
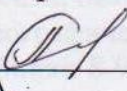
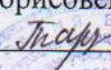
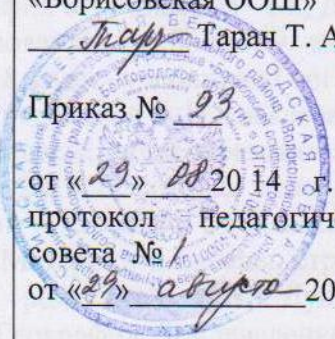


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>На заседании Меж ШМО учителей обществоведческого цикла</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>25.06.</u> 20 14</p> <p>Руководитель Меж ШМО Твердохлебова А.А. </p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p> Спильник Л. А. «<u>20</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская ООШ»  Таран Т. А.</p> <p>Приказ № <u>93</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20 14 г. протокол педагогического совета № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014г</p> 
---	---	--

Рабочая программа

учебного курса
«География»
Для 6-9 класса

разработала
учитель географии
Голобородько Ирина Ивановна

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу географии разработана для обучения в 5-9 классе МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа» на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы» - М., Дрофа. 2010 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника 9 класс - «География России. Хозяйство и географические районы», 8 класс- учебника «География России. Природа и население», учебники 8-9 классов под редакцией А.И.Алексеева, М., «Дрофа» 2010 г, с учетом авторской программы А.И.Алексеева, общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И.Алексеева, М., «Дрофа» 2010 г, которая включена в сборник: Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-9 классы» М., изд «Просвещение» 2009 , 7 класс - учебник «География. Материки и океаны, страны и народы» для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, А.А.Коринской М., «ДРОФА» 2011г, 6 класс - учебника «География. Землеведение» для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В П Дронова, г и материалам инструктивно - методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании географии в 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях Белгородской области» и учебным планом школы.

Программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю 68 часов в год.
8 класса – на 2 часа в неделю, 70 часов в год,
7 класса на 2 часа в неделю, 70 часов в год,
6 класса на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни страны.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

-формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико -, экономико -, социально - и культурно-географической) характеристики.

-углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнивая при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношения соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Программа курса «география России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.). На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладеть способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Требования в 9 классе к подготовке обучающихся.

1. Называть и показывать:

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

2. Описывать

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

- Согласно учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

знать, понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- **уметь:** *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений; *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.
- **способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
- определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
- правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в природе.

– первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности из развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве, особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов – лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию района. Изменение специализации географических районов во времени.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов РФ
2. Составление типовой схемы АПК.
3. Характеристика одного из угольных бассейнов России.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам
5. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения
6. Характеристика одной из транспортных магистралей России

Содержание программы.

9 класс

Хозяйство России (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 ч.).

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировка. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Раздел II. Крупные регионы России – 37 ч.

Тема 3. Европейская часть России- 22 ч.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Тема 4. Азиатская часть – 13 ч.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав.

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города – Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства Сибири. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Практические работы.

1. Изображение на контурной карте внешних территориальных связей Центральной России.

2. Составление характеристики промышленного узла.

3. Сравнительная характеристика специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

4. Составление характеристики ТПК Восточной Сибири.

Тема 5. Россия в современном мире – 2 ч.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел III. География своей области – 10 ч.

Население области: количество населения, плотность, национальный состав, соотношение сельского и городского населения.

Природные ресурсы и природные условия Белгородской области и пути их рационального использования, трудовые ресурсы и обеспеченность ими разных отраслей национального хозяйства, территориальная организация хозяйства, транспорт и транспортно-производственные связи, выявить основные проблемы и перспективы развития хозяйства области в рыночных условиях.

Содержание программы.

8класс

Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Раздел I. Пространства России (8 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел II. Пространства и человек – 35 ч.

Тема 1. Рельеф и недра – 5 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат – 6 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Тема 3. Богатства внутренних вод – 3 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 4 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 14 ч.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и

степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 6. Природопользование и охрана природы – 3 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России – 13 ч.

Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Раздел IV. География своей области – 13 ч.

Географическое положение Белгородской области на физической карте России.

Площадь области и ее конфигурация. Рельеф и геологическое строение области, причинно-следственные связи между геологическим основанием и рельефом, геологическим строением и полезными ископаемыми и экологическим состоянием области.

Черноземы – основное богатство области.

Климат. Влияние климата на развитие сельского хозяйства, промышленного и рекреационного строительства.

Водные ресурсы. Причинно-следственные связи между климатом и внутренними йодами области.

7 класс

Содержание программы.

Введение – (1 ч.)

