

01-13

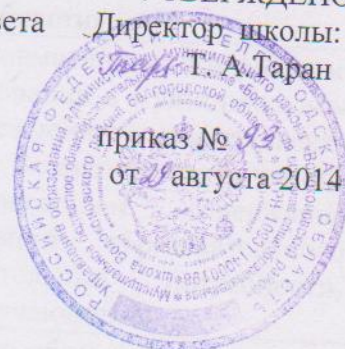
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Управляющего Совета
протокол № 4
от 27 июня 2014 года

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
школы протокол № 1
от 29 августа 2014 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:
Т. А. Таран
приказ № 99
от 11 августа 2014



**Образовательная программа
основного общего образования
на 2014-2019 г.г.**

Борисовка, 2014

**Паспорт образовательной программы основного общего образования
общеобразовательного учреждения
на 2014 -2015 учебный год**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющем цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области», характеризующем содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Разработчик программы	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»
Правовое обоснование программы	- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005г.); -Закон ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"от 29. 12. 2012 года №273; - Закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ"; - Типовое положение об общеобразовательном учреждении; - Устав общеобразовательного учреждения, др.
Цели программы	создать в школе образовательную среду, способствующую раскрытию различных ресурсов субъектов образовательного процесса и их реализации через него
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие творческой, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью. ▪ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; ▪ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи; ▪ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; ▪ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; ▪ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни. ▪ обеспечение условий для профессионального роста и мастерства учителей, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств. ▪

Сроки и этапы реализации программы	2014– 2015 учебный год
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования; • рост педагогического мастерства; • развитие системы государственно-общественного управления образованием; • улучшение здоровья учащихся и учителей; • устойчивое развитие школы.

Информационная справка о школе

. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа» находится на территории Борисовского сельского поселения Волоконовского района Белгородской области. Школа имеет право на образовательную деятельность (лицензия № 5415 от 31 мая 2012 года), на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об аккредитации № 3510 от 15 февраля 2013 года). Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: основная общеобразовательная школа. Учредитель - муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309675, Белгородская область, Волоконовский район с. Борисовка, ул. Садовая, д.2

Краткая история образовательного учреждения.

1871 г. –открыта Лосево-Борисовская начальная школа. Школа располагалась в деревянном здании.

1898 г. –построено каменное здание школы.

1931 г. - в школе открыт 5 класс.

1934 г. – школа становится семилеткой.

1947 г. - школе присвоен статус средней, заложен школьный сад.

2009 г. – школа реорганизована в основную.

За 142 –летнюю историю школа подготовила 140 выпусков. Многие выпускники добились успехов в различных областях народного хозяйства, науки, культуры.

Численность учащихся по школе в 2013 - 2014 учебном году была 48 человек. Из них девочек - 23 , мальчиков – 25. Количество классов по ступеням: начальная школа (1-4 классы) – 23 человека, основная школа (5 - 9 классы) – 5,75 человек. Средняя накопляемость классов по ступеням: 1- 4 классы – 4,2 человек, 5 – 9 классы – 5 человек, средняя накопляемость по школе 5,3. Классов комплектов – 7.

Социальный паспорт семей учащихся

Образовательный уровень родителей высшее образование – 9 среднее специальное - 14, среднее - 35	Опекаемые дети – 0 человек Нет отца- 11 Нет матери - 0 Нет обоих родителей -0 Приемная семья - 0	Многодетные семьи – полные – 3
--	---	-----------------------------------

По национальности:

- русские – 47 человек

- украинцы – 1 человек

В школе девочек – 48 %; мальчиков – 52% .

Проживают в с. Борисовка – 44 обучающихся, х.Плотвянка – 3 учащихся, х.Киселев – 1 учащийся.

Таблица 2

Социальные категории	2011-/2014 учебный год	2012-/2013 учебный год	2013-/2014 учебный год
Дети из многодетных семей	12	10	6
Дети - инвалиды	1	0	0
Дети из семей «социального риска»	3	2	2

Педагогический коллектив

Количество педагогических работников

	2013 – 2014 учебный год	%
1. Общее	10	100 %
2. Женщин	8	80 %
3. Мужчин	2	20 %

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%
	2013 – 2014 учебный год		
1. Высшее образование	9		90 %
2. Н - высшее	0		0%
3. Среднее - специальное	1		10%
4. Нет педагогического образования	0		0%
5. Высшая категория			
6. Первая категория	0		0%
7. Вторая категория	7		70 %
8. Без категории	1		10 %
	2		20%

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная Грамота Министерства просвещения
1. Таран Татьяна Анатольевна	Директор школы, учитель	-	+	-
2. Таран Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	+	-	-

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 учителей. Средний возраст

педагогического коллектива 43 года. В процентном соотношении следующее распределение: до 30 лет – 1 человек (10 %), до 40 лет – 1 человек, (10 %), до 50 лет – 6 человек (60 %), до 55 лет – 2 человек (20 %).

Текучесть кадров в школе отсутствует.

Учителя школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе методических объединений.

Состояние материально технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет котельное отопление, освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, оборудованные кабинеты, библиотеку.

Кабинеты, мебель, оборудование, техника.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивная площадка	1		+	
Мастерская	1		+	
Каб. русского языка	1		+	
Каб. математики	1		+	
Каб. биологии	1		+	
Каб. физики	1		+	
Каб. английского языка	1		+	
Каб. начальных классов	3		+	
Каб. истории	1		+	
Кааб. химии	1		+	
Каб. информатики	1		-	
Столовая	1		+	
Телевизор	2		+	
Музыкальный центр	1		+	
Видеокамера	1			
Фотоаппарат	1		+	
Компьютер	7		+	
Ноутбук	4		+	
Принтер	7		+	
Сканер	2		+	
Магнитофон	2		+	
Мультивидеопроектор	4		+	
Автобус	1		+	
Библиотека	1		+	

Занятия в школе проходят в 1 смену. Подвоз детей в школу производится школьным автобусом из х. Плотвянка и х. Киселев.

Школа расположена в центре села Борисовка в 30 км от районного центра. Недалеко находятся:

- культурный центр – сельский ДК, где функционирует библиотека;
- Борисовская врачебная амбулатория
- ДБОУ Борисовский детский сад «Солнышко».

