

Рассмотрено  
На заседании управляющего совета  
от «06» 03 2021 № 2

Утверждено  
Директор МБОУ «Борисовская ООШ»  
Т. А. Таран  
Приказ от «06» 03 2021 № 47



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Борисовская основная  
общеобразовательная школа Волоконовского  
района Белгородской области»  
за 2020 календарный год**

Волоконовка, 2021 год

## Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Аналитическая часть

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. востребованность выпускников;

2.5. качество кадрового обеспечения;

2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. материально-техническая база;

2.8. внутренняя система оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района белгородской области», МБОУ «Борисовская ООШ»
Руководитель	Таран Татьяна Анатольевна
Адрес организации	309675, Белгородская область, Волоконовский район, село Борисовка, ул. Садовая, д.2
Телефон, факс	8 47 235 4 55 42
Адрес электронной почты	
Учредитель	Администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования
Дата создания	1871 год
Лицензия	От 03.08.2015 №6907, серия 31 ЛО1, №0001559
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.08.2015 г. №4019, серия 31А01N0000594

МБОУ «Борисовская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Борисовка. Большинство детей обучающихся проживают в селе Борисовка - 79 процентов; 21 процент – в близлежащих хуторах Плотвянка и Киселев.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют

деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Самообследование МБОУ «Борисовская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462», письмом управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 16.07. 2014 года №1259 «О размещении отчета о результатах самообследования на сайте образовательной организации».

С этой целью приказом директора от 22.03.2021 г. № 47 была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Таран Т. А., директор школы;

члены комиссии: Спильник Л. А., заместитель директора,

Макоед Н. В., учитель русского языка и литературы,

Костенко Е.Б., руководитель методического

объединения учителей начальных классов,

Матерка С.В., учитель химии.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2020 календарный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2020 календарном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях внедрения ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

### ***Среди задач основными были:***

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения НОО и ООО;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Увеличилось количество участников конкурсов муниципального уровня. Стабильные результаты показали выпускники 9-х в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС НОО и ООО. Освоена программа «Виртуальная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка через Интернет.

В 2020 календарном году большое внимание было уделено вопросам осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Второгодников нет. Все обучающиеся успешно завершили 2019-2020 учебный год и переведены в следующий класс. Отчислены в течение года 2 учащихся по причине перемены места жительства родителей. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о незначительном изменении численности обучающихся в школе.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет школы, родительский комитет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

#### Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития Учреждения;</li> <li>- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств;</li> <li>- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;</li> <li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.</li> </ul>
2.	Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;</li> <li>- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</li> <li>- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;</li> <li>- избирает делегатов на конференцию по выборам</li> </ul>

		<p>управляющего совета Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;</li> <li>- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;</li> <li>- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.</li> </ul>
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие плана учебно-воспитательной деятельности на учебный год;</li> <li>- рассмотрение образовательной программы;</li> <li>- принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования</li> </ul>
4.	Родительский комитет школы, классные родительские комитеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей</li> </ul>
5.	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планирования методической работы учреждения;</li> <li>- организация инновационной деятельности в Учреждении, направленной на освоение новых педагогических технологий.</li> </ul>
6.	Органы ученического самоуправления: детская общественная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и учащимися.</li> </ul>

## **2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ «Борисовская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «Борисовская ООШ» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- I уровень – программа начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);

– II уровень - программа основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет) – 5-9 кл.

ФГОС осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС;
- 3) корректировку образовательной программы;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных кружков.

В 2020 календарном году проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2020 году положительных образовательных результатов по итогам 2 четверти:

класс		количество учащихся	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний	уровень обученности
1 уровень - начальное общее образование	1	5	0	0	0	0	0	0
	2	2	2	0	1	0	50	100%
	3	6	6	0	4	0	67	100%
	4	4	4	0	3	0	75	100%
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>
2 уровень – основное общее образование	5	6	6	1	3	0	67	100%
	6	9	9	1	3	0	22	100%
	7	5	5	0	3	0	60	100%
	8	8	8	1	0	0	13	100%
	9	7	7	0	2	0	29	100%
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>
<b>Всего по школе:</b>		<b>52</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку,**