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел I. Как открывали мир (3 ч.)

Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Эпоха Великих географических открытий.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса.

Практическая работа № 1. «Определение по картам расстояний между точками в градусах и километрах».

Раздел II. Земля – уникальная планета. – 13 ч.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли – 2 ч.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа №2 «Движение литосферных плит».

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли – 2 ч.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на земле. Климатическая карта.

Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – 3 ч.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные и подземные воды.

Тема 4. Географическая оболочка – 3 ч.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность.

Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. Земля – планета людей – 3 ч.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира. Их группировка по различным признакам.

1. Урок практикум – «Население Земли»

Раздел III. Материки и океаны – 50 ч.

Тема 1. Африка – 11 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны.

История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

5. Формы и средства контроля

Вид контроля	Количество часов
Практические работы	10
Урок - практикум	3
Уроки обобщающего повторения	3
Тестовый контроль	3

Практических работ – 10, оценочных – 8.

Практические работы:

1. Обозначение на к. карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава. Размещение населения. Колониальное прошлое Африки. Деление Африки на крупные регионы. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности. Изменение природы под влиянием человека.

Практическая работа.

1. Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Тема 2. Австралия и Океания – 4 ч.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования Австралии.

Особенности компонентов природы материка (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изменения природы человеком.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны.

Практическая работа.

1. Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы и антропогенных изменений ландшафтов на материках.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.

Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка – 7 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Ю.Америки. Природные богатства. Стихийные явления.

Практическая работа.

1. Описание крупных речных систем Южной Америки.

Народы и страны. История заселения материка. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое. Деление Ю.Америки на крупные регионы. Путешествие по крупным странам каждого региона.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Юж.Америки.

Тема 4. Океаны – 3 ч.

Тихий, Индийский. Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Природные богатства и их использование в хозяйстве.

Тема 5. Антарктида. – 3 ч.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка – 8 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природных зон тундры, тайги, лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства и их использование человеком.

Изменение природы человеком.

Практическая работа.

1. Сравнение климата отдельных частей материка.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской и Латинской Америки.

Тема 7. – Евразия – 14 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны.

Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды; особенности проявлений широтной и высотной зональности на материке. основные черты природных зон тундры, тайги, лесов, степей. Современные ландшафты.

Крупнейшие заповедники.

Практическая работа.

1. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Сев.Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон.

2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы.

3. Урок – практикум – «Политическая карта Евразии».

Народы и страны. Евразия – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии

Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Черты различий между странами.

Раздел IV. Земля – наш дом – 3 ч.

Взаимодействие человеческого общества и природы. Сохранить окружающую природу.

1. Урок – практикум, обобщающий урок по всему курсу.

6 класс

Содержание программы.

Введение – (1 ч.)

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел I. Как открывали мир (3 ч.)

Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.
 Знания о Земле в древнем мире. Эпоха Великих географических открытий.
 Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса.

Практическая работа № 1. «Определение по картам расстояний между точками в градусах и километрах».

Раздел II. Земля – уникальная планета. – 13 ч.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли – 2 ч.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа №2 «Движение литосферных плит».

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли – 2 ч.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на земле. Климатическая карта.

Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – 3 ч.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши и подземные воды.

Тема 4. Географическая оболочка – 3 ч.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность.

Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. Земля – планета людей – 3 ч.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира. Их группировка по различным признакам.

1. Урок практикум – «Население Земли»

Формы и средства контроля

9 класс

Практических работ всего – 12. оценочных – 7.

Вид контроля	Количество часов
Практические работы	12
Зачеты	2
Тестовый контроль	2

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте субъектов РФ
2. Составление типовой схемы АПК.
3. Характеристика одного из угольных бассейнов России.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам
5. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
6. Характеристика одной из транспортных магистралей России.
ие характеристики промышленного узла.
9. Сравнительная характеристика специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

10. Составление характеристики ТПК Восточной Сибири.
11. Обозначение на контурной карте районов Белгородской области.
12. Определение учащимися по статистическим источникам плотности населения в Белгородской области. Сопоставление со средними показателями по стране.

Формы и средства контроля.

8 класс

Практических работ всего- 15, оценочных – 6.

Вид контроля	Количество часов
Практические работы	15
Урок - практикум	2
Зачеты	2
Тестовый контроль	3

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Обозначение на контурной карте пограничных государств России.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.
4. Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур.
5. Составление характеристики одной из рек России.
6. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.
7. Описание природно-хозяйственных зон.
8. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.
9. Характеристика условий работы и быта человека.
10. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
11. Изучение по картам изменений миграционных потоков во времени и пространстве .
12. Изучение таблицы приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам .
13. Определение плотности населения, долей городского и сельского населения в своей местности.
14. Определение по картам ГП области.
15. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

Урок-практикум:

1. Решение задач на определение поясного времени.
2. Выявления закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициентов увлажнения для различных пунктов.