С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, школа ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Наши достижения

№ п/п	Учебная работа	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Успеваемость учащихся	47, 8%	50%	43%	51%
2.	% выпускников, поступивших в СУЗы	2	2	2	2

Достижения в конкурсах

2006-2007 учебный год I место в IV Всероссийском слете ученических производственных бригад (номинация «Овощеводство») Таран Марина

2007-2008 учебный год – 9 призеров районных олимпиад

2008-2009 учебный год – 3 призера районных олимпиад

2009 год – IV место в контрольно-оценочных процедурах учебных достижений учащихся 4 класса

2008 – I место в районном конкурсе «Живи, елка»

2009 учебный год – III место в конкурсе «Страницы истории» в военно-спортивной игре «Зарница»

2009 учебный год – III место в районном конкурсе «Экологический проект «Человек – Окружающая среда – Здоровье»

2009 год – III место в IV районной спартакиаде среди подростков и молодежи имени Макаренко А.С.

2009 год – I место в районном конкурсе детского рисунка, плаката и фото «Мы за устойчивый мир»

2009 год - конкурс юных фотолюбителей «Юность России за мир и взаимопонимание» (I место);

2009 год - конкурс «Мы за устойчивый мир» (номинация «Литературное творчество» I место);

2009 год - военно-спортивная игра «Зарница» (конкурс «Страницы истории» - III место, конкурс «Стрельба из пневматического оружия» - II место)

2009 год - конкурс «Подрост» (номинация «Лесоведение и лесоводство» – 3 место)

2009 год - конкурс «Моя малая Родина» (номинация «Эколого - краеведческие путеводители» - 3 место)

- Всероссийский конкурс образовательных и социальных проектов «Свой мир строим сами» 3 место

2011 год районная олимпиада по обществознанию 1 место (Коржова Юлия -8 класс)

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, выполняли исследовательские работы по краеведению.

Третье место в муниципальном конкурсе рисунков, посвященном освобождению п. Волоконовка от немецко – фашистских захватчиков занял учащийся 8 класса Спивак Максим. По итогам 56-й спартакиады школьников среди основных общеобразовательных школ района команда школьников заняла 2-е место.

Достижения учащихся в спортивных мероприятиях

№	Виды спорта	Уровень соревнований	Сроки проведения (месяц)	Занятое место или участие
1.	Настольный теннис	Районный	март	3 место
2.	Мини - футбол	Районный	январь	1 место
3.	Русская лапта	Районный	сентябрь	1 место
4.	Зимнее многоборье ГТО	Районный	январь	2 место
5.	Футбол	Районный	октябрь	2 место
6	Спортивное ориентирование	Районный	февраль	2 место
7	Футбол	Районный	апрель	1 место

Приоритетные направления функционирования образовательного учреждения.

Приоритетные направления общего образования:

1. **Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. **Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

В основных образовательных программах данные цели должны быть конкретизированы на уровне ступеней общего образования и далее – обязательных учебных предметов.

Цели программы: создать в школе образовательную среду, способствующую раскрытию различных ресурсов субъектов образовательного процесса и их реализации через него.

Задачи программы:

-развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

-обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;

-воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

-обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

-воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

-обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план образовательного учреждения.

Школа- это образовательное учреждение разноуровневой базовой подготовки. Так как проблема философии направлена на человека как абсолютную ценность общества, то в основу философии положена гуманистическая цель: не дать возможности выпускнику остаться невостребованным обществом. Он должен на профессиональном уровне обеспечить свое будущее, если, например, не осуществится мечта с ВУЗом. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении.

В условиях такого подхода достаточно сложна разработка педагогического взаимодействия. Опираясь на педагогические исследования можно определить обобщенную схему разработки технологии обучения в личностно-ориентированной образовательной модели. Тогда действия педагога включают в себя:

1. Формулировка диагностической цели обучения в действиях учащихся.
2. Определение уровня личностного развития учащихся: диагностика субъектного опыта ребенка.
3. Определение уровня и качества программно-методического обеспечения учебного предмета.
4. Структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям.
5. Построение процесса обучения в форме технологической карты на основе учета развития учащихся класса.
6. Индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базисного обучения, определяемого Министерством образования РФ. Содержание образования в школе составляет совокупность базисного и региональных компонентов. Ведется целенаправленная работа по двум направлениям межпредметных связей:

1. Стремление к системности гуманитарных знаний, основывающейся на цельном восприятии процесса развития мировой цивилизации.
2. Развитие у учащихся способностей к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу.

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Характеристика действующего учебного плана школы

Обучение ведется по общеобразовательным программам по федеральному учебному плану, в который включены региональный и школьный компоненты.

Ориентация нового содержания образования на развитие личности школьника, новые тенденции в связи с реализацией комплексного проекта модернизации образования выявили необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В структуру учебного плана вошла инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими и культурными традициями, создающими образовательное пространство на территории страны, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями, потребностями и способностями.

Учебный план на 2014 –2015 учебный год разработан для реализации ФКГОС начального образования в МБОУ «Борисовская ООШ» для 5-9 классов. Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовой базой.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10 сентября 2009 года № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО по предметам, осуществлению воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году.

Муниципальный уровень

Письмо управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 20 августа 2013 года № 1486 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Белгородской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год»

Школьный уровень

Устав и образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии;

2. Создание благоприятных условий для интеллектуального развития обучающихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, формирования у школьников познавательных интересов;

3. Обеспечение образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению последующего образования, выявления способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

4. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Структура школы

Содержание образования школы определяется возможностями учебного плана, который имеет свои характерные отличия в каждом общеобразовательном модуле, обязательно реализующем гарантированное государством прав на получение образования не ниже государственного стандарта.

Обучение в школе подразделено на 2 ступени:

1-я ступень – начальная школа

2-я ступень – основная школа (5-9 классы)

Каждая из ступеней (начальная школа, основная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят свое отражение в наборе базовых учебных курсов.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие. В учебном плане полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, области, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В вариативной части учебного плана реализуется предпрофильная подготовка обучающихся.