**математике и окружающему миру  
в 4 классе**

**2020 учебный год (осень):**

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний в %</b>	<b>Средняя оценка по школе</b>
Русский язык	<b>57</b>	3,7
Математика	<b>83</b>	4
Окружающий мир	<b>100</b>	4,3

**2018-2019 учебный год:**

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний в %</b>	<b>Средняя оценка по школе</b>
Русский язык	<b>38</b>	3,6
Математика	<b>33</b>	3,3
Окружающий мир	<b>22</b>	3,3

**2017-2018 учебный год:**

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний в %</b>	<b>Средняя оценка по школе</b>
Русский язык	<b>50</b>	3,6
Математика	<b>50</b>	3,6
Окружающий мир	<b>75</b>	3,9

**Вывод:** исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что результаты качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе стабильны.

**Результаты мониторинга качества знаний учащихся школы  
за три года:**

По школе: 2017-2018 -51%, 2018-2019 -50%, 2019-2020 учебный год - 48 %.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 уровень	63%	61%	80%
2 уровень	42%	43%	33%

## Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Средний балл ГИА по математике, русскому языку в 9 классе:

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл по школе	Средний балл по школе
2017-2018	11,6	27
2018-2019	12	30
2019-2020	17	15,33

Анализ результатов по математике показал, что качество знаний обучающихся 9-х классов, полученное на экзамене, несколько выше качества знаний, полученного за год (один учащийся не подтвердил годовую оценку по предмету). Анализ результатов по русскому языку показал, что качество знаний обучающихся 9-х классов, полученное на экзамене соответствует качества знаний, полученного за год.

По русскому языку получили оценки: «4» -1 учащихся (Сухойван Алена) «3» - 2 учащихся ( Плотникова Екатерина, Алифанова Алена); по математике «5»-1 (Сухойван Алена), «4»-2 (Плотникова Екатерина и Алифанова Алена). Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки по математике.

В целом учащиеся успешно сдали ОГЭ по математике и русскому языку.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов, учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (**Приложения 3** СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Элективные курсы в 7-9 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин при пятидневной учебной неделе.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

## **Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС**

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 « Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».
8. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р « Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р « Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 « Об организации и осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».
26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года. № 1/15).
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года №ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2015 года №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».
33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года №03-510/08 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков их числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
34. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **Региональный уровень**



- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576 «Об утверждении исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

### **Письма департамента образования**

1. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
2. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
5. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
6. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения».

### **Школьный уровень**

- Устав ОУ;
- Образовательная программа ОУ.

## **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» на 2020 -2021 учебный год**

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2019 -2020 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Борисовская ООШ», сформулированными в Уставе МБОУ «Борисовская ООШ», основной образовательной программе начального общего образования ОУ.

**1.4.** Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в

обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получения дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах деятельности;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;
- формирование духовно-нравственного образовательного поля развития личности ребёнка.

**1.5.** Ступень начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» в 2020 – 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1 классе 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа.
- продолжительность урока – в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2-4 классах - 40 минут;
- начало учебных занятий 8.30.
- в 1 классе в условиях учёта требований «ступенчатого» режима (Санитарно

эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.282110), зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях» предполагается следующая продолжительность уроков:

в первом полугодии;

-в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

-в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии:

- в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков с учётом урока физической культуры.

в течение учебного года проводится динамическая пауза в середине учебного дня (после второго урока) продолжительностью 40 минут;

предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

**1.6.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ. Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» сохранена в полном объёме. Обязательная часть учебного плана на 2020 –2021 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**1.7.** Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в 2020 - 2021 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и реализуется по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

## **2. Учебный план начального общего образования**

### **МБОУ «Борисовская ООШ»**

**2.1.** Содержание образования на ступени начального общего образования в МБОУ «Борисовская ООШ» определено системой учебников «Школа России».

Обязательная часть учебного плана для I - IV классов представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

#### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах,

1 час из которых введен из части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в IV классе).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка (русского языка), в том числе русского языка из числа языков народов Российской Федерации, во всех классах предусмотрено

выделение отдельной самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

включает такие учебные предметы, как «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часов в неделю в I-IV классах).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» обеспечивает формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Изучение родного языка способствует обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе ориентировано на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

### **Предметная область «Иностранный язык»**

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается в начальной школе со 2 класса, по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

«Английский язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и

слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На ступени начального общего образования этот предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом ««Основы светской этики» (по 1 часу в неделю в IV классе).