Формы и средства контроля. 7 класс

5.Формы и средства контроля

Вид контроля	Количество часов
Практические работы	10
Урок - практикум	3
Уроки обобщающего повторения	3
Тестовый контроль	3

Практических работ – 10, оценочных – 8.

Практические работы:

1.Обозначение на к.карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава. Размещение населения. Колониальное прошлое Африки. Деление Африки на крупные регионы. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности. Изменение природы под влиянием человека.

Практическая работа.

1.Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Тема 2. Австралия и Океания – 4 ч.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования Австралии.

Особенности компонентов природы материка (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изменения природы человеком.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны.

Практическая работа.

1.Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы и антропогенных изменений ландшафтов на материках.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.

Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка – 7 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Ю.Америки. Природные богатства. Стихийные явления.

Практическая работа.

1. Описание крупных речных систем Южной Америки.

Народы и страны. История заселения материка. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое. Деление Ю. Америки на крупные регионы. Путешествие по крупным странам каждого региона.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Юж. Америки.

Тема 4. Океаны – 3 ч.

Тихий, Индийский. Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Природные богатства и их использование в хозяйстве.

Тема 5. Антарктида. – 3 ч.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка – 8 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны. История исследования.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природных зон тундры, тайги, лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства и их использование человеком.

Изменение природы человеком.

Практическая работа.

2. Сравнение климата отдельных частей материка.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской и Латинской Америки.

Тема 7. – Евразия – 14 ч.

Географическое положение, размеры, очертания, омывающие континент моря и океаны.

Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды; особенности проявлений широтной и высотной зональности на материке. основные черты природных зон тундры, тайги, лесов, степей. Современные ландшафты.

Крупнейшие заповедники.

Практическая работа.

3. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Сев.Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон.

4. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы.

3. Урок – практикум – «Политическая карта Евразии».

Народы и страны. Евразия – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии

Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Черты различий между странами.

Раздел IV. Земля – наш дом – 3 ч.

Взаимодействие человеческого общества и природы. Сохранить окружающую природу.

1. Урок – практикум, обобщающий урок по всему курсу.

6 класс

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы

По материалам практикума, самостоятельных работ.

Тематический контроль предполагает проведение контрольного тестирования по завершению темы, проведение контрольных работ программой не предусмотрено.

Практические работы – 8

Обобщающие – 2

Тестовый контроль – 3

Практических работ всего -10, оценочных – 6.

вид контроля	количество часов
Практические работы	10
Обобщающие уроки	2
Тестовый контроль	3

Практические работы.

1. Определение географических координат
2. Топографический диктант.
3. Определение на местности направлений, расстояний и азимутов.
4. Определение горных пород по образцам.
5. Обозначение на контурной карте гор, равнин и вулканов.
6. Построение графика температуры за месяц.
7. Построение «розы» ветров.
8. Описание климата своей местности
9. Обозначение на к.карте заливов, проливов, морей и островов
10. Составление характеристики реки по плану.

Перечень учебно-методических средств обучения.

9 класс

Основные

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2009 г.
2. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений “География России. Хозяйство и географические регионы” под редакцией А.И. Алексеева, книга вторая. Москва, изд. “Дрофа”, 2011

Дополнительные

- В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.
- В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы. – М.:Просвещение,2005.
- Малиновская С.А. “География, 8 класс. Поурочные планы” Волгоград, изд. “Учитель”, 2006

Методические пособия для учащихся:

- Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.
- А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы. – М.: «АСТ»,1999.
- В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.
- Государственная итоговая аттестация – 2006, 2007, 2008, 2009. География. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ:Астрель.
- Атлас. География России. Хозяйство и географические регионы. 8 класс
- Ром В.Я., Дронов В.П. “Школьный практикум. География России. Население и хозяйство” Москва, изд. “Дрофа”, 1999
- Интернет-ресурсы.

Оборудование

Карты:

1. Политико-административная карта России.
2. Физическая карта России.
3. Топливная промышленность.
4. Северо-Западный район.
5. Южный экономический район
6. Уральский экономический район.
7. Экономическая карта России.

Перечень учебно-методических средств обучения.

8 класс

Основные

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Дрофа, 2010
1. Учебник А И Алексеев «География России: Природа и население М.: Дрофа, 2007.
2. Колесник И В «География России 8 класс» рабочая тетрадь Саратов «Лицей» 2007г.