I. Основное общее образование

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с V-VIII по класс – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по VI класс в объеме 5-ти часов в неделю, в VII- IX классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия». В VII классе изучение предмета «Геометрия» начинается со второй четверти («Алгебра» - 3,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в V – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Природоведение» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится в V-VII классах 1 час в неделю («Изобразительное искусство (ИЗО)»), в VIII - IX классах 1 час в неделю («Искусство»), V-VII классах по 1 часу в неделю («Музыка»).

Учебный предмет «Физическая культура» с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона и изучается в V-VII классах в объеме 2 часа, в VIII классе – 1 час.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю; «Технология»- в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

За счет компонента общеобразовательного учреждения с целью совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков расширено изучение учебного предмета «Русский язык» на 3 часа в V классе и на 2 часа в VI -VII классе.

С целью овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для освоения смежных дисциплин расширено изучение предмета «Математика» на 1 час в неделю в V - VI классах.

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности обучающихся, знакомства с информационной культурой в V-VII классах введено изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в объеме 1 часа.

В V-VII классах с целью знакомства обучающихся с шедеврами мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи осуществляется преподавание курса «Мировая и художественная культура» в объеме 1 часа в неделю.

С целью формирования экологической культуры изучается курс «Экология человека. Культура здоровья» в VIII классе и «Биосфера и человечество» в IX классе по 1 часу в неделю.

В VIII-IX классе с целью развития устной и письменной речи обучающихся ведется преподавание курса «Русская словесность» в объеме 1 часа в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения в VIII классе расширено преподавание предмета «Химия» с целью знакомства обучающихся с химическими элементами, веществами и их превращениями.

В IX классе за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка, которая поможет сделать правильный выбор профиля обучения на старшей ступени, представлена элективными курсами: «Введение в избирательное право» (1 час), «Я в мире других людей» (0,5 часа), «Информационная подготовка» (0,5 часа).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует гигиеническим требованиям и максимальным величинам воздействия на школьника в учебно-воспитательном процессе.

Учебный план основной школы на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
филология	Русский язык	3		3	3		2	3		2	3		2			
	Литература	2			2			2			2		3			
	Английский язык	3			3			3			3		3			
математика	Математика	5		1	5		1									
	Алгебра							3,5			3		3			
	Геометрия							1,5			2		2			
	Информатика и ИКТ			1			1			1	1		2			
обществознание	История	2			2			2			2		2			
	География				1			2			2		2			
	Обществознание				1			1			1		1			
естествознание	Биология				1			2			2		2			
	Природоведение	2														
	Физика							2			2		2			
	Химия									2		1	2			
искусство	Изобразительное искусство	1			1			1								
	Музыка	1			1			1								
	Искусство									1			1			
	Православная культура		1			1		1			1			1		
физическая культура	Физическая культура	3			3			3			3		3			
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1					1		
технология	Технология	2			2			2			1	1				
Компонент образовательного учреждения	Элективные курсы															
	Мировая художественная культура			1			1			1						
	Русская словесность											1			1	
	Экология растений. Экология человека. Культура здоровья.						1					1				
	Биосфера и человечество Я в мире других людей														1	
	Информационная подготовка														0,5	
	Введение в избирательное право														0,5	
Итого		24	2	6	25	2	6	29	2	4	3 1	2	3	30	2	4
Всего		32			33			35			36			36		

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд» «коллектив», «доверие», «выбор».

- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Описание особенностей организации образовательного процесса.

Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.

Организация образовательного процесса

Продолжение учебной недели – 6 дней. Режим работы школы шестидневка, занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков — 45 минут. Перемены между уроками 10-15 минут .

Объём учебной нагрузки:

- в основной школе – 5-6 уроков;

Продолжительность учебного года составляет во 5-8 классах – 35 недель; в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность урока во 5-9 классах при шестидневной рабочей неделе составляет 45 минут.

Во второй половине дня в школе работают факультативы, кружки, спортивные секции. На переменах осуществляется питание учащихся в школьной столовой.

Общая характеристика образовательной модели

Основные задачи внутришкольного контроля:

- Своевременное оказание учителям, классным руководителям, всем школьным работникам необходимой методической помощи, исходя из этой задачи администрация школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполнит созидательную роль и будет стимулировать развитие творческих начал в деятельности учителя. С этой целью необходимо осуществить работу по составлению технологических карт контроля учителями школы;
- Своевременное выявление положительного опыта педагогической деятельности школьных работников для последующего анализа, обобщения и внедрения в практику всех учителей;
- Своевременное выявление отклонений в учебно-воспитательном процессе, установление степени соответствия фактического уровня работы требованиям нормативных документов для последующего устранения недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов педагогической деятельности;
- Своевременное предупреждение возможного снижения творческой активности учителей и воспитателей, повышение их персональной ответственности за результаты обучения и воспитания школьников, укрепление трудовой дисциплины в педагогическом коллективе школы.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ШКОЛЫ



Критерии реализации программы

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

Первый показатель – результаты ГИА(как независимой оценки уровня подготовленности учащихся; наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими). О достижениях школы свидетельствует не столько величина среднего балла, сколько существенный прирост этой величины.

Второй показатель, также отражающий результаты независимой оценки уровня подготовленности учащихся – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

Третий показатель – результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Четвертый показатель – динамика поступлений в вузы. Показатель нельзя считать надежным, ибо он зависит от множества факторов, большинство которых не имеет прямого отношения к школе.

Пятый показатель – динамика успеваемости учащихся. Данный показатель всегда вызывает настороженное отношение в силу неизбежной субъективности оценок учителя.

Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Личностные результаты

Весьма сложно определить показатели, характеризующие достижения школы в области воспитания. Наиболее распространенный из них – динамика правонарушений, допущенных учащимися. Делаются попытки найти показатель, характеризующий общественную активность учащихся, изменения в поведении учащихся. Сама попытка школы оценить каким-то образом результаты воспитания может считаться педагогическим достижением.

Обеспечение доступности качественного образования

Первый показатель – данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

Второй показатель – данные о возможности выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования. К ним, в частности, относятся данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов.

Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в школу.

Четвертый показатель – данные о психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке учащихся.

Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

Шестой показатель – данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

Состояние здоровья обучающихся

Первый показатель – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

Третий показатель – сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).

Четвертый показатель – сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания учащихся.

Пятый показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.