Целью изучения учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По курсу ОРКСЭ осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая определяется при проведении систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

### **Предметная область «Искусство»**

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

### **Предметная область «Технология».**

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других



учебных предметов («Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Литературное чтение»), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров).

### **Предметная область «Физическая культура».**

Предметная область «Физическая культура» представлена «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

## **2.2. Особенности учебного плана начального общего образования**

«Ступенчатый» режим обучения в 1 классе позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первого класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (см.

письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104).

В первой четверти в 1 классе с учётом «ступенчатого режима» предусмотрены учебным планом реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на 2020 - 1- «Русский язык» - 32 часа,  
- «Математика» - 24 часа,  
- «Литературное чтение» - 24 часа,  
- «Окружающий мир» - 8 часов,  
- «Изобразительное искусство» - 4 часа,  
- «Музыка» - 8 часов,  
- «Технология» - 4 часа,  
- «Физическая культура» -16 час (образовательная организация имеет право самостоятельно рассчитать количество часов по учебным предметам).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО.

**2.3.** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся

и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

**в 1- 4 классах** увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час с целью выполнения в полном объёме авторских рабочих программ по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Деметьевой М.Н., Стефаненко Н.А.

**2.4. Промежуточная аттестация** обучающихся 1– 4 классов проводится в соответствии локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ». Для учащихся 1 класса промежуточная годовая аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы. Для учащихся 2 – 4 класса промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана: «Русский язык» и «Математика».

Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в

следующих формах: контрольная работа (письменно) по математике; диктант (письменно) по русскому языку или тестирование.

Продолжительность проведения промежуточной годовой аттестации по учебному предмету составляет в во 2-4 классах - 45 минут.

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно графику, утвержденному приказом директора образовательной организации.

Таким образом, учебный план уровня начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ»:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

В соответствии с графиком проведения всероссийских проверочных работ на 2021 год для 4 классов устанавливаются проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Борисовская ООШ» для 5 - 9 классов на 2020 – 2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

## **1. Нормативная правовая база, используемая при разработке учебного плана**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют

### **1. Нормативная правовая база, используемая при разработке учебного плана**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют

#### **Документы Федерального уровня:**

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 « Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
22. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 « Об организации и осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного образования и дополнительные

- общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».
30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
33. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года №10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».
34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».
35. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Электронный ресурс). //Реестр примерных основных общеобразовательных программ (сайт).- Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.
36. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» (Электронный ресурс). //Модернизация содержания и технологий обучения (сайт). – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostranniy-jazyk>.
37. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда

России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).

38. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 20.05.2018).

39. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

40. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

41. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 20.05.2018).

42. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

37. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

38. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

39. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

40. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

.

#### **Документы регионального уровня:**

➤ Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

➤ Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

➤ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576 «Об утверждении исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

### **Письма департамента образования**

8. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
9. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
10. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
11. Письмо от 09.07.2019 № 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента



государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

3. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

4. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

5. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

#### **Документы школьного уровня:**

- Устав ОУ;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 гг. МБОУ «Борисовская ООШ».

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., примерным учебным планом основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Борисовская ООШ», сформулированными в Уставе МБОУ «Борисовская ООШ», основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития.

## **2. Целевая направленность содержания образования**

Учебный план основного общего образования для 5 – 9 классов (ФГОС) МБОУ «Борисовская ООШ» на 2020– 2021 учебный год является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования на 2020 – 2025 гг. и направлен на формирование общей культуры личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие развитие их творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

### 3. Общая характеристика компонентов учебного плана

Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает учебные курсы, учебные предметы, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также отражающие специфику ОУ.

**Обязательная часть** учебного плана основного общего образования для 5 - 9 классов МБОУ «Борисовская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 г. и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят предметные области и учебные предметы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный N 40937). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

**Обязательная часть** учебного плана представлена предметными областями *«Русский язык и литература»*, *«Родной язык и родная литература»*, *«Иностранные языки»*, *«Математика и информатика»*, *«Общественно-научные предметы»*, *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*, *«Естественно-научные предметы»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» «Литература». «Русский язык» изучается в объёме 5 ч в неделю (5 класс), 6 ч в неделю (6 класс), 5 ч в неделю (7 класс, 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 3 ч в неделю (8 – 9 класс). «Литература» - в объёме 3 ч в неделю (5-6, 9 класс), 2 часа (7-8 класс).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на

изучение родного языка (русского языка), в том числе русского языка из числа языков народов Российской Федерации, во всех классах предусмотрено выделение отдельной самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература».

