы, работу с родителями, индивидуальную работу с учащимися. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных кружках, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, классные руководители способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В прошедшем учебном году были организованы встречи с врачом-педиатром Сучалкиной Т.Н.

Результаты изучения отношения учащихся к своему здоровью следующие:

Классы	5	6	7	8	9
2014-2015 уч.год	2,2	2,1	2,2	2,3	2,0
2015-2016	2, 3	2, 2	2, 2	2, 3	2, 1

уч.год					
2016-2017 уч.год	2, 4	2, 2	2, 2	2, 5	2, 2

Данные исследования показали, что в 5, 8 и 9 классах забота учащихся о своем здоровье несколько выше, чем в прошлом году, в 6-7 классах осталась на уровне прошлогоднего. Ввиду такого показателя, в следующем учебном году, классным руководителям следует продолжить формы воспитательного воздействия о здоровом образе жизни на подрастающее поколение. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, протоколов родительских собраний показала, что в 1-9 классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Администрация школы обращает должное внимание на просвещение родителей, разработку системы лекций для родителей, основанных на данных социально-экономической и экологической обстановки в стране и способствующих выработке знаний. Родители должны знать, какую важную роль в сохранении здоровья играет соблюдение режима дня, правильное питание; как отражаются на здоровье детей частые недосыпания, чрезмерное пребывание у телевизора, компьютера.

Конкретные показатели здоровья следующие:

№ п\п	Виды заболеваний	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Заболевания опорно-двигательного аппарата: сколиоз; нарушение осанки.	-	-	1
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	3	6
3	Заболевания нервной системы	1	1	2
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гастрит;	1	1	-
5	Заболевания лор-органов	-	1	-
6	Заболевания эндокринной системы	2	-	-
7	Заболевания кожи	-	-	-
8	Нарушения зрения: сниженное зрение.	1	1	-
9	Часто длительно	-	-	-

Задача коллектива: не допустить дальнейшего роста числа серьезных заболеваний, работать над созданием полноценной здоровьесберегающей среды

Большое внимание в школе уделялось организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, то есть: соблюдение режима дня, расписания уроков, соответствующих учебному плану. Тепловые, воздушные, световые режимы были оптимальными.

В школе достаточное количество учебных кабинетов, имеется спортивный зал, спортивная площадка. С целью укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом приобретен спортивный инвентарь. Есть все условия для организации двигательного режима, спортивной работы.

Здание школы регулярно убиралось и проветривалось, в системе применялись моющие и дезинфицирующие средства.

В 2016-2017 учебном году не было случаев массового заболевания школьников инфекционными заболеваниями. Заболеваемость гриппом, в период эпидемии, была минимальная. Всё это говорит об уровне профилактических мероприятий и соблюдении санитарно-гигиенического режима в учреждении.

Педагогическим коллективом делалось многое для укрепления физического здоровья учащихся. Неотъемлемой частью здоровьесберегающей среды является просвещение учащихся.

Задача состоит в том, чтобы учащиеся ясно представляли, что такое здоровый образ жизни, как он может обеспечить безопасную жизнедеятельность и способствовать реализации способностей и потребностей в повседневной жизнедеятельности; в чём состоит личная гигиена, санитария, как уберечь себя от опасностей, угрожающих человеку в повседневной жизни. Такие знания учащиеся получают через учебный материал пропедевтических курсов в начальной школе, и на биологии, географии, ОБЖ, обществознании в основной школе. Классными руководителями проводились классные часы, внеклассные мероприятия, выполняющие задачу валеологического образования. Основными задачами классные руководители считали сохранение и укрепление здоровья детей; пропаганду здорового образа жизни; формирование у учащихся устойчивого негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам.

Учителями-предметниками при проведении уроков используются физкультминутки, гимнастика для глаз. На переменах организуются спортивные игры, перед началом занятий проводится утренняя зарядка.

В школе реализуется программа «Школьное молоко», «Чистая вода», «Школьный мед». В школе проводится контроль над питьевым режимом, установлено 3 кулера, что позволило сделать питьевой режим более качественным. Организовано горячее питание. Учащиеся получают молочные завтраки за счет бюджетных средств и обеды за счет родительской доплаты и

самозаготовки. Необходимо отметить чёткое выполнение режима приёма пищи в соответствии с режимом школы, применялась йодированная соль.

Огромное значение для развития двигательной активности имеют уроки физической культуры. На протяжении ряда лет на третьем часе физической культуры организуются подвижные игры, в начальной школе после 4 урока проводятся игры на свежем воздухе и в 1 классе – динамическая пауза после 2 урока.

Для вовлечения всех учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом в новом учебном году будет продолжена работа с учащимися и их родителями о необходимости занятий в спортивных кружках, работающих на базе школы и участия в районных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Школа осуществляет социальную защиту детей через развитие социальных связей, совершенствование контактов, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищённым учащимся.

Таким образом, можно выделить факторы, благоприятно влияющие на сохранение здоровья:

- насыщенность физкультурно – оздоровительных мероприятий;
- большая совместная профилактическая работа учителей, родителей, медицинских работников и других общественных организаций;
- организация летнего отдыха учащихся;
- обеспечение детей горячим питанием в школьной столовой;
- соблюдение санитарно – гигиенических и воздушных норм в школьном помещении.

Несмотря на это, отрицательное влияние на здоровье учащихся оказывают следующие факторы:

- отсутствие понимания у некоторых учащихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- перегруженность учебных программ фактологической информацией.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

1. ухудшение физического развития детей связано с объективными причинами: врожденными особенностями организма, воздействием неблагоприятной окружающей среды;
2. имеет место повышенный уровень учебных нагрузок;
3. учителями недооцениваются особенности процессов усвоения учащимися знаний и развития мышления, что вызывает утомление и стрессы;
4. слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

Эти недостатки позволяют обозначить следующие проблемы работы школы, связанные с условиями деятельности педагогического коллектива:

- Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий обучения детей.
- Существующая организация обучения, не учитывает индивидуальные особенности ребенка, наносит ущерб его здоровью.

Планирование работы на следующий 2017-2018 учебный год

1. В воспитательной работе с целью формирования здорового образа жизни учащихся необходимо разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий по физической культуре в течение учебного года и во время каникул.
2. Учителям физкультуры рационально использовать учебное время, оказывать действенную помощь классным руководителям в проведении спортивного часа, больше времени проводить с детьми на свежем воздухе.
3. Продолжить развигать систему мониторинга работы школы по изучению уровня здоровья и соблюдении здорового образа жизни обучающимися.

2.2. Анализ уровня воспитанности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Работа по формированию образа выпускника осуществляется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности по программам: «Воспитание патриота Отечества», «Школа – территория здоровья».