Третий показатель – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.

Четвертый показатель – динамика позитивных оценок отношения педагогов к детям.

Пятый показатель – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.

Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.

Третий показатель – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.

Четвертый показатель – число учащихся на 1 компьютер.

Пятый показатель – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.

Шестой показатель – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.

Седьмой показатель – число надпредметных программ (каких), реализуемых в школе в разных параллелях.

*Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации
дополнительного образования*

Первый показатель – охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).

Второй показатель – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительного образования детей в самой школе.

Пятый показатель – сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.

Шестой показатель – сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Седьмой показатель – сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы (например, каждый выпускник в течение 9 лет занимался в одном или двух детских объединениях, в течение 4-5 лет занимался в спортивной секции, принял участие, по крайней мере, в двух многодневных турпоходах и т.д.).

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Первый показатель – динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.

Второй показатель – динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).

Третий показатель – данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.

Четвертый показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.

Пятый показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Первый показатель – уровень конкурса (районный, региональный и т.д.).

Второй показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

Третий показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.

Четвертый показатель – охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов.

Пятый показатель – сведения о призовых местах.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Первый показатель – данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса (включая обязанности школьной администрации по отношению к учащимся и персоналу), о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.

Второй показатель – данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета, управляющего совета), о принимаемых ими решениях.

Третий показатель – данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

Четвертый показатель – данные об организации внешней экспертизы деятельности школы и о публикации ее результатов.

Пятый показатель – сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

Продуктивность реализации программы развития образовательного учреждения

Первый показатель – открытость информации о выполнении программы развития.

Второй показатель – выполнение программы (число поставленных и выполненных задач).

Третий показатель – сведения об участии внешних экспертов в оценке результатов выполнения программы.

Четвертый показатель – сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития

Пятый показатель – оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.

Права и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Все участники образовательного процесса обязаны осуществлять свою деятельность на основе уважения человеческого достоинства, прав и свобод личности, заботиться о сохранности и развитии учебно-материальной базы, соблюдать режим работы Учреждения, выполнять настоящий Устав и требования предусмотренных Уставом локальных актов.

Права и обязанности обучающихся в Учреждении определяются законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим Уставом и Правилами поведения обучающихся.

Обучающиеся в Учреждении имеют право на:

- получение бесплатного начального, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выбор формы получения образования, образовательной программы в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями, условиями Учреждения;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами Учреждения;
- бесплатное пользование учебно-лабораторной, культурно-спортивной базой Учреждения при проведении мероприятий, предусмотренных учебно-воспитательным процессом;
- получение дополнительных образовательных услуг, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений,
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения в форме, определяемой Уставом;

- уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- участие в управлении Учреждением, создание ученических органов самоуправления и объединений, действующих в соответствии со своими положениями, не противоречащими законодательству и настоящему Уставу;
- добровольное вступление в любые общественные организации;
- добровольное участие в ученических конференциях, олимпиадах, в том числе, и во всероссийских, и других мероприятиях, не предусмотренных учебным планом;
- отказ от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- защиту своих прав, чести и достоинства в установленном законодательством порядке;
- обращение к директору Учреждения с просьбой о предоставлении возможности сдать экзамен комиссии, созданной приказом директора Учреждения, в случае несогласия с годовой оценкой по тем или иным предметам;
- обучение на дому при представлении соответствующего медицинского заключения.

Обучающиеся в Учреждении обязаны:

- соблюдать требования настоящего Устава, локальных актов, выполнять издаваемые по Учреждению приказы;
- добросовестно учиться, сознательно относиться к учёбе, своевременно являться на уроки;
- осваивать образовательные программы;
- быть дисциплинированными, соблюдать общественный порядок в Учреждении и вне его;
- уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- выполнять требования работников Учреждения в части отнесённой настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка к их компетенции;
- бережно относиться к имуществу Учреждения, результатам труда других людей.

Учащимся Учреждения запрещается:

- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;
- использовать любые средства и вещества, приводящие к взрывам и пожарам;
- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания и вымогательства;
- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

Родители (законные представители) обучающихся в Учреждении имеют право:

- выбирать форму получения образования детьми;
- защищать законные права и интересы ребенка: для этого необходимо обратиться с письменным заявлением к директору Учреждения, который обязан в установленный законом срок (не позднее, чем через месяц) дать письменный ответ;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся успеваемости и поведения их

ребенка;

- создавать родительский комитет, действующий в соответствии со своим положением, не противоречащим законодательству и настоящему Уставу;
- участвовать в управлении Учреждением, то есть избирать и быть избранным в Управляющий совет Учреждения;
- принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающегося (знакомит классный руководитель в письменной или устной форме), беседовать с педагогами Учреждения после окончания уроков;
- посещать уроки в классе, где обучается ребенок, с разрешения директора Учреждения и согласия учителя, проводящего урок.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- выполнять настоящий Устав;
- обеспечить получение детьми основного общего образования;
- нести ответственность за воспитание детей;
- посещать проводимые Учреждением родительские собрания.

Другие права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении могут закрепляться в заключенном между ними и Учреждением договоре, который не может противоречить закону, Типовому положению об общеобразовательном учреждении и настоящему Уставу.

Работники Учреждения имеют право на:

- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом настоящим Уставом (ст.21 Трудового кодекса);
- защиту своих прав, профессиональной чести и достоинства;
- повышение своей профессиональной квалификации;
- аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
- обжалование в Управляющем совете Учреждения приказов директора, ограничивающих права работников, закрепленные настоящим Уставом;
- иные права, предусмотренные Трудовым кодексом и Федеральными законами и нормативно-правовыми актами.

Педагогические работники Учреждения имеют право на:

- защиту профессиональной чести и достоинства;
- повышение квалификации;
- выбор и использование педагогически обоснованных методов обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной Учреждением;
- выбор и использование методов оценки знаний обучающихся;
- педагогическую инициативу;
- распространение своего передового опыта, получившего научное обоснование и экспериментальное подтверждение;
- удлиненный оплачиваемый ежегодный отпуск;
- дополнительный неоплачиваемый отпуск, сроком до одного года, через каждые десять лет непрерывной работы.