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 № 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» в 2019-2020 учебном году предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» изучаются в 5-9 классах 0,5 часа в неделю.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Английский язык» - в объёме 3 ч в неделю (5-9 класс) и вторым иностранным языком (немецким) в 5, 6 классе -1 час, в 9 классе – 2 часа.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» - 5 ч в неделю (5-9 класс), в 7- 9 классах включает модули «алгебра» и «геометрия».

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю, «География» -1 час в неделю (5-6 класс), 2 часа - (7-9 класс), «Обществознание» - 1 час в неделю (6-9 класс).

В рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» осуществляется изучение предмета «Основы светской этики» в объёме 1 ч в неделю в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Физика» - 2 часа в неделю (7 -8 класс), 3 часа – 9 класс, «Биология» - 1 ч в неделю (5-6 класс), 2 часа (7-9 класс, 7 класс –1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, «Химия» - 2 часа в неделю (8 – 9 класс).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (5-8 класс) и «Музыка» (5-8 класс), на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология», изучающимся в объёме 2 ч в неделю (5-7 класс), 1 ч в неделю (8 класс).

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 2 ч в неделю), учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 – 9 классе 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана,

используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с предварительным анкетированием:

в 5 классе

- с целью освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни вводится 1 час в неделю предмета «Основы светской» этики предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

в 6 классе

- с целью формирования преемственности в изучении второго иностранного языка (немецкого) вводится 1 час учебного курса «Немецкий язык» предметной области «Иностранные языки».

в 7 классе

- в соответствии с программой «Русский язык» Ладыженской Т.А, с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов УМК вводится 1 час в неделю предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

- в соответствии с программой «Биология» Пасечника В.В, с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов УМК вводится 1 час в неделю предмета «Биология» предметной области «Естественнонаучные предметы».

в 8 классе

- в соответствии с программой «Музыка» Критской Е.Д., с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов УМК вводится 1 час в неделю предмета «Музыка» предметной области «Искусство»;

- на изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности (1 час в неделю) предметной области «Общественно-научные предметы» для расширения финансовой грамотности обучающихся.

Предпрофильная подготовка осуществляется через изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе, учебного курса «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю в 8 классе.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся**

В соответствии со статьей 58 Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Борисовская ООШ», осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня основного общего образования, с обязательной аттестацией по предметам, освоение которых завершается до получения основного общего образования:

**Годовая промежуточная аттестация** с аттестационными испытаниями (экзамен) проводится за рамками годового календарного графика в форме контрольной работы, контрольного диктанта, контрольного тестирования в 5-8 классах по русскому языку и математике, в 8 классе по изобразительному искусству, музыке, технологии.

## **5. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования для 5 –9классов (ФГОС) в 2020 -2021 учебном году организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

**Вывод:** анализ структуры и содержания учебных планов показал, что он составлен на основе федерального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

В 2019 – 2020 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего

поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: до уроков проводится гимнастика, во время уроков - физкультминутки и релаксирующие паузы; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 20 минут, дни здоровья; в рамках режима образовательного процесса организованы занятия в спортивном кружке «Общая физическая подготовка», спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья».

Педагоги ведут учет состояния здоровья учащихся, изучают отношение их к своему здоровью, организуют работу по формированию здорового образа жизни, используют для этого разнообразные формы и методы: классные часы, работу с родителями, индивидуальную работу с учащимися. В прошедшем учебном году были организованы встречи с семейным врачом Остриковой Е.Н. Главной задачей школы остается укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Наряду с этим образовательное учреждение использует возможности программы «Школа – территория здоровья» реализуемой в 1-9 классах в системе работы классных руководителей.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, выполняли исследовательские работы, занимали призовые места.

### **Всероссийский уровень**

1. Генеберг Станислав, Костенко Богдан - участник конкурса «Крапивная история».