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, с независимым, самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

- способствовать формированию личности учащегося, как социально активного гражданина и патриота страны;
- воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, способность к сопереживанию;
- формировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся;
- вести мониторинговые исследования по качеству уровня воспитанности школьников, отслеживать результаты.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направлениями воспитательной деятельности* школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; духовно-

нравственное; коммуникативное; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 - 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиционными в школе стали мероприятия: День знаний, День Учителя, День пожилых людей, День матери, Праздник «Здравствуй, Новый год!» День защитников Отечества, Праздник Широкая Масленица, 8 марта – Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка, День защиты детей

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует формированию высокой гражданской позиции, патриотического сознания учащихся себя как россиян, определяющих будущее России. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитание правосознания, осознание своих прав и прав другого человека, осуществлялось через проведение тематических классных часов «Я - гражданин России», «Я выбираю сам», познавательных игр, часов общения «Кто я? Какие мы?».

Воспитание любви к родной школе осуществлялась через традиционные школьные дела. В рамках реализации программы «Воспитание патриота Отечества» проводилась традиционная работа: уроки мужества «О героях былых времен», встреча с воинами – афганцами «Время выбрало нас». Учащиеся участвуют в акции «Алая гвоздика», созданы волонтерские группы по оказанию помощи ветеранам войны, пожилым людям и инвалидам. Традиционно к 9 мая учащиеся участвуют в митинге «Никто не забыт, ничто не забыто», благоустраивают территорию, прилегающую к памятнику погибшим воинам. Регулярно проводятся экскурсии в районный краеведческий музей, музей Белгородской области. Совместными усилиями педагогов и учащихся ведется работа по обновлению стендового материала школьного музея и Книги памяти Борисовского сельского поселения. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

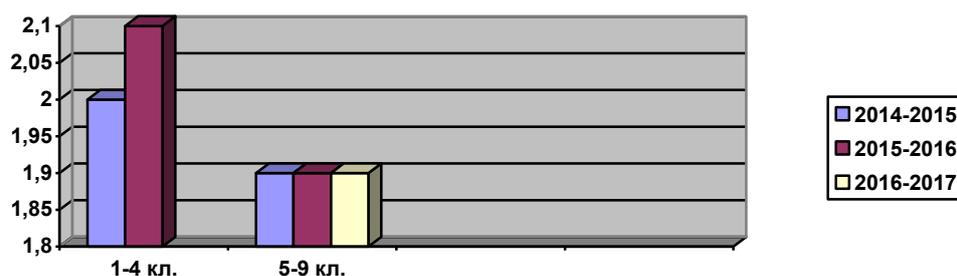
В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию предусматривает тесное сотрудничество с сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, Советом ветеранов. В рамках реализации программы проводились классные часы «Моральные законы дружбы», беседы о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии и т.д. Проведение школьных праздников в соответствии с православным календарем («День славянской письменности», «Рождество Христово», «Прощенное воскресенье») способствует сохранению исторической памяти поколений в памяти, формированию чувства сопричастности к истории страны. В течение всего

учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт ко Дню пожилого человека, Празднику матери, праздник “Здравствуй Новый год!”, Широкая Масленица, Последнего звонка. Важное место отводится участию в акциях ко Дню пожилого человека, инвалида, «Алая гвоздика», «Белая ромашка», вахте памяти.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданные в школе детская республика «Юность» и органы ученического самоуправления наилучшим образом создают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

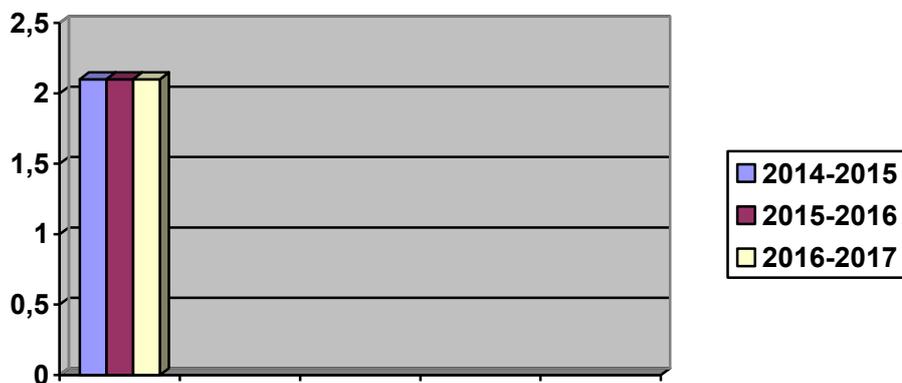
Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха проведена диагностика учащихся. диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явилось:

1. Отношение к труду.
2. Я и общество.
3. Отношение к прекрасному.
4. Я (отношение к себе).



Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся можно отметить, что наблюдается стабильность уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к учащимся.

Общий уровень воспитанности учащихся по школе за последние три года составил:



По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности учащихся школы остался прежним. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система школы эффективно способствует воспитанию учащихся, поэтому случаев грубых нарушений дисциплины учащимися в школе, правонарушения и преступления не имеется.

Важным направлением в работе коллектива была профилактическая работа по предупреждению правонарушений, недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, табакокурения, безнадзорности учащихся. В течение учебного года постоянно велся учет обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях. В школе в ноябре-декабре 2016 года и в мае- июне 2017 года проводились месячники профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения, приглашались медицинские работники, участковый уполномоченный полиции. В рамках месячников профилактики проводились родительские собрания.

В течение учебного года учащиеся участвовали в профилактических акциях и конкурсах: «Нет – наркотикам! », «Наше здоровье – в наших руках», «Знать, чтобы жить!».

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, протоколов родительских собраний показала, что в 1-9 классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП при администрации сельского поселения, ДК и сельской библиотекой. В школе созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале учебного года в школе создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-

опасном положении, с целью оказания последующей им помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации в течение года проводятся рейды по неблагополучным семьям. В школе ведется профилактическую работу с учащимися, входящими в «группу риска»: контроль учебы, поведения, систематическая и своевременная работа по фактам непосещения школы. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период. Главным в работе по летней занятости учащихся «группы риска» отмечается, что все учащиеся находятся под присмотром родителей и посещаются классными руководителями.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних проводились месячники профилактики: «Внимание – дети!» (сентябрь, май).

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах. Третье место в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» занял ученик 2 класса Таран Артем. Первое место в районном конкурсе проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины» заняла ученица 9 класса Спильник Анна и выставке-конкурсе детских фотографий «Природа в объективе».

Второе место в муниципальном конкурсе сочинений «Мой папа - самый лучший» заняла ученица 8 класса Генеберг Виолетта, в муниципальном конкурсе сочинений «Край, в котором я живу» ученица 9 класса Спильник Анна.