Дополнительные

3. Атлас. География России. Природа. 8 класс, 2009 г.
4. Контурные карты География России 8 класс
5. Л.Н. Полякова Сборник заданий и упражнений по географии М «Экзамен» 2009
6. Ю.П. Пармузин «Словарь по физической географии». М., Просвещение, 1994 г.
7. Интернет – ресурсы.
8. Бабурин В.Л. «Деловые игры на уроках географии», 1995 г.
9. Григорьев Г.Н. «География Белгородской области», 1996 г.
10. Барина И.И. «Современный урок географии. 8 класс», 2003 г.
11. Ром В.Я. «Новое в России: цифры и факты». 1997 г.

Наглядный материал.

Таблицы:

1. Моря России.
2. Климат.
3. Почвы.

Карты:

1. Политико-административная карта России.
2. Физическая карта России.
3. Природные зоны.
4. Климат России.
5. Почвы России.
6. Охрана природы.
7. Тектоническая карта.
8. Русская равнина (физ).
9. Северо-Восток Сибири.
10. Дальний Восток.

Перечень учебно-методических средств обучения

7 класс

Основные:

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2010 г.
2. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2010 г
3. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2010г.

Дополнительные:

1. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
3. А.Ф. Романова «Предметные недели географии в школе», Волгоград. 2004.
4. Нагорный Б.А. «Занимательные географические вопросы», 1995 г.

- 5.Справочник для эрудитов «Страны мира», 2005 г..
- 6.Разумовская О.К. «Веселая география»,1997 г.
- 7.Картель Л.Н. «Дидактические материалы по физической географии», 1987 г.
8. Романова А.Ф. «Предметные недели географии в школе», 2004 г.
- 9.Болотникова Н.В. «Интегрированные уроки в школе, 6 -10 классы», 2006 г.

Карты:

- 1.Физическая карта мира.
- 2.Клиат Африки.
- 3.Австралия (физ).
- 4.Климат Австралии.
- 5.Природные зоны Юж.Америки.
- 6.Климат Юж.Америки.
- 7.Сев.Америка «физ).
- 8.Природные зоны Сев.Америки.
- 9.Климат Сев.Америки.
- 10.Карта океанов.
- 11.Географические открытия 17 – 19 вв.
- 12.Евразия (физ).
13. Строение земной коры.
- 14.Природные зоны мира.
- 15.Климатические пояса мира

Перечень учебно-методических средств обучения.

6 класс

Основные

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2010 г.
- 2.В.П.Дронов, Л.Е.Савельев «География Землеведение», 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
- 3.В.П.Дронов, Л.Е.Савельев «География Землеведение. Рабочая тетрадь». 6 класс – М.: Дрофа, 2010

Дополнительные

4. Атлас. «География Землеведение», 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
5. Контурные карты. «География Землеведение». 6 класс.
- 5.И.И.Нагорная, Методическое пособие. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
- 6.Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение» 1991 г.
7. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
8. Ладилова Н.Н. Физическая география 6 кл., Дидактические материалы, М. «Просвещение» 1998 г.
9. Петрова Н.Н., Новенко Д.В. География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. (6-9 кл.). – М.: Школа – пресс, 1999.
10. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.
- 11.Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
- 12.Максимов Н.А. «За страницами учебника география», Москва, Просвещение

Оборудование:

№	Название	% охвата учащихся
1	План местности	100
2	Физическая карта полушарий	100
3	Физическая карта России	100
4	Политическая карта России	100

Приложения 1

9 класс

Практическая работа №1.

Тема «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации»

Цель: формирование умений работать с картой административно-территориального деления.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Название республики РФ	Татарстан	Адыгея					
Столица республики	Казань	Майкоп					

Задание 2. На контурную карту нанести республики, входящие в состав РФ.

Практическая работа № 2.

Тема: «Составление типовой схемы АПК».

Цель: углубление знаний об агропромышленном комплексе, формирование умений отражать графически (с помощью схем) взаимосвязи отраслей сельского хозяйства с промышленным производством.

Задание 1. Дать ответы на вопросы:

- 1) Какие отрасли хозяйства включены в АПК?
- 2) Объяснить связь легкой промышленности с сельскохозяйственным производством.
- 3) Какую роль играет транспорт, химическая промышленность?
- 4) Перечислить основные виды сырья, получаемые от земледелия и животноводства пищевой промышленностью.
- 5) на конкретных примерах показать роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельскохозяйственного производства.

Задание 2. Заполнить схему, показывающую взаимосвязь отраслей в АПК.



Практическая работа №3.