Работники Учреждения, в том числе, и педагогические работники обязаны:

- соответствовать требованиям соответствующих квалификационных характеристик;

- качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности в соответствии с требованиями должностной инструкции, приказами директора Учреждения и трудового договора;
- соблюдать Устав Учреждения, условия трудового договора, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда и другие локальные акты;
- поддерживать дисциплину в Учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается;
- добиваться высокой результативности своего труда;
- постоянно повышать свой профессиональный и культурный уровень;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- проходить аттестацию в установленном порядке.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система промежуточных и итоговых аттестаций, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.

Промежуточная аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования может включать проведение контрольных испытаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе: максимальный балл – 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); (минимальный балл – 2 (неудовлетворительно); Во 2 классе в 1-м полугодии производится качественная оценка знаний учащихся, пятибалльная оценка знаний осуществляется со второго полугодия во вторых классах и по 9 класс.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти во 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных, (полугодовых) отметок с учётом аттестации.

На основании решения Педагогического совета в Учреждении может проводиться ежегодная промежуточная аттестация начиная с 5-го класса

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и регламентируется локальными актами Учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяет Педагогический совет Школы. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ и региональный департамент образования.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за IX классы не ниже удовлетворительных.

Организация методической и инновационной работы в образовательном учреждении.

Характеристика методической работы

Система методической работы в школе определяется требованиями Устава школы. Ее формы и содержание направлены на реализацию проблемы школы, на совершенствование форм и методов обучения, на использование новых педагогических технологий в целях развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Тематика заседаний методического объединения определяется, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой – обусловлен темами самообразования учителей, являющиеся стержнем индивидуального стиля деятельности учителя.

Методическая и научно-экспериментальная работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направлений на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой.

Работа педагогического коллектива школы направлена на разрешение проблемы «Развитие личности школьника посредством формирования здоровьесберегающей среды».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2013-2014 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой: «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы», «Использование системно-деятельностного подхода в обучении – основа развития личности по ФГОС».

На заседании педагогического совета регулярно обсуждались вопросы состояния успеваемости и качества знаний, безопасности обучающихся, а также строились прогнозы по улучшению уровня обучаемости учащихся.

Активно работал методический совет школы. Его деятельность сыграла важную роль в научно-методической работе школы.

Все решения, принятые методическим советом способствовали созданию условий для личностного развития членов педагогического коллектива, их самореализации и социализации.

В школе все текущие вопросы рассматривались на методических планёрках. Здесь же учителя получали коллективные консультации, инструктажи.

По итогам выступления учителей на заседаниях МО разработаны рекомендации по проведению современного урока, создана папка-накопитель по проблеме школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе работают 2 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Учителя школы объединены в межшкольные предметные МО. При планировании методической работы педколлектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. При организации и проведении методической работы в школе особое внимание уделялось расширению возможностей взаимодействия учителей начального и основного звена. В течение года все учителя провели открытые уроки, в том числе по планам МО. Их роль - взаимообмен, ознакомление с передовым опытом. Проводился анализ и самоанализ с целью отслеживания динамики развития творчества учителя. Работа методических объединений была направлена на объединение усилий педагогов на создание эмоционально-благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процесс обновления. На заседаниях МО учителя знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом работы, проводят открытые уроки, мероприятия. Каждое МО имеет свои методические копилки, в которых собраны планы-конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий, доклады. В рамках МО проводится работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта учителей, налажено взаимопосещение уроков. Результаты методической работы рассматриваются на заседаниях методического совета.

Всеми учителями составлены планы самообразования и определены методические темы, под которой работал учитель в течение года. Посещая заседания методических объединений и анализируя документацию, можно отметить актуальность поставленных задач и широкий круг рассматриваемых вопросов.

С учителями школы проводится первичная диагностика по выявлению затруднений в работе педагогов с целью оказания методической помощи.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики ведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие познавательных способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новинками педагогической и методической литературой.

Многие учителя используют в своей работе новые технологии, что способствует всестороннему развитию личности школьника.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Обобщение передового педагогического опыта является эффективной формой педагогической практики, которая характеризуется тем, что приносит лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. И хотя это сложный и кропотливый труд, но его использование дает положительный эффект. Однако на протяжении 2013-2014 учебного года актуальный педагогический опыт учителями не обобщался. Педагоги школы не проявили активности в поисково-исследовательской работе.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию и подтверждают свои категории: 6 учителей имеют первую категорию, 1 человек вторую категорию, 3 педагога не имеют квалификационной категории. 9 учителей имеют высшее

образование. 2 педагога награждены значком «Отличник народного образования», 1 - значком «Почетный работник общего образования РФ». В прошедшем учебном году аттестовались 2 педагога, курсовую переподготовку прошли 4 учителя школы.

Руководящий работник школы директор Таран Татьяна Анатольевна имеют первую квалификационную категорию по должности «руководитель» и первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Учителям, имеющие положительные результаты в работе, объявляются благодарности, награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Волоконовского района, получают стимулирующие выплаты.

В течение года с работниками школы проводится обучение по охране труда, ведутся журналы учета инструктажа по технике безопасности.

Всеми учителями составлены планы самообразования и определены методические темы, под которой работал учитель в течение года.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
в 2014/2015 учебном году**

Основная школа

№п /п	Класс	Предмет	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год изда- ния	Обеспе- ченность
1.	5	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М., «Просвещение»	В. М. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский	2009	Русский язык 5 класс, М., «Просвещение»	Т.А.Ладыженская В. М. Баранов Л. А.Тростенцова	2010	100
2.	6	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М., «Просвещение»	В. М. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский	2009	Русский язык 6 класс, М., «Просвещение»	Т.А.Ладыженская В. М. Баранов Л. А.Тростенцова	2009	100
3.	7	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М., «Просвещение»	В. М. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский	2009	Русский язык 7класс. М., «Просвещение»	Т.А.Ладыженская В. М. Баранов Л. А.Тростенцова	2011	100