Третье место в муниципальном этапе регионального конкурса «Мой безопасный Интернет» и выставке художественно-творческих работ учащихся «Люблю тебя, мой край родной!» заняла учащаяся 5 класса Таран Арина, в муниципальном конкурсе художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей» учащаяся 3 класса Рябых Елизавета, в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» и X Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси» ученик 2 класса Таран Артем, в районном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей» ученица 4 класса Костенко Виктория.

Достижения учащихся в спортивных мероприятиях

№	Виды спорта	Уровень соревнований	Сроки проведения (месяц)	Занятое место или участие
1.	Русская лапта	Районный	сентябрь	2 место - юноши

2.	Футбол	Районный	май	2 место
3.	Пионербол	Районный	март	1 место

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся, способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, нравственности, милосердия, трудолюбия. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости. Классными руководителями ведется работа с родителями на родительских собраниях, индивидуальных встречах, через посещение неблагополучных семей. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Проводились совместные мероприятия с родителями «Моя семья – мое богатство», «Тропинка к здоровью». Но главное, что удалось в прошедшем году, – родители стали интересоваться делами школы, с удовольствием участвовали в школьных мероприятиях.

Но стоит отметить и проблемы: во-первых, система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами, во-вторых, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

В течение учебного года тесно велась совместная работа с Советом ветеранов, с Домом культуры, сельской библиотекой и МДБОУ детский сад «Солнышко».

Выводы.

Подводя итог всему вышеизложенному, опираясь на проведенные мероприятия, наблюдения и отчеты классных руководителей можно сделать следующие выводы:

- воспитательный процесс был в течение года целенаправленным; деятельность педагогического коллектива велась в рамках решения проблемы школы: создание условий для многогранного развития личности ребёнка, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения.
- эффективность воспитательного процесса зависит от интересов и потребностей учащихся и их семей;
- организация досуга учащихся с учетом их интересов и пожеланий родителей способствовала расширению сферы деятельности дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

На 2017 – 2018 учебный год педагогическим коллективом школы намечена следующая работа:

- поддерживать инициативы учащихся и учителей, дающих положительные результаты в учебно-воспитательном процессе;
- осуществлять работу по всем направлениям воспитательной системы школы на более высоком уровне;
- активизировать участие детей в районных смотрах, конкурсах, олимпиадах;
- продолжить работу детской общественной организации и школьного ученического самоуправления.

2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса учителями школы используются новые педагогические технологии. В учебном процессе применяется проектная технология обучения учителями: Спильник Л. А., Таран Т. А., Матерка С. В. Учитель является организатором познавательной деятельности учащихся, включающей детей в разнообразные виды работ. Результатом использования проектной технологии является создание учащимися исследовательских проектов, которые были представлены на школьной конференции и районных конкурсах. Используя технологию проектной деятельности педагоги создают условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся, развивают творчески активную личность.

Самостоятельно добывать знания учащимся на уроках, обсуждать, анализировать, делать выводы (учителя географии, биологии Голобородько И. И., Таран Т. А.) помогает использование технологию критического мышления.

Учителя начальных классов (Костенко Е.Б., Таран Н.В.) используют в своей работе системно – деятельностный подход, что способствует всестороннему развитию личности школьника.

Учителя: Макоед Н.В., Спильник Л.А. используют технологию групповой деятельности. Они на своих уроках обучают учащихся умению вести диалог, выслушивать критику, четко формулировать мысль, высказывать собственное суждение, тем самым формируют ценностно-смысловое отношение школьников к окружающему миру.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют информационные технологии. В кабинетах начальных классов и математики имеются АРМ. В библиотеке школы имеется медиотека, в учебных кабинетах содержатся предметные диски.

Между ступенями обучения соблюдается преемственность. Учителя начальных классов посещают занятия в детском саду «Солнышко», проводят мероприятия с будущими первоклассниками и их родителями. Учителя-предметники посещают уроки в начальной школе. В 5 классе отслеживается адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

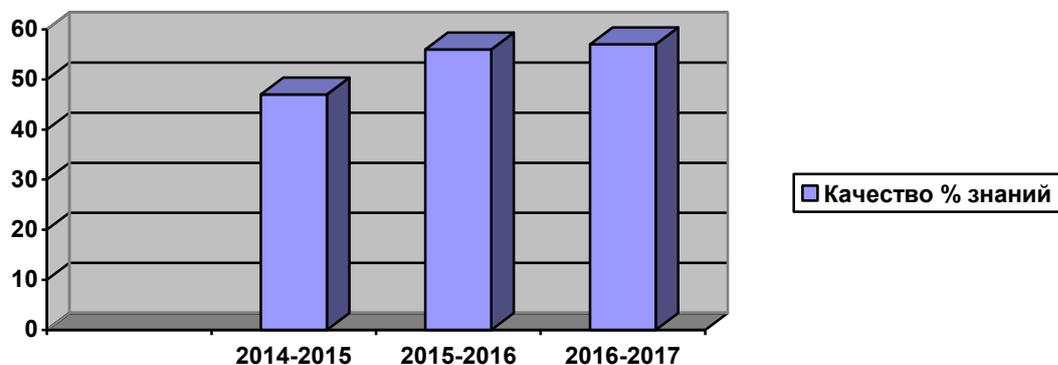
Решая поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год, педагогический коллектив школы работал над их реализацией, подчинив этому комплекс мер, способствующих эффективности обучения, развития, воспитания каждого ученика.

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Итоги 2016–2017 учебного года свидетельствуют о создании образовательной среды, помогающей школьникам развивать способности, получать должный уровень знаний, необходимый для самоутверждения, самоопределения личности. Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения.

Качество знаний за последние три года

Качество знаний за 3 года



Из 53 обучающихся окончили школу на «отлично» - 6 человек, на «хорошо» - 24 человека. Успеваемость составила 100 %.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о стабильности успеваемости учащихся – на протяжении трёх лет она составляет 100%. Увеличилось качество усвоения программного материала на 1 %.

Анализ работы начальной школы

В начальной школе обучаются 32 учащихся по программе «Школа России» по ФГОС (1-4 кл.). Качество знаний по итогам года составило 61 %.

Все предметы построены на интегративной основе позволяющие учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность окружающего мира. На своих уроках учителя начальной школы используют работу в группах, направленные на развитие сильных и помощь слабым учащимся, проектную деятельность и системно – деятельностный подход.

Накоплен положительный опыт работы по преемственности начальной и основной школ. Проведены основные мероприятия: посещение учителями-предметниками открытых мероприятий в начальной школе, собеседование с учителем 4 класса позволило педагогам познакомиться с особенностями будущих первоклассников.