Тема: «Характеристика одного из угольных бассейнов».

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику топливных баз по картам и статистическим показателям.

Оборудование: уч.с.121-124, рис. 42, табл.27, атлас с.10, 26

Задание 1. Охарактеризовать один из угольных бассейнов России. Дать хозяйственную оценку по плану:

- 1) Географическое положение бассейна (регион России).
- 2) Способ добычи (подземный, открытый).
- 3) Глубина добычи. Мощность пластов.
- 4) Качество угля. Себестоимость добычи.
- 5) Величина добычи. Запасы угля.
- 6) Потребители.
- 7) Проблемы бассейна (экологическая, социальная и др.)

Практическая работа № 4.

Тема «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».

Цель: формирование умения анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения металлургических баз.

Задание 1. Заполнить таблицу «Металлургические базы России»

Название баз	Основные месторождения	Центры	Проблемы	Факторы размещения
Уральская				
Центральная				
Сибирская				

Задание 2. На контурной карте обозначить металлургические базы России и крупные центры черной и цветной металлургии.

Практическая работа № 5.

Тема: «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Цель: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

Задание 1. По карте атласа «Машиностроение», определить основные районы металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

2) Используя карту атласа, определить центры размещения трудоемких и металлоемких производств. Заполнить таблицу.

группа отраслей машиностроения	название отраслей	крупные промышленные центры	принципы размещения
1. Трудоемкие и наукоемкие: 1) 2) 3)			
2. Металлоемкие: 1) 2) 3)			
Вывод:			

3) Сопоставить карту «Машиностроение» с картой «Плотность населения» и «Металлургия».

Сделать вывод о взаимосвязи центров трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

4) Нанести на контурную карту крупнейшие центры машиностроения по группам отраслей

Практическая работа № 6.

Тема: «Характеристика одной из транспортных магистралей»

Цель: формирование умений давать характеристику транспортной магистрали. Используя различные источники информации.

Оборудование: карта атласа «Транспорт», экономические карты.

Задание 1. Составить характеристику одной из транспортных магистралей по плану:

- 1) Протяженность магистрали.
 - 2) Направление магистрали.
 - 3) Природные условия, влияние этих условий на эффективность работы магистрали.
 - 4) Крупные транспортные узлы магистрали.
 - 5) Состав и направление грузопотоков.
 - 6) Перспективы развития магистрали.
- 1-й вариант - Транссибирская магистраль.

2-й вариант – Байкало –Амурская магистраль.

Задание 2. На контурной карте показать направления грузопотоков и транспортных узлов.

Практическая работа № 7.

Тема: «Изображение на карте внешних территориальных связей Центральной России».

Цель: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи, существующие между районами.

Оборудование: атлас с. 34, контурная карта, учебник.

Задание 1. Нанесите на контурную карту основные транспортные магистрали и границы экономических районов, входящих в состав Ц.России.

Задание 2. На контурной карте указать внешние экономические связи района:

- а) стрелками синего цвета показать направления ввоза в центр России угля, черных металлов, леса, зерна, хлопка;
- б) стрелками черного цвета показать направления вывоза машин, станков, химикатов.
 - Какая продукция преобладает в вывозе и ввозе и почему?
 - Сделать вывод о значении Ц.России в хозяйстве страны.

Практическая работа №8

Тема: «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла».

Цель: углубление знаний о взаимосвязи различных отраслей производства; формирование умений составлять экономико-географическую характеристику промышленного узла на основе экономических карт и текста учебника.

Оборудование: карты атласа, рис.79, уч.с.280

Задание 1. Используя экономическую карту района, выписать в тетрадь основные промышленные узлы и дать характеристику одного из них по плану:

- 1)Название промышленного узла.
- 2)Состав промышленного узла.
- 3)ЭГП промышленного узла.
- 4)Природно-ресурсная база.
- 5)Отрасли специализации и их центры.
- 6)Проблемы и перспективы развития.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Отрасль	факторы развития	центры
1.Машиностроение		
2.Автомобилестроение		
3.Химическая		
4.Пищевая		

Практическая работа № 9.

Тема «Сравнительная характеристика специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»

Цель: углубление знаний по географии регионов РФ; формирование умений сравнивать хозяйства республик по заданным признакам, вычленять черты сходства и различия.

Задание 1. Сравнить отрасли специализации Европейского Юга и Поволжья. Заполнить таблицу.