4.	8.	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М., «Просвещение»	В. М. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский	2009	Русский язык 8 класс. М., «Просвещение»	Л. А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина	2009	100
5.	9	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М., «Просвещение»	В. М. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский	2009	Русский язык 9класс. М., «Просвещение»	Л. А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина	2011	100
6.	5	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 5-1 1 классы, М., «Мнемозина»	Авторы-составители Г. И. Беленький, М. М. Голубков, Г. Н. Ионин и др. под ред. Г.И.Беленького	2009	Литература 5 класс, М., «Мнемозина»	СнежневскаяА.М., О.М Хренова, Кац Э.Э.	2009	100
7.	6.	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 5-1 1 классы, М., «Мнемозина»	Авторы-составители Г. И. Беленький, М. М. Голубков, Г. Н. Ионин и др. под ред. Г. И. Беленького	2009	Литература 6 класс, М., «Мнемозина»	Снежневская М.А., Хренова О.М.	2011	100

8.	7	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 5-11 классы, М., «Мнемозина»	Авторы-составители Г. И. Беленький, Э. А. Красновский и др. под ред. Г. И. Беленького	2009	Литература 7 класс, М., «Мнемозина»	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др.	2010	100
9.	8	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 5-11 классы, М., «Мнемозина»	Авторы-составители Г. И. Беленький, М. М. Голубков, Г. Н. Ионин и др. под ред. Г. И. Беленького	2009	Литература 8класс, М., «Мнемозина»	Беленький Г. И.	2010	100
10.	9	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 5-11 классы, М., «Мнемозина»	Авторы-составители Г. И. Беленький, Э. А. Красновский и др. под ред. Г. И. Беленького	2009	Литература 9 класс, М., «Мнемозина»	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др.	2010	100
11.	5-6	Английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 классов Enjoy English М., «Титул»	М.З.Биболетова	2008	EnjoyEnglish 5-6, М., «Титул»	Биболетова М.З. Добрынина Н. В. ТрубаневаН. Н.	2009	100

12.	7	Английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 классов EnjoyEnglish М., «Титул»	М.З.Биболетова	2008	EnjoyEnglish 7, М., «Титул»	Биболетова М.З., ТрубаневаН. Н.	2009	100
13.	8	Английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 классов EnjoyEnglish М., «Титул»	М.З.Биболетова	2008	EnjoyEnglish 8, М., «Титул»	Биболетова М.З., ТрубаневаН. Н.	2008	100
14.	9	Английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 классов EnjoyEnglish М., «Титул»	М.З.Биболетова	2008	EnjoyEnglish 9, М., «Титул»	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И	2009	100
15.	5	Математика	Программа Математика 5-6 класс, М., Мнемозина	Автор-составитель В. И. Жохов	2009	Математика 5 класс, М., «Мнемозина»	Н.Я.Виленкин	2008	100
16.	6	Математика	Программа Математика 5-6 класс, М., Мнемозина	Автор-составитель В. И. Жохов	2009	Математика 6 класс М., «Мнемозина»	Н.Я. Виленкин	2008	100
17.	7	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс, М., Просвещение	Составитель Г. А. Бурмистрова	2010	Математика 7 класс, М., «Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Дорофеев Г.В.	2008	100

18.	8	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс, М., Просвещение	Составитель Т. А. Бурмистрова	2010	Математика 8 класс, М., «Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Дорофеев Г.В.	2008	100
19.	9	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс, М., «Просвещение»	Составитель Т. А. Бурмистрова	2010	Математика 9 класс, М., «Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Дорофеев Г.В.	2008	100
20.	7	Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений, Геометрия 7-9 класс М., «Просвещение»	Составитель Т. А. Бурмистрова	2008	Геометрия 7-9 класс, М., «Просвещение»	А. В. Погорелов	2008	100
21.	8	Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений, Геометрия 7-9 класс М., «Просвещение»	Составитель Т. А. Бурмистрова	2008	Геометрия 7-9 класс, М., «Просвещение»	А. В. Погорелов	2008	100
22.	9	Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений, Геометрия 7-9 класс М., «Просвещение»	Составитель Т. А. Бурмистрова	2008	Геометрия 7-9 класс, М., «Просвещение»	А. В. Погорелов	2008	100

23.	5.	Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 2-11 классы М., «БИНОМ «Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	Информатика и ИКТ 5класс, «БИНОМ Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	80
24.	6.	Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 2-11 классы М., «БИНОМ «Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	Информатика и ИКТ 6 класс, «БИНОМ Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	100
25.	7	Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 2-11 классы М., «БИНОМ «Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	Информатика и ИКТ 7 класс, «БИНОМ Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2012	100

26.	8	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ 2-11 класс М., «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2009	Информатика и ИКТ 8 класс, М., «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Л. Л. Босова	2014	100
27.	9	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ 2-11 класс М., «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Н. Угринович	2009	Информатика и ИКТ 9 класс, М., «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Н. Д. Угринович	2009	100
28.	5	История	Программа по истории для 5-9 класс, М., «Просвещение»	А.А.Вигасин - О.С.Сороко - Цюпы	2011	История Древнего мира 5 класс М., «Просвещение»	А.А.Вигасин Г. И. Годер В. А. Ведюшкин	2007	100
29.	6	История	Программа по истории для 5-9 класс, М., «Просвещение»	А.А.Вигасин - О.С.Сороко - Цюпы А. А. Данилов Л. Г. Косулина	2011	История средних веков 6 класс М., «Просвещение» История России 6 класс М., «Просвещение»	А. А. Сванидзе Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. А. А. Данилов Л. Г. Косулина	2011 2011	100 100
30.	7	История	Программа по истории для 5-9 класс, М., «Просвещение»	А. А. Данилов Л. Г. Косулина, А.А.Вигасин - О.С.Сороко - Цюпы	2011	История России 7 класс, М., «Просвещение», Новая история 7 класс. М., «Просвещение»	А. Данилов А. Г. Косулина А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М.Ванюшкина	2008 2011	100