### **Региональный уровень**

1. Сухойван Алена – победитель областного конкурса школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.
2. Полетаева Евгения – лауреат областного конкурса школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.

### **Муниципальный уровень**

1. Призер Шеховцова Виолетта - муниципальный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020».
2. 2 место Генеберг Станислав - конкурс «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой», посвященного 30-летию возобновления служения в Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода.
3. 2 место Таран Артем - районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».
4. 1 место Костенко Александр - районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»
5. 3 место Долинский Владислав - муниципальный конкурс «Пока я помню – я живу».
6. 1 место Горбокось Дарья - муниципальный конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей».
7. 1 место Таран Артем - муниципальный конкурс «Гости на кормушке».
8. Победитель Таран Арина, Таран Артем - муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами.
9. Призер Дудникова Ксения - муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами.
10. 3 место Костенко Ксения - выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли».
11. 2 место Полетаев Александр - конкурс рисунков «Нам мир завещано беречь».
12. Генеберг Станислав, Костенко Богдан - участники муниципального этапа Всероссийского читательского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви».
13. Диплом за участие в конкурсе инсценированной песни «Легендарные песни военных лет», посвященном 75-летию Победы «Помним! Гордимся! Храним!».
14. 2 место Долинский Владислав, Мацегора Дарья, Таран Артем - конкурс исследовательских работ «Альбом Памяти и Славы», посвященного 75-летию Великой Победы.
15. 2 место в Рождественском турнире по мини-футболу.
16. 3 место в районном турнире по мини- футболу, посвященного 77-й годовщине освобождения Волоконовского района от немецко-фашистских захватчиков.
17. 2 место в районных соревнованиях по мини-футболу в зачет 62-й спартакиады среди команд основных общеобразовательных школ.
18. 1 место в соревнованиях по русской лапте в зачет 63-й спартакиады среди команд основных общеобразовательных школ.
19. 3 место - 62 Спартакиада школьников Волоконовского района в 2019-2020 учебном году».

### Достижения учащихся в спортивных мероприятиях

№	Виды спорта	Уровень соревнований	Сроки проведения (месяц)	Занятое место
1.	Мини-футбол	Районный	январь	2 место
2.	Русская лапта	Районный	сентябрь	1 место
3.	Шашки	Районный	октябрь	3 место

### Выводы:

1. Учителям необходимо совершенствовать систему подготовки участников олимпиад, активизировать познавательную активность учащихся, работу с мотивированными школьниками.

### 2.4. Востребованность выпускников

Большую роль в индивидуальном развитии учащихся и их самоопределением играет внеклассная работа, направленная на развитие определённых способностей и профориентации учащихся. Вся проводимая в этом направлении работа подразделяется на:

1. Профессиональное просвещение на всех возрастных этапах.

2. Работа по профессиональному самоопределению (развитие интересов, склонностей).

3. Профессиональные консультации (диагностика, Дни открытых дверей, справочная консультация).

Школа не стоит в стороне от процесса профессиональной адаптации. С целью профессионального самоопределения выпускников 9 класса в школе проводились внеурочные мероприятия.

В школе оформлен уголок «Учебные заведения Белгородской области».

В 2019-2020 учебном году школу окончили 3 выпускника.

### Обучение выпускников 2020 года.

Годы	Число учащихся, окончивших 9 кл.	Продолжили обучение			ПТУ
		10 класс	ВУЗ	ССУЗ	
2019-2020	3	3	-	-	-

### Выводы

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Все выпускники продолжают дальнейшее обучение.



В дальнейшем необходимо продолжить профориентационную работу. Больше внимания уделять активным формам и знакомить учащихся с личностными особенностями в соответствии со специфическими требованиями будущих профессий. Шире применять диагностические консультации, направленные на изучение личности школьников, их интересов, склонностей с целью выявления их соответствия избранной профессии. Практиковать психолого-педагогические консультации с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.

## **2.5. Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 11 человек. Педагоги школы своевременно проходят аттестацию и подтверждают свои категории: 8 учителей имеют первую категорию (72%), 3 педагога не имеют квалификационной категории (28%). 10 учителей (91%) имеют высшее образование. 1 педагог (9%) награжден отраслевой наградой знаком «Почетный работник общего образования РФ». В прошедшем году 2 учителям установлена первая квалификационная категория и курсовую переподготовку прошли 6 педагогов школы.