Результаты мониторинговых исследований учебных достижений (ВПР) по русскому языку в 4 классе (18, 20. 04. 2017 года)

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	К/З	У/О	Ф.И. О. учителя
4	9	9	1	4	4	-	56	100	Костенко Е.Б.

Результаты мониторинговых исследований учебных достижений (ВПР) по математике в 4 классе (25.04.2017 года)

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	К/З	У/О	Ф.И. О. учителя
4	9	9	1	4	4	-	56	100	Костенко

									Е.Б.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Результаты мониторинговых исследований учебных достижений (ВПР) по окружающему миру в 4 классе (27.04.2017 года)

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	К/З	У/О	Ф.И. О. учителя
4	9	9	1	6	2	-	78	100	Костенко Е.Б.

Результаты мониторинговых исследований свидетельствуют о недостаточном использовании учителем набора инновационных методик и технологий, индивидуальной работы с детьми по математике.

Качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года

№ п/п	Предметы	Качество знаний	Уровень обученности
		%	%
1.	Иностранный язык (английский)	71	100
2.	Литературное чтение	82	100
3.	Русский язык	68	100
4.	Математика	61	100
5.	Окружающий мир	79	100
6.	Изобразительное искусство	100	100
7.	Музыка	100	100
8.	Православная культура	100	100
9.	Физическая культура	100	100
10.	Технология	100	100

Самое высокое качество знаний по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, православной культуре, технологии. Несколько ниже по русскому языку и математике.

Учебные программы по предметам выполнены.

Рекомендации:

1. В 2017-2018 учебном году продолжить изучение инновационных образовательных технологий, исходя из выявленных затруднений.
2. Проводить заседания МО, где будут рассматриваться вопросы, направленные на повышение качества урока.
3. Совершенствовать формы и методы организации урока, развивать самостоятельность, самоорганизацию учащихся.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов.

Переводные экзамены учащиеся 5-8 классов сдавали по русскому языку и математике и по предметам, по которым заканчивается изучение курса: музыка, изобразительное искусство, технология.

К сдаче переводных экзаменов допущен 25 учащихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов.

Класс	Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество получивших «4» и «5»	«3»	«2»	К/з %	У/о %
5 класс	русский язык	8	3	5	-	38	100
	математика	8	4	4	-	50	100
6 класс	русский язык	2	-	-	-	0	100
	математика	2	2	-	-	100	100
7 класс	русский язык	6	2	4	-	33	100
	математика	6	5	1	-	83	100
	изобразительное искусство	6	6	-	-	100	100
	музыка	6	6	-	-	100	100
8 класс	русский язык	5	2	3	-	40	100
	математика	5	4	1	-	80	100
	технология	5	5	-	-	100	100

Учащиеся 5-8 классов подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Качество знаний по итогам 2016 - 2017 учебного года

№ п/п	Предметы	Качество знаний	Уровень обученности
		%	%
1.	Иностранный язык (английский)	60	100
2.	Литература	68	100
3.	Русский язык	52	100
4.	Информатика и ИКТ	89	100
5.	Математика	76	100
7.	История	84	100
8.	География	76	100
9.	Обществознание	84	100
10.	Биология	88	100
11.	Физика	80	100
12.	Химия	56	100
13.	Изобразительное искусство	94	100
14.	Искусство	89	
15.	Музыка	100	100
16.	Православная культура	100	100

17.	Охрана безопасности жизнедеятельности	100	100
18.	Физическая культура	100	100
19.	Технология	100	100
20.	Э/к «Экология человека Культура человека	100	100

Наблюдается повышение качества знаний по большинству предметов (физика, история, география). Самое высокое качество знаний по изобразительному искусству, православной культуре, физической культуре, охране безопасности жизнедеятельности, технологии. Самое низкое - по русскому языку, химии.

Учебные программы по предметам выполнены.

Все учащиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

Рекомендации:

1. Продолжить в 2017-2018 учебном году работу по повышению уровня мотивации к учению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к переводным экзаменам корректировать план деятельности на уроке, обратить внимание на работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены по 2 обязательным предметам: математика, русский язык и по 2 по выбору: обществознание и биология.

Класс	Предмет	Количество учащихся сдающих экзамены	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «3»	Качество знаний
9 класс	Математика	4	2	2	50%
	Русский язык	4	3	1	75%
	Обществознание	4	0	4	0 %
	Биология	4	1	3	25 %

Уровень подготовки выпускников соответствует государственным стандартам. Выпускники продолжают обучение в старшей школе, поступают в учебные заведения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в необходимо уделять больше внимания индивидуальной, дифференцированной работе, учитывать при отборе материала познавательные интересы и потребности учащихся, насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности обучающихся.

2. Учителям-предметникам следует активизировать работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Анализируя качество преподавания в 2016-2017 учебном году, в целом необходимо отметить, что педагоги, исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации, а также необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в зависимости от его способности и возможностей, стали меньше внимания уделять индивидуальному подходу. Формы уроков, приемы и методы стали более разнообразны.

В школе организована работа 5 кружков, в которых занимаются 100% учащихся. Это создает условия для разностороннего развития личности школьников, развитие интересов, обеспечения их занятости после уроков, что помогает отвлечь их от улицы, создать барьер детской безнадзорности. Воспитанники кружков принимали активное участие в школьных и районных конкурсах.

В минувшем учебном году проводились предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся, увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Выводы:

Учебные программы выполнены, все учащиеся 1-8 классов переведены в следующий класс. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.

2. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися за счет использования разнообразных форм и методов работы.

3. Обеспечить преемственность основной и начальной школ, формировать общеучебные умения и навыки.

2.4. Анализ уровня социализации выпускников школы

Большую роль в индивидуальном развитии учащихся и их самоопределением играет внеклассная работа, направленная на развитие определённых способностей и профориентации учащихся. Вся проводимая в этом направлении работа подразделяется на:

1. Профессиональное просвещение на всех возрастных этапах.

2.Работа по профессиональному самоопределению (развитие интересов, склонностей).

3.Профессиональная консультации (диагностика, Дни открытых дверей, медицинская консультации, справочная консультация).

Школа не стоит в стороне от процесса профессиональной адаптации. С целью профессионального самоопределения выпускников 9 класса в школе проводились занятия элективных курсов «Информационная подготовка» и «Я в мире людей».

В школе оформлен уголок «Учебные заведения Белгородской области»

В 2016-2017 учебном году школу окончили 4 выпускника 9 класса.

Предварительное распределение даёт возможность судить о том, что 100% учащихся готовятся к продолжению образования.

Обучение выпускников 2016 года.