	Европейский Юг	Поволжье
1.Машиностроение:отрасли и центры	а) б) в)	а) б) в)
2.ТЭК: отрасли	а) б) в)	а) б) в)
3.АПК: отрасли	а) б)	а) б)

6. Череповецкий металлургический комплекс расположен:
- 1) вблизи топливной базы;
 - 2) вблизи сырья;
 - 3) на пересечении важнейших транспортных путей;
 - 4) вблизи потребителя.
7. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России:
- 1) Тимано-печорский;
 - 2) Волго-Уральский;
 - 3) Западно-Сибирский;
 - 4) Сахалинский.
8. Ведущее место по производству металлов занимает металлургическая база:
- 1) Центральная;
 - 2) Уральская;
 - 3) Сибирская;
 - 4) Южная.
9. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируется:
- 1) Рыбная и кондитерская;
 - 2) кондитерская и сахарная;
 - 3) сахарная и рыбная;
 - 4) консервная и макаронная.
10. Главный нефтеналивной порт России:
- 1) Новороссийск;
 - 2) Архангельск;
 - 3) Владивосток;
 - 4) Мурманск.
11. В какой области расположена крайняя западная точка страны?
- 1) Псковской;
 - 2) Калининградской;
 - 3) Мурманской;
 - 4) Смоленской.
12. Выберите города – центры материалоемкого машиностроения:
- 1) Москва, Новосибирск;
 - 2) Кемерово, Нижний Новгород;
 - 3) Смоленск, Екатеринбург;
 - 4) Самара, Москва.
13. Основной продукт черной металлургии:
- 1) Чугун;
 - 2) Чугун и сталь;
 - 3) Чугун, сталь, прокат;
 - 4) сталь и никель.
14. Каким и факторами обусловлено развитие целлюлозно-бумажной промышленности на севере европейской части России?
- 1) сырьевым;
 - 2) экологическим;
 - 3) портебительским;
 - 4) энергетическим.
15. Тяжелое м/с наиболее развито на Урале, Ц. России, Кузбассе благодаря:
- 1) высокой плотности населения;
 - 2) наличию сырьевой базы;
 - 3) квалифицированным кадрам;
 - 4) развитой транспортной сети.
16. Бурый уголь добывают в бассейнах:
- 1) Печорском и Подмосковном;
 - 2) Подмосковном и Канско-Ачинском;
 - 3) Канско-Ачинском и Печорском;
 - 4) Кузбасс и Печорском.
17. Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство:
- 1) калийных удобрений;
 - 2) серной кислоты;
 - 3) азотных удобрений;
18. Посевы кукурузы совпадают с районами выращивания:
- 1) ржи;
 - 2) яровой пшеницы;
 - 3) озимой пшеницы;
 - 4) сахарной свеклы.
19. К отраслям, обеспечивающим АПК, относятся:
- 1) животноводство и производство с/х техники;
 - 2) производство с/х техники и минеральных удобрений;
 - 3) растениеводство и животноводство.
20. Столица самого восточного субъекта РФ:
- 1) Магадан;
 - 2) Владивосток;
 - 3) Анадырь;
 - 4) Южно-Сахалинск.
21. Главные районы производства полимерных материалов:
- 1) Европейский Север и Ц, Россия;
 - 2) Поволжье и Европейский Север;
 - 3) Ц. Россия и Поволжье;
 - 4) Поволжье и Северный Кавказ.
22. Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом:
- 1) мясо, молоко;
 - 2) лес, уголь, зерно;
 - 3) кондитерские изделия;
 - 4) продукция легкой промышленности.

23. Установите соответствие:

Производство

- 1.автомобильный
- 2.компьютеров
- 3.трелевочных тракторов

главный фактор размещения

- А.близость потребителя;
- Б.развитая транспортная сеть;
- В.близость научных центров.

24. Установите соответствие:

Производство

- 1.Автомобилестроение
- 2.Тракторостроение

Центры

- А.Волгоград, Челябинск, Владимир;
- Б.Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск;
- В.Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск.

25.Установите соответствие:

Продукция хим.пром-ти

- 1.топливо, смазочные масла;
- 2.шины, резина. Пластмассы;

Потребители

- А.машиностроение;
- Б.транспорт;
- В.легкая промышленность.

Критерии оценивания: Всего – 25 б.

- «5» - 23-25 б.
«4» - 18-22 б
«3» - 11- 17 б
«2» - до 10 б

Зачет по теме «Европейская часть России»

Задание 1. Дать характеристику района по плану.

- 1.Основные отрасли специализации.
- 2.Проблемы района.
- 3.Благоприятные для жизни людей территории.
- 4.Санаторно-курортные зоны и рекреационные районы.

Заполнить таблицу.

отрасли специализации	условия жизни	рекреационные районы	проблемы района
Северный район: 1. 2. 3.			