31.	8	История	Программа по истории для 5-9 класс, М., «Просвещение»	А. А. Данилов Л. Г. Косулина, А.А.Вигасин - О.С.Сороко - Цюпы	2011	История России 8 класс, М., «Просвещение» Новая история 8 класс, М., «Просвещение»	А. Данилов А. Г. Косулина А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М.Ванюшкина	2011	100
32.	9	История	Программа по истории для 5-9 класс, М., «Просвещение»	А. А. Данилов Л. Г. Косулина, А.А.Вигасин - О.С.Сороко - Цюпы	2011	История России 9 класс, М., «Просвещение» Всеобщая история 9 класс, М., «Просвещение»	А. Данилов А. Г. Косулина О. С. Сороко-Цюпа А. О. Сороко-Цюпа	2011	100
33.	6	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений для 5-11 класс по обществознанию М., «Просвещение»	Под ред. Л. Н. Боголюбова	2011	Обществознание 6 класс, М., «Просвещение»	Л. Н. Боголюбов Н. Ф. Виноградова Н. И. Городецкая	2007	100
34.	7	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений для 5-11 класс по обществознанию М., «Просвещение»	Под ред. Л. Н. Боголюбова	2011	Обществознание 7 класс, М., «Просвещение»	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая А. Ф. Иванова	2011	100
35.	8	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений для 5-11 кл. по обществознанию М., «Просвещение»	Под ред. Л. Н. Боголюбова	2011	Обществознание 8 класс, М., «Просвещение»	Л. Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова А.Т. Кинкулькин	2011	100

36.	9	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений для 5-11 класс по обществознанию М., «Просвещение»	Под ред. Л. Н. Боголюбова	2011	Обществознание 9 класс, М., «Просвещение»	Л. Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова А.Т. Кинкулькин	2011	100
37.	6	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. М.: Дрофа,	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева /сост. Е.В.Овсянников а	2010	География 6 класс, М., «Дрофа»	В. П. Дронов Л. Е. Савельева	2010	100
38.	7	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. М.: Дрофа,	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева /сост. Е.В.Овсянников а	2010	География 7 класс, М., «Дрофа»	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	2011	100
39.	8	География	«География». Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина	2010	География России 8 класс, М., «Просвещение »	Алексеев А.И. В.В. Николина, Е.К. Липкина	2011	100
40.	9	География	«География». Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина	2010	География России 9 класс, М., «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Е.К. Липкина	2011	100
						География Белгородской области М., МГУ	А. И.Петин	2008	100

41.	5	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета М., «Вентана-Граф»	Л. А. Шевченко	2008	Православная культура.3 (4) год обучения. Вторая книга М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	Л. А. Шевченко	2009	100
42.	6	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета М., «Вентана-Граф»	Л. А. Шевченко	2008	Православная культура.5 год обучения М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	Л. А. Шевченко	2007	100
43.	7	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета М., «Вентана-Графа»	Л. А. Шевченко	2008	Православная культура.6 год обучения М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	Л. А. Шевченко	2010	100

44.	8	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета М., «Вентана-Граф»	Л. А. Шевченко	2008	Православная культура. 7 год обучения М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	Л. А. Шевченко	2008	100
45.	9	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета М., «Вентана-Граф»	Л. А. Шевченко	2008	Православная культура. 8 год обучения М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	Л. А. Шевченко	2008	100
46.	5	Природоведение	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2010	Природа неживая и живая 5 класс, М., «Дрофа»	В.М.Пакулова, Н. В. Иванова	2008	100
47.	6	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6- 11 классы М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2010	Биология 6 класс, М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2009	100
48.	7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.. 6- 11 классы М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2010	Биология 7 класс, М., «Дрофа»	В. В. Латюшин В.А. Шапкин	2008	100

49.	8	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.. 6- 11 классы М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2010	Биология 8 класс. М., «Дрофа»	Д. В. Колесов Р. Д. Маш	2011	100
50.	9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.. 6- 11 классы М., «Дрофа»	В. В. Пасечник	2010	Биология 9 класс, М., «Дрофа»	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов	2011	100
51.	7	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы, М.: «Дрофа»	Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов	2010	Физика 7 класс, М., «Дрофа»	А. В. Перышкин Е.М. Гутник	2008	100
52.	8	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы, М.: «Дрофа»	Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов	2010	Физика 8 класс, М., «Дрофа»	А. В. Перышкин Е.М. Гутник	2008	100
53.	9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы, М.: «Дрофа»	Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов	2010	Физика 9 класс, М., «Дрофа»	А. В. Перышкин Е.М. Гутник	2008	100

54.	8	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. ХимияМ., «Дрофа»	О.С.Габриелян	2010	Химия 8 М., «Дрофа»	О.С. Габриелян.	2008	100
55.	9	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. ХимияМ., «Дрофа»	О.С. Габриелян.	2011	Химия 8 класс,М., «Дрофа»	О.С. Габриелян.	2008	100
56.	5	Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений для 5-9 классы, М., «Дрофа»	В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов, С.Е.Игнатьев, П.Ю.Коваленко	2010	Изобразительное искусство, 5 класс	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Кармазина	2013	100
57.	6	Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений для 5-9 классы, М., «Дрофа»	В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов, С.Е.Игнатьев, П.Ю.Коваленко	2010	Изобразительное искусство, 6 класс	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Кармазина	2013	100

58.	7	Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений для 5-9 классы, М., «Дрофа»	В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов, С.Е.Игнатьев, П.Ю.Коваленко	2010	Изобразительное искусство, 7 класс	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Кармазина	2013	100
59.	8	Искусство	Программа по искусству 8- 9 класс М.,«Просвещение»	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2011	Искусство 8-9 класс М. «Просвещение»	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашенова, Е.Д.Критская	2012	100
60.	9	Искусство	Программа по искусству 8- 9 класс М., «Просвещение»	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2011	Искусство 8-9 класс М. «Просвещение»	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашенова, Е.Д.Критская	2012	100
61.	5	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» М., «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2011	Музыка 5 класс, М., «Дрофа»	Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская	2009	80
62.	6	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» М., «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2011	Музыка 6 класс, М., «Дрофа»	Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская	2009	80
63.	7	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» М., «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2011	Музыка 7 класс, М., «Дрофа»	Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская	2009	100

64.	5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, М., «Просвещение»	Л.Е. Лях.	2011	Физическое воспитание 5-7 класс, М., «Просвещение»	М. Я. Виленский, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2011	50
65.	6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, М., «Просвещение»	Л.Е. Лях.	2011	Физическое воспитание 5-7 класс, М., «Просвещение»	М. Я. Виленский, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2009	50
66.	7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение»	Л.Е. Лях.	2011	Физическое воспитание 5-7 класс, М., «Просвещение»	М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова	2009	50
67.	8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс, М., «Просвещение»	Л.Е. Лях.	2011	Физическое воспитание 8-9 класс, М., «Просвещение»	В.И.Лях, А.А Зданевич	2009	50