Годы	Число учащихся, окончивших 9 кл.	Продолжили обучение			ПТУ
		10 класс	ВУЗ	ССУЗ	
2016-2017	4		-	4	-

Выводы:

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. В дальнейшем необходимо продолжить профориентационную работу. Больше внимания уделять активным формам и знакомить учащихся с личностными особенностями в соответствии со специфическими требованиями будущих профессий. Шире применять диагностические консультации, направленные на изучение личности школьников, их интересов, склонностей с целью выявления их соответствия избранной профессии.
2. Практиковать психолого-педагогические консультации с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.

а. Осуществление основного общего образования

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет возможность реализовывать в необходимом объёме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Выделено необходимое количество часов на все региональные компоненты. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В учебном плане реализуются федеральный, областной и школьный компоненты с учетом обязательной минимальной нагрузки учащихся по всем классам и ступеням обучения.

Календарно – тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с рекомендациями методических писем по предметам.

Педагогический коллектив прилагает усилия к тому, чтобы все учащиеся, проживающие в микрорайоне школы, реализовали свое право на образование. Все дети школьного возраста, проживающие на территории Борисовского сельского поселения, обучаются в школе.

Для осуществления конституционного права на получение основного образования созданы следующие условия:

1. Создан банк данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории сельского поселения.
2. Ведется документация по учету и движению учащихся, включая вопросы приема, перевода, выбытия, исключения (алфавитная книга, книга приказов, протоколы педсоветов, личные дела, протоколы переводных экзаменов).
3. Ведется журнал учета посещаемости. Осуществляется систематический контроль за посещением занятий учащимися,
4. Вопросы посещаемости рассматриваются на совещаниях при директоре.
5. В течение последних лет не было случаев второгодничества учащихся.
6. Имеется текущий и перспективный банк распределения 9-классников с учетом максимального охвата в дальнейшем обучении.
7. На постоянном контроле администрации находятся вопросы оказания помощи детям из многодетных семей:
 - бесплатное питание в школьной столовой;
 - оказание материальной помощи.
7. Осуществляется подвоз детей школьным автобусом.

Все эти вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях Земского собрания, КДН при администрации сельского поселения.

На базе школы осуществляется подготовка детей к предстоящему обучению в школе. Проведено 10 занятий по темам: «Я и общество», «Живая и неживая природа», «Растительный и животный мир», «Связная речь», «Развитие моторики рук», «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Время». На последнем занятии проводилось диагностическое обследование по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе. На родительском собрании родители ознакомлены с

примерной учебной нагрузкой учащихся 1 класса, нормативными документами школы.

Работу по охране прав детей осуществляют классные руководители, которые ведут работу с неблагополучными семьями, работу с детьми «группы» риска.

На детей из неблагополучных семей разработаны планы индивидуально-профилактической работы. Классные руководители и администрация школы, работники Борисовского сельского поселения посещают семьи на дому с целью изучения условий жизни учащихся, организации свободного времени, оказания помощи, проводят разъяснительные беседы с учащимися и их родителями, контролируют посещаемость и успеваемость школьников.

На внутришкольном учете стоит 1 ученица, которая совершила кражу денег.

Выводы:

Учащиеся школы имеют условия для получения основного общего образования.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Для успешного осуществления основного общего образования необходимо пополнить материальную базу школы.

2.1. Анализ работы с педагогическими кадрами

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на разрешение проблемы «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития личности школьника». Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой: «Духовно-нравственное развитие личности», «Формирование УУД обучающихся при условии применения деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС второго поколения».

На заседании педагогического совета регулярно обсуждались вопросы состояния успеваемости и качества знаний, безопасности обучающихся, а также строились прогнозы по улучшению качества знаний учащихся.

Активно работал методический совет школы. Его деятельность сыграла важную роль в научно-методической работе школы.

Все решения, принятые методическим советом способствовали созданию условий для личностного развития членов педагогического коллектива, их самореализации и социализации.

В школе все текущие вопросы рассматривались на методических планёрках. Здесь же учителя получали коллективные консультации, инструктажи.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. При планировании методической работы педколлектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Учителя школы объединены в межшкольные предметные МО.

В школе работают 2 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. При организации и проведении методической работы в школе особое внимание уделялось расширению возможностей взаимодействия учителей начального и основного звена. В течение года учителя провели открытые уроки, в том числе по планам МО. Их роль - взаимообмен, ознакомление с передовым опытом. Проводился анализ и самоанализ с целью отслеживания динамики развития творчества учителя. Работа методических объединений была направлена на объединение усилий педагогов, на создание эмоционально-благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процесс обновления. На заседаниях МО учителя знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом работы, проводят открытые уроки, мероприятия. Результаты методической работы рассматриваются на заседаниях методического совета.

Всеми учителями составлены планы самообразования и определены методические темы, под которой работал учитель в течение года. Посещая заседания методических объединений и анализируя документацию, можно отметить актуальность поставленных задач и широкий круг рассматриваемых вопросов.

С учителями школы проводится первичная диагностика по выявлению затруднений в работе педагогов с целью оказания методической помощи.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики ведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие познавательных способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новинками педагогической и методической литературой.

Многие учителя используют в своей работе новые технологии, что способствует всестороннему развитию личности школьника.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Обобщение передового педагогического опыта является эффективной формой педагогической практики, которая характеризуется тем, что приносит лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. И хотя это сложный и кропотливый труд, но его использование дает положительный эффект. На

протяжении 2016-2017 учебного года актуальный педагогический опыт обобщен учителем русского языка и литературы и внесен районный банк данных.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию и подтверждают свои категории: 8 учителей имеют первую категорию, 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности. 10 учителей имеют высшее образование. 2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ». В прошедшем учебном году курсовую переподготовку прошли 4 учителя школы.

Руководящий работник школы директор Таран Татьяна Анатольевна имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель» и первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Учителям, имеющие положительные результаты в работе, объявляются благодарности, награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Волоконовского района, получают стимулирующие выплаты.

В течение года с работниками школы проводится обучение по охране труда, ведутся журналы учета инструктажа по технике безопасности.

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы;

-творческому и эффективному труду педагогов препятствует недостаточная материально-техническая база школы;

-педагоги школы не проявляют активности в обобщении актуального педагогического опыта, не участвуют в поисково-исследовательской работе.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

-продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, научно-методических, материально-технических;

- продолжить внедрение в образовательный процесс школы системно-деятельностного подхода как средство саморазвития личности школьника;

-повысить эффективность учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

- активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, участие в поисково-исследовательской работе (ответственные – рук. МО).

2.7. Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами, спонсорами.

К управлению школой привлекается общественность и родители. С этой целью создан и функционирует Управляющий совет. В прошедшем учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителям и техническим работникам, утверждение правил поведения учащихся, утверждение программы общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся на период летних каникул.