Задание 2. Ответить на вопросы.

- 1.КМА – это ...
- 2.Карелия – это ...
- 3.Череповец – это ...
- 4.Соликамск это ...
- 5.Мурманск это ...
- 6.Тольятти это ...
- 7.Набережные Челны - это ...
- 8.Воркута это ...
- 9.Плесецк это ...
- 10.Костомукша это ...
- 11.Нижний Тагил – это ...
- 12.Уфа – это ...
13. Майкоп – это ...
- 14.Ростов-на-Дону – это ...
- 15.Чебоксары – это ...

16. Старый Оскол – это ...

Задание 3. Определите экономический район.

1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
 - 2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
 - 3) на юге района – область, которая славится производством масла;
 - 4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;
 - 2) АПК имеет важное значение;
 - 3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
 - 4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1) район имеет выгодное ЭГП;
 - 2) район беден природными ресурсами;
 - 3) основная отрасль – машиностроение;
 - 4) значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1) район отличается многонациональным составом населения;
 - 2) население размещается неравномерно;
 - 3) высокая плотность сельского населения;
 - 4) АПК и рекреационное хозяйство – ведущие отрасли хозяйства;
5. 1) богатые минеральные ресурсы;
 - 2) металлургическая база старейшая в стране;
 - 3) развито тяжелое машиностроение;
 - 4) основная проблема – экологическая.
-
6. 1) в 18 в. район был «диким полем»;
 - 2) находится крупное месторождение железной руды;
 - 3) АПК – отрасль специализации;
 - 4) проблема рекультивации почвы.
7. 1) отрасль специализации точное и наукоемкое м/с, хим. пром., текстильная.
 - 2) занимает первое место по численности населения;
 - 3) имеет мощную научную базу;
 - 4) район беден природными ресурсами;
-
8. 1) имеет приморское положение;
 - 2) богат лесными ресурсами;
 - 3) слабо развитая транспортная сеть;
 - 4) развита рыбная промышленность
-
9. 1) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
 - 2) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
 - 3) реки используются для сплава леса;
 - 4) найдены месторождения алмазов.
-
10. 1) плодородные почвы;
 - 2) водная проблема;
 - 3) политическая нестабильность;
 - 4) район имеет избыток трудовых ресурсов.
-
11. 1) самый маленький по площади;
 - 2) имеется крупный морской порт;
 - 3) проблема – наводнения в крупнейшем городе;
 - 4) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
-
12. 1) приливная электростанция;

- 2)отток населения;
- 3)наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
- 4)на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Критерии оценивания:

Задание 1 – 4б

Задание 2. – по 1 б.за правильный ответ

Задание 3. – по 1 б. за правильный ответ.

Всего – 32 б.

«5» - 28-32

«4» - 21-27

«3» - 14-20

«2» - менее 13 б.

Тестирование по теме «Регионы России».

Цель: определить уровень знаний по теме «Регионы России»

Тестовая проверка

- 1.С каким государством Россия имеет сухопутную границу:
1)Болгария; 2)Румыния; 3)Литва.
- 2.Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор:
1)точное машиностроение; 2)легкая пром-ть;
3)цветная металлургия легких металлов; 4)целлюлозно-бумажная.
- 3.Предприятия каких отраслей размещаются рядом:
1)тяжелое м/с т черная металлургия;
2)цветная металлургия и целлюлозно-бумажная пром-ть;
3)электроэнергетика и химия органического синтеза;
4)все ответы верны;
- 4.Что влияет на размещение АПК:
1)природные условия территории; 2)размещение населения и его трудовые навыки;
3)производственные связи с другими отраслями; 4)все вышеуказанное.
- 5.Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:
1)высока потребность в электроэнергетике;
2)большие залежи урановых руд;
3)развита транспортная сеть; 4)высокая плотность населения.
- 6.Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:
1)Восточная Сибирь и Дальний Восток; 2)Северо-Запад и Европейский Север;
3)Урал и Поволжье; 4)Северный Кавказ.
- 7.Какой регион беден природными ресурсами:
1)Ц.Россия; 2)Восточная Сибирь; 3)Северный Кавказ; 4)Урал.
- 8.Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:
1)Ц.Черноземный; 2)Поволжье; 3)Северный Кавказ; 4)все названные.
- 9.Что общего у Ц.Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:
1)хорошие агроклиматические ресурсы;
2)специализация на черной металлургии;
3)преобладание сельского хозяйства.
- 10.В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
1)Ц.Черноземный район; 2)Восточная Сибирь; 3)Поволжье.
- 11.В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
1)Северный Кавказ; 2)Западная Сибирь; 3)Поволжье; 4)во всех названных.
- 12.Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:

1) специализация на черной металлургии; 2) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами; 3) обеспеченность лесными ресурсами.