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 учителей. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет. В процентном соотношении следующее распределение: до 30 лет – 1 человек (9%), до 40 лет – 2 человека (18%), до 50 лет – 2 человека (18%), до 55 лет – 4 человека (36%), свыше 55 лет – 2 человека (18%). Текущая кадров в школе отсутствует.

Педагоги принимают участие в конкурсах, занимают призовые места.

1. Голобородько И.И. - благодарность избирательной комиссии муниципального образования муниципального района «Волоконовский район» за участие в районном конкурсе рисунков среди учащихся и образовательных учреждений района на тему «Мы - будущие избиратели».
2. Костенко Е.Б. – лауреат фотоконкурса Белгородской региональной организации Профсоюза «Профсоюзный фотofакт-2020» (в рамках Медиаконкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С.Смирнова).
3. Костенко Е.Б. – благодарность департамента образования Белгородской области и президиума Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Федерации за участие в региональном конкурсе методических разработок профсоюзных уроков и занятий «Доброжелательная школа и профсоюз».

Учителя школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе методических объединений.

## **2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд составляют 8037 экземпляра, из них:

- школьных учебников -2410 экземпляров, художественной литературы - 5341 экземпляр, справочники - 67 экземпляров.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- 1) подключение компьютеров учреждения к Интернету;
- 2) наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) использование электронного классного журнала.

## **2.7. Материально-техническая база**

В 2019-2020 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, спортзал, коридоры, лестничные проемы, отопительная система школы.

Кабинеты математики, биологии, географии, русского языка, химии, начальных классов оснащены новыми наглядными пособиями за счет областного и федерального финансирования.

В образовательной организации имеется 10 учебных кабинетов, которые позволяют в полном объеме реализовать учебные программы, а также кабинеты административного персонала и прочие помещения.

В 8 кабинетах имеется АРМУ. Предметная среда школы дополняется компьютерным классом, спортзалом, библиотекой, столовой.

Платных услуг в 2020 году школа не оказывала.

Все это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

В ОУ имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его

техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение
- Имеется вывод на ЕДС.

**2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования,** целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Для эффективной работы школы и прогнозирования возможных изменений на основе непрерывного потока информации проводилась диагностика и мониторинговые исследования. Мониторинговые измерения велись по разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

- здоровье и физическое развитие учащихся;
- социодиагностика обучающихся: состоящих на различных видах учета и снятые с учета, летний отдых, учет детей, потери контингента, распределение выпускников;
- диагностика результатов обучения: успеваемость по предметам качество знаний, результаты контрольных работ, итоговой аттестации, уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- отслеживание результатов внеурочных достижений учащихся: количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, занимающихся исследовательской деятельностью, уровень участия;
- диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса наглядными средствами и информационно-техническими ресурсами;
- повышение квалификации и самообразование учителей;
- укомплектованность школы педагогическими кадрами и рост профессионального мастерства;
- диагностика результатов воспитания.

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

Внутришкольный контроль положительно повлиял на осуществление обучения и воспитания учащихся и выявил затруднения в организации учебно-воспитательного процесса: не все учителя систематически используют новые

педагогические технологии на уроках, не высокий уровень участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской деятельности, не достаточно эффективно используются разнообразные формы работы с родителями и общественностью.

Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов в организации учебно-воспитательного процесса и получение качественного образования учащимися. Однако остается низким качество знаний по отдельным предметам и уровень познавательной активности учащихся. Поэтому в дальнейшем необходимо:

-продолжить внедрение и широкое использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.

-создать условия для повышения качества знаний обучающихся, активизации познавательной активности учащихся.

**3. Анализ показателей деятельности образовательной организации  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 73 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 64%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 91 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 91 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 9%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/72%
1.19.1	Высшая	0
1.19.2	Первая	8 человек/72%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	1 человек / 9 %
1.20.2	Свыше 30 лет	6 человек /54 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 18%
1.23	Число компьютеров на 1 учащегося	0,3 единицы
1.24	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на 1 учащегося	46 единиц
1.25	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на 1 учащегося	28 кв. м.

МБОУ «Борисовская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой деятельности, на формирование инициативного, компетентного гражданина.

Директор МБОУ «Борисовская ООШ»:



Таран Т. А.