В школе работает родительский комитет, состоящий из 9 человек. Заседания родительского комитета проходили 1 раз в четверть, на которых рассматривались следующие вопросы: о состоянии дисциплины учащихся в школе и общественных местах (октябрь); о подготовке к проведению Новогодней елки, об итогах учебы и дисциплины учащихся за первое полугодие (декабрь); охрана здоровья учащихся, укрепление здоровья, организация спортивных соревнований, игр и походов (март); об организации летней трудовой четверти и летнего отдыха учащихся, о подготовке школы к новому учебному году (май).

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через организацию родительского всеобуча, классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы обучения и воспитания детей, профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании.

Педагогический коллектив, учащиеся, родители школы принимали активное участие в совместных мероприятиях, проводимых на территории села (Праздник села, трудовой десант по благоустройству, митинг, посвященный Дню Победы).

В целях укрепления педагогического сотрудничества школы и родителей были проведены совместные мероприятия.

В течение учебного года тесно велась совместная работа с Советом ветеранов, с Домом культуры, сельской библиотекой и МБДОУ детский сад «Солнышко».

Школа стала социокультурным центром сельского поселения.

Выводы:

Работа с родителями общественностью оказывает положительное влияние на обучение и воспитание учащихся: стабильным остается качество знаний и уровень воспитанности учащихся.

Но стоит отметить и проблемы: во-первых, не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами, во-вторых, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

Задачи работы с родителями, общественностью на 2017-2018 учебный год:

1. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей и общественные организации к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями.

2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Для сохранения зданий, сооружений, оборудования школы выполнены следующие виды работ:

-установка автоматической противопожарной сигнализации;

- обеспечено техническое обслуживание сигнализации, котлов;
- установлен Интернет и видеонаблюдение;
- произведен текущий ремонт зданий школы.

Шесть учебных кабинета имеют АРМ и оборудование. Приобретены средства пожаротушения, спортивный инвентарь, оборудование столовой. Книжный фонд библиотеки увеличился на 102 учебника.

Источниками финансирования для развития учебно-материальной базы являются: бюджетные средства, спонсорская помощь родителей. Средства родителей используются для проведения текущего ремонта кабинетов, дополнительной оплаты за питание детей.

Большое внимание в школе уделяется организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, то есть: соблюдение режима дня, расписания уроков, соответствующему учебному плану.

В школе организован питьевой режим. В каждом здании школы установлены кулеры с питьевой водой.

К школе достаточное количество учебных кабинетов, имеется спортивная площадка, спортивный зал, столовая. Есть все условия для организации двигательного режима, спортивной работы.

Питание детей осуществлялось за счет выделенных средств из бюджета, родительской доплаты и заготовленных овощей. Необходимо отметить четкое выполнение режима приема пищи в соответствии с режимом школы.

Здание школы убиралось и проветривалось, в системе применялись дезинфицирующие и моющие средства, соблюдался тепловой режим.

В 2016-2017 учебном году не было случаев массового заболевания школьников инфекционными заболеваниями. Заболеваемость гриппом в период эпидемии была минимальной. Все это свидетельствует об уровне соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В школе в достаточном количестве имеются противопожарные средства, работает автоматическая пожарная сигнализация. С педагогическим коллективом, работниками и учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по охране труда и противопожарной безопасности, ведутся журналы учета инструктажа. Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по отработке навыков действий на случай возникновения пожара. В школе работает дружина юных пожарников.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Необходимо продолжить пополнение кабинетов и мастерской учебным оборудованием, проводить основные мероприятия по благоустройству школы.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Администрации школы вести работу по улучшению материально-технического обеспечения кабинетов, мастерской школы учебным оборудованием.
2. Активизировать работу по благоустройству территории школы.

2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

- использование в учебно-воспитательном процессе новых технологий инновационных форм работы учителями школы;
- приобщение учащихся к духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- формирование у учащихся целостной и научно-обоснованной картины мира через развитие познавательных интересов и активности учащихся;
- организация эффективной работы органов ученического самоуправления;
- организация внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся;
- развитие благоприятной, мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- ведение мониторинговых исследований по качеству уровня обученности и уровня воспитанности школьников.

Педагогический коллектив в целом поставленные задачи выполнил.

В школе создана система стимулирования работников школы. Учителям, имеющие положительные результаты в работе, объявляются благодарности, награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Волоконовского района, получают стимулирующие выплаты. Система стимулирования положительно сказывается на достижении оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса. В школе проводилась внеклассная и внеурочная работа, учащиеся участвовали в школьных и районных конкурсах. Однако предметные недели проведены не по всем предметам.

Для эффективной работы школы и прогнозирования возможных изменений на основе непрерывного потока информации проводилась диагностика и мониторинговые исследования. Мониторинговые измерения велись по разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

- здоровье и физическое развитие учащихся;
- социодиагностика обучающихся: состоящих на различных видах учета и снятые с учета, летний отдых, учет детей, потери контингента, распределение выпускников;
- диагностика результатов обучения: успеваемость по предметами качество знаний, результаты контрольных работ, итоговой аттестации, уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- отслеживание результатов внеурочных достижений учащихся: количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, занимающихся исследовательской деятельностью, уровень участия;
- диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение учебного процесса наглядными средствами и информационно-техническими ресурсами;
- повышение квалификации и самообразование учителей;
- укомплектованность школы педагогическими кадрами и рост профессионального мастерства;
- диагностика результатов воспитания.

В управлении школой сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации, методической службы и коллективных органов: Управляющего совета, родительского комитета. В прошедшем учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителям и техническим работникам, утверждение правил поведения учащихся, утверждение программы общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся на период летних каникул.

Основные направления внутришкольного контроля следующие:

- проверка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы классных руководителей;
- проверка организации досуга учащимися во внеурочное время, посещение ими кружков;
- соблюдение правил по технике безопасности и противопожарной охране;
- проверка посещаемости занятий учащимися;
- результаты участия школьников в районных предметных олимпиадах;
 - о ходе подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации;
- соблюдение противопожарного режима в школе;
- проверка выполнения государственных программ;
- проверка воспитательной работы по различным направлениям воспитания обучающихся;
- проверка работы кружков;
- проверка дневников учащихся с целью выполнения единых требований при ведении дневников;
- организация летнего отдыха учащихся.

Внутришкольный контроль положительно повлиял на осуществление обучения и воспитания учащихся и выявил затруднения в организации учебно-воспитательного процесса: не все учителя систематически используют новые педагогические технологии на уроках, не высокий уровень участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской деятельности, не достаточно эффективно используются разнообразные формы работы с родителями и общественностью.

Выводы.

Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов в организации учебно-воспитательного процесса и получение качественного образования учащимися. Однако остается низким качество знаний по отдельным предметам, уровень познавательной активности учащихся.

Задачи на 2017 -2018 учебный год.

1. Продолжить внедрение и широкое использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.
2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся, активизации познавательной активности учащихся.

3. Цели и задачи работы школы на новый учебный год

Цель: повышение качества образования школьников путем внедрения новых педагогических технологий в обучении и воспитании, формирования творческой активности, самостоятельности, потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

Задачи

1. Обеспечить внедрение технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика и формирования устойчивых познавательных интересов.
2. Использовать системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как средство саморазвития личности школьника.
3. Продолжить работу школы по привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

II. Проблемный анализ состояния школы

Первой и основной задачей деятельности педагогического коллектива школы является задача возможно оптимального создания условий для полноценного обучения и воспитания, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья учащихся. Стремление человека к безопасности – одна из важнейших базовых потребностей личности, и только в случае её удовлетворения и обретения уверенности в том, что и в будущем эта потребность будет удовлетворена, ученик может переходить к удовлетворению других, в частности познавательных потребностей. По данным российских ученых, педагогов и медиков, лишь 10% школьников признается практически здоровыми, 40% имеют различные хронические заболевания, каждый третий имеет психические и неврологические отклонения.

С 2012-2013 учебного года педагогический коллектив школы работает над проблемой: «Развитие личности школьника посредством формирования здоровьесберегающей среды». Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве субъекта образовательного процесса;

- повышение качества обучения школьников за счет освоения инновационных и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника;
- помощь каждому учащемуся в адаптации к новым экономическим условиям.

Задача формирования здорового образа жизни, забота о здоровье и физической безопасности каждого ребенка оставалась для коллектива первоочередной. Учеба – тяжелый, универсальный труд, который должен быть организован в оптимальном режиме сочетания умственной деятельности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных особенностей учащихся

Проведенный в начале учебного года медицинский осмотр учащихся школы нельзя назвать углубленным, но даже при таком поверхностном осмотре было выявлено значительное количество отклонений в развитии детей:

- с заболеваниями эндокринной системы – 5 человек;
- с заболеваниями сердечно-сосудистой системы – 2 человека;
- с заболеваниями лор-органов – 2 человека;
- с нарушением зрения – 1 человек;
- с заболеваниями кожи – 5 человек;
- с заболеваниями нервной системы – 1 человек;
- с заболеваниями глаз -1 человек;
- с заболеваниями желудочно-кишечного тракта – 1 человек;
- с кариесом -24 человека.

Ученики часто испытывают слабость, утомляемость после занятий в школе и дома, головные боли при волнении, после физической нагрузки, а также без видимых причин. Поэтому, в дальнейшем следует обратить внимание на организацию учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, психологическому обеспечению учебного процесса, организации здорового режима учебного дня, двигательной активности, на питание, осанку учащихся, постоянно проводить физкультминутки для глаз на всех уроках, следить за световым режимом в школе, проводить беседы с учащимися и родителями на оздоровительные темы, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, вовлекать их в оздоровительные мероприятия, содействовать обеспечению их квалифицированной медицинской помощью, предупреждать перегрузку учащихся на всех этапах учебного процесса за счёт отказа от темпа, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Выполнение этих задач предполагается обеспечить за счёт организационных усилий администрации школы, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений, а также введением третьего часа физической культуры во всех классах.

Медицинский осмотр показал, что в подготовительной группе количество детей увеличилось на 3 человека. Поэтому главной из задач школы остается укрепление и сохранение здоровья учащихся

Психологический климат детского коллектива создаётся и проявляется в процессе общения. В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив школы поставил задачу определить причины, влияющие на психологический климат в коллективах. Анализ анкет родителей, педагогов, учащихся школы позволили сделать следующие выводы:

- 4) в создании комфортного психологического климата в ученическом коллективе ведущую роль играет классный руководитель;
- 5) на психологический комфорт также влияет общественная активность детей;
- 6) на психологический климат в классах оказывает влияние родители обучающихся;

Поэтому определили ряд мер, направленных на улучшение психологического климата в школе, ведь уменьшение конфликтных ситуаций - серьёзная практическая проблема, стоящая перед учителями и классными руководителями.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием проводится ежедневно. Для детей школы организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Нареканий со стороны родителей по питанию нет. Учащиеся питанием в школьной столовой довольны.

Отмеченные проблемы в состоянии здоровья школьников обусловлены следующими недостатками в работе школы:

- недостаточным уровнем валеологической культуры учителей;
- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
- недостаточной материальной базой, обеспечивающей содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;

Аналитическая деятельность позволила выделить противоречия между потребностью учащихся и их семей, требованиями государства в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в школе и динамикой физического состояния детей

Педагоги ведут учет состояния здоровья учащихся, изучают отношение их к своему здоровью, организуют работу по формированию здорового образа жизни, используют для этого разнообразные формы и методы.

Результаты изучения отношения учащихся к своему здоровью следующие:

Классы	5	6	7	8	9
2004-2015 уч.год	2,1	1,9	1,9	1,9	1,9
2015-2016 уч.год	2,5	1,9	1,9	1,9	2,0
2016-2017 уч.год	1,9	2,4	2,0	1,8	2,1

Администрация школы обращает должное внимание на валеологическое просвещение родителей, разработку системы лекций для родителей, основанных на данных социально-экономической и экологической обстановки в стране и

способствующих выработке знаний. Родители должны знать, какую важную роль в сохранении здоровья играет соблюдение режима дня, правильное питание; как отражаются на здоровье детей частые недосыпания, чрезмерное пребывание у телевизора, компьютера.

Учителя школы активно осваивают и внедряют в учебный процесс здоровьесберегающие технологии обучения (уровневая дифференциация, модульное обучение, коллективные и системно-деятельностный подход в обучении и др.).

Большая работа проводится коллективом школы по социальной защите детей, все дети из неблагополучных семей находятся под строгим контролем, ведется систематическая работа с родителями, проводится контроль за условиями жизни детей. На совете по профилактике были рассмотрены материалы по условиям жизни детей в 3 семьях.