68.	9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс, М., «Просвещение»	Л.Е. Лях.	2011	Физическое воспитание 8-9 класс, М., «Просвещение»	В.И.Лях А.А. Зданевич	2009	50
69.	5	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы М.: «Просвещение»	Под общей редакцией А.Т. Смирнова	2010	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, М., «Просвещение»	А. Т. Смирнов Б. О.Хренников	2007	50
70.	6	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы М.: «Просвещение»	Под общей редакцией А.Т. Смирнова	2010	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, М., «Просвещение»	А. Т. Смирнов Б. О.Хренников	2007	50
71.	7	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы М.: «Просвещение»	Под общей редакцией А.Т. Смирнова	2010	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, М., «Просвещение»	А. Т. Смирнов Б. О.Хренников	2007	500

72.	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы М.: «Просвещение»	Под общей редакцией А.Т. Смирнова	2010	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М., «Просвещение»	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2007	50
73.	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы М.: «Просвещение»	Под общей редакцией А.Т.Смирнова	2010	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, М., «Просвещение»	А. Т. Смирнов Б. О.Хренников	2007	100
74.	5	Технология	Программа 5-8 класс Технология М.:Издательский центр «Вентана – Граф»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.,	2012	Технология 5 класс, Технический труд М. «Мнемозина»	В. Н. Правдюк	2011	100
75.	6.	Технология	Программа 5-8 класс Технология М.:Издательский центр «Вентана – Граф»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.,	2012	Технология 6 класс, Технический труд М. «Мнемозина»	В. Н. Правдюк	2011	100
76.	7.	Технология	Программа 5-8 класс Технология М.:Издательский центр «Вентана – Граф»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.,	2012	Технология 7 класс, Технический труд М. «Мнемозина»	Самородский П. С.	2011	100

77.	8.	Технология	Программа 5-8 класс Технология М.:Издательский центр «Вентана – Граф»	Тищенко А.Т., Синица Н.В.,	2012	Технология, 8 класс, Технический труд М. «Мнемозина»	Б. А. Гончаров	2011	100
-----	----	------------	---	-------------------------------	------	--	----------------	------	-----

Элективные курсы

№п /п	Класс	Название курса	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспечен ность
1.	5	Мировая художествен- ная культура	Программа для общеобразователь- ных учреждений Мировая художественная культура М., «Дрофа»	Составитель Г. И. Данилова	2011	Мировая художественная культура 5-6 класс М., «Дрофа»	Г. И. Данилова	2010	50
2.	6	Мировая художествен- ная культура	Программа для общеобразователь- ных учреждений Мировая художественная культура М., «Дрофа»	Составитель Г. И. Данилова	2011	Мировая художественная культура 5-6 класс М., «Дрофа»	Г. И. Данилова	2010	50

3.	7	Мировая художественная культура	Программа для общеобразовательных учреждений Мировая художественная культура М., «Дрофа»	Составитель Г. И. Данилова	2011	Мировая художественная культура 7 класс М., «Дрофа»	Г. И. Данилова	2014	50
4.	8	Русская словесность	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык М., «Дрофа»	Составитель Е.И.Харитоновна	2011	Русская словесность. От слова к слову 8 класс	Р.И.Альбеткова	2009	50
5.	9	Русская словесность	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык М., «Дрофа»	Составитель Е.И.Харитоновна	2011	Русская словесность. От слова к слову 9 класс	Р.И.Альбеткова	2010	50
6.	6	Экология растений.	Природоведение, Биология Экология Программы. 5-11 классы М.: «Вентана-Граф»	М.З. Федорова, В.С.Кучменко, Т.П.Лукина	2010	Экология растений 6 М: «Вентана-Граф»	А.М.Былова, Н.И. Шорина	2009	100
7.	8	Экология человека. Культура здоровья.	Природоведение, Биология Экология Программы. 5-11 классы М.: «Вентана-Граф»	М.З. Федорова, В.С.Кучменко, Т.П.Лукина	2010	Экология человека. Культура здоровья 8 М: «Вентана-Граф»	М. З. Федорова, В.С.Кучменко, Т.П.Лукина	2009	100

8.	9	Биосфера и человечество	Природоведение, Биология Экология Программы. 5-11 классы М.: «Вентана-Граф»	И.М.Швец	2010	Биосфера и человечество	И.М.Швец, Н.А. Добротина	2012	100
9.	9	Введение в избирательное право	Программа элективного курса «Введение в избирательное право»	С. П. Сергеева Т.Н.Николаева	2013	Методические пособие к элективному курсу «Введение в избирательное право»	С. П. Сергеева Т.Н.Афанасьева	2013	
10.	9	Я в мире других людей	Программа элективного курса «Я в мире других людей» Волгоград, «Учитель»	Автор-составитель М. Р. Григорьева	2009	Я в мире других людей Волгоград, «Учитель»	М. Р. Григорьева	2009	
11.	9	Информационная подготовка	Программа элективного курса «Информационная подготовка», Волгоград, «Учитель»	М. Р. Григорьева	2009	Информационная подготовка Волгоград, «Учитель»	М. Р. Григорьева	2009	

Приложение 1

Расписание кружков

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
на 2014-2015 учебный год**

Расписание работы кружков

№ п/п	Название кружка	Для кого проводится	Время проведения	Руководитель
1.	Общая физическая подготовка	4-6 классы 7-9 классы	Вторник 15.15-16.00 Четверг 15.15-16.00 Среда 15.15-16.00	Куруц Е. Л.

2.	Юный художник	4-6 классы	Среда 15.15-16.00	Голобородько И. И.
3.	Краеведческий	5 -6 классы	Понедельник 15.15-16.00 Пятница 15.15-16.00	Голобородько И. И.
4.	Фантазия	7-9 классы	Понедельник 15.15-16.00 Четверг 15. 15-16.50	Баран В. М.
5.	Юный эколог	6-9 классы	Вторник 15.15-16.00	Матерка С. В.