Морально-психологический климат в школе, организация социальной защиты детей, проводимая в школе оздоровительная работа способствуют формированию здорового образа жизни; однако более весомым оказывается воздействие факторов, отрицательно влияющих на сохранение и укрепление здоровья. Поэтому задачу создания условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни нельзя считать решенной, необходимо активизировать деятельность по созданию комплекса психолого-медико-педагогического оздоровления и развития учащихся.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактическая работа учителей, родителей, медицинских работников, насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение горячего питания. Однако отрицательное влияние на здоровье учащихся оказывают следующие факторы: отсутствие понимания у некоторых учащихся осознанного отношения к своему здоровью, ухудшение социального положения семей, снижение двигательной активности. Таким образом, можно выделить факторы, благоприятно влияющие на сохранение здоровья:

- насыщенность физкультурно – оздоровительных мероприятий,
- большая совместная профилактическая работа учителей, родителей, медицинских работников и других общественных организаций,
- организация летнего отдыха учащихся,
- обеспечение детей горячим питанием в школьной столовой,
- соблюдение санитарно – гигиенических и воздушных норм в школьном помещении.

Несмотря на это отрицательное влияние на здоровье учащихся оказывают следующие факторы:

- отсутствие понимания у некоторых учащихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуры,
- снижение двигательной активности,
- ухудшение социального положения семей,
- перегруженность учебных программ фактологической информацией.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

5. ухудшение физического развития детей связано с объективными причинами: врожденными особенностями организма, воздействием неблагоприятной окружающей среды;
6. на уроках не всегда благоприятный психологический климат;
7. имеет место повышенный уровень учебных нагрузок;
8. недостаточно эффективно ведется оздоровительная работа в школе, через учебный и воспитательный процесс;
9. учителями недооцениваются особенности процессов усвоения учащимися знаний и развития мышления, что вызывает утомление и стрессы;
10. недостаточная двигательная активность детей, в следствии чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
11. слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

Эти недостатки позволяют обозначить следующие проблемы работы школы, связанные с условиями деятельности педагогического коллектива.

- Слабое участие медиков в определении направлений работы школы.
- Недостаточно активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий обучения детей.
- Существующая организация обучения, не учитывает индивидуальные особенности ребенка, наносит ущерб его здоровью.
- Недостаточное внимание со стороны методической службы работе по подготовке учителей к проведению здоровьесберегающих обоснованных уроков.

Таким образом, ценностные основания деятельности школы можно сформулировать следующим образом:

- педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить благоприятные, здоровьесберегающие условия развития для всех детей: одаренных, обычных;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал комфортные условия обучения для всех школьников;
- основной ценностью образования является не столько сумма знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, физическое и психическое здоровье, умение самостоятельно решать свои проблемы, способность к здоровьесбережению.

III. Концепция новой школы

Организация образовательного пространства, в котором будут созданы условия для

- формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию, творчеству;
- обеспечения реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- формирования у учащихся устойчивых познавательных интересов;

организовано

- определение возможных путей более эффективного осуществления организации образовательного процесса как здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы деятельности ученика.
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве субъекта образовательного процесса
- повышение качества обучения школьников за счет освоения инновационных и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- апробирование педагогических технологий и педагогических техник, направленных на сохранение здоровья учащихся

обеспечено

- усиление влияния школы на социализацию личности школьника;
- помощь каждому учащемуся в адаптации к новым экономическим условиям;
- психолого-педагогического диагностирования уровня физического, физиологического и психического развития учащихся;

Следовательно, миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом их склонностей, способностей и возможностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении

Задачи:

- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка;
- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических мероприятий.

Сроки реализации программы

С сентября 2017 года по август 2022 года.

Этапы реализации программы

1. **Ориентировочный** (сентябрь 2017 – август 2018 года).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации сельского образования.

2. **Основной этап** (сентябрь 2013 – август 2016 года).

Переход школы в новое качественное состояние.

3. **Обобщающий** (сентябрь 2018 – август 2022 года).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (95%) и дополнительно привлеченных средств: спонсорские средства, добровольные пожертвования (5%).

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

1. Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
2. Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
3. Вариативность действий (своевременное внесение корректив в планы) по реализации задач развития школы.

Управление программой

Управление реализацией Программы развития школы осуществляется методическим Советом школы.

IV. Этапы выполнения программы
«Школа территория здоровья»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении			
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа на всех участках образовательного пространства	2017 -2022 г.г.	Администрация школы
1.2.	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	2017 -2022 г.г.	Методические объединения, методический совет
1.3.	Проведение инвентаризации учебно-материальной базы в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования	2017 г.	Администрация школы, заведующие кабинетами
1.4	Работа кружка «Общая физическая подготовка»	2017 -2022 г.г.	Администрация школы, учитель физической культуры
1.5	Повышение уровня знаний педагогического коллектива по здоровьесбережению через семинары, лекции, тематические заседания педагогических советов, работу методических объединений	2017 -2022 г.г.	Администрация школы
1.6.	Разработка и распространение методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ	2017 -2022 г.г.	Администрация школы

1.7.	Пополнение материально-технической база школы	2017 -2022 г.г.	Администрация школы
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2017 -2022 г.г.	Администрация школы, руководители проблемных групп, медицинская сестра ФАПа
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	2017 -2022 г.г.	Администрация школы, классные руководители
3. Организация профилактических, оздоровительных мероприятий для обучающихся			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2017 -2022 г.г.	Директор школы, работники столовой
3.3.	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2017 -2022 г.г.	Классные руководители
3.4.	Работа по профилактике кариеса у школьников	2017 -2022 г.г.	Классные руководители,
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	2017 -2022 г.г.	Учителя физической культуры, классные руководители
4.2.	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора, учителя физической культуры
4.3.	Работа по направлениям программы «Школа-территория здоровья».	Ежегодно	Заместитель директора, учителя физической культуры

5. Работа с родителями обучающихся

5.1.	Различные формы работы с родителями обучающихся	Постоянно	Администрация школы, родительский комитет, классные руководители
------	---	-----------	--

6. Внешние связи школы

6.1.	Установление связей и сотрудничества с администрацией сельского поселения	Ежегодно	Администрация школы
6.2.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через сотрудничество с другими организациями (детский сад, Дом культуры), проведение массовых мероприятий для жителей села	Ежегодно	Администрация школы

V. Механизмы реализации программы

1. Организация проблемных групп учителей по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям.
2. Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий.
3. Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами.
4. Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников.
5. Изменения в структуре уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
6. Организация совместной деятельности школы, сельского ДК, Борисовской участковой больницы.

VI. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
2. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
3. Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
4. Сокращение заболеваемости у педагогов и обучающихся.
5. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
6. Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения, формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, педагогов и родителей.

VII. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательной программе школы курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.
- Количественный и качественный показатели участия школьников в районных и областных спортивных соревнованиях.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья участников образовательного процесса.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

VIII. Формы представления результатов реализации программы

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
- Написанные педагогами школы методические рекомендации и разработки по проблеме здоровьесбережения, создание банка данных.
- Обмен опытом по технологиям организации школьной здоровьесберегающей среды.
- Материалы научно-практических мероприятий, проведенных в школе.