13. В каких регионах лесная пром-ть является отраслью специализации:

1) Северный Кавказ; 2) Европейский Север; 3) Поволжье; 4) во всех названных.

14. В каких регионах химическая пром-ть является отраслью специализации:

1) Центральная Россия; 2) Урал; 3) Поволжье; 4) во всех названных.

15. Какие регионы выделяются развитой гидроэлектроэнергетикой:

1) Урал; 2) Западная Сибирь; 3) Поволжье; 4) все названные.

16. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:

1) преобладание сельского населения; 2) высокая плотность населения;
3) развитая гидроэлектроэнергетика; 4) обеспеченность лесными ресурсами.

17. Какой регион выделяется развитым машиностроением:

1) Урал; 2) Поволжье; 3) Ц. Россия; 4) все названные.

18. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:

1) Ц. Черноземный район; 2) Восточная Сибирь; 3) Поволжье; 4) во всех названных.

19. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:

1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
2) на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
3) развитое машиностроение; 4) специализация на цветной металлургии.

20. В каком регионе пищевая пром-ть является отраслью специализации:

1) Ц. Черноземный; 2) Поволжье; 3) Северный Кавказ; 4) во всех названных.

21. В каком регионе легкая пром-ть является отраслью специализации:

1) Центральная Россия; 2) Дальний Восток; 3) Восточная Сибирь; 4) во всех названных.

Критерии оценивания:

Всего баллов – 21

«5» - 18-21

«4» - 15-17

«3» - 10-14

«2» - 0 - 9

Ответы: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-2; 13-2; 14-4; 15-3; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1.

Зачет по курсу «География России»

Цель: проверка знаний по всему курсу «География России»

I. Тест. **1 вариант.**

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.

2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;
3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

1) Самарская; 2) Нижегородская;
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

1) Урале; 2) Северном Кавказе;
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;
3) Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах экономических районов:

1) Северного и Центрального; 2) Северо - Кавказского и Поволжского;
3) Восточносибирского и Дальневосточного; 4) Западносибирского и Уральского.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

1) Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:
 1)Курской и Воронежской; 2)Воронежской и Липецкой; 3)Белгородской и Курской.
9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:
 1) Ростов-на-Дону; 2)Воронеж; 3)Белгород.
10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:
 А)Архангельск, Кандалакша; 2)Мурманск, Архангельск; 3)Салехард, Диксон.
11. Центрами легкового машиностроения в России являются:
 1)Москва, Запорожье; 2)Саратов, Новосибирск;
 3)Нижний Новгород, Тольятти; 4)Ижевск, Миасс.
12. Главными районами цветной металлургии являются:
 1) Урал и Восточная Сибирь; 2)Восточная Сибирь и Поволжье;
 3)Поволжье и Дальний Восток.
13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:
- | Центры | Специализация |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1.Ухта | а) лесная, целлюлозно-бумажная; |
| 2.Череповец | б) нефтеперерабатывающая; |
| 3.Мурманск | в) черная металлургия; |
| 4.Архангельск, Новодвинск | г) рыбная. |
14. Единственный город, где производят электровозы:
 1)Коломна; 2)Москва; 3)Ростов-на-Дону; 4)Новочеркасск.
15. Самый мощный комбинат полного цикла:
 1)Новолипецкий; 2)Череповецкий; 3)Магнитогорский; 4)Новокузнецкий.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
 1)Челябинске; 2)Магнитогорске; 3)Липецке; 4)Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения черной металлургии является:
 1)сырьевой; 2)топливный; 3)потребительский; 4)энергетический.
18. Автомобили «Жигули» производит завод:
 1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.
19. Основным звеном АПК является:
 1)растениеводство; 2)животноводство; 3)сельское хозяйство.
20. Важнейшей зерновой культурой России является:
 1)гречиха; 2)овес; 3)пшеница.
21. В Нечерноземье выращивают:
 1)лен-долгунец; 2)сахарную свеклу; 3)подсолнечник.
22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:
 1)Архангельской обл.; 2)Краснодарского края; 3)Республики Дагестан; 4)Курской области.

II. По описанию определите экономический район.

1. 1)на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
 2)имеются крупные запасы лесных ресурсов;
 3)на юге района – область, которая славится производством масла;
 4)на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1)отрасль специализации – гидроэнергетика;
 2)АПК имеет важное значение;
 3)машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
 4)на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1)район имеет выгодное ЭГП;
 2)район беден природными ресурсами;
 3)основная отрасль – машиностроение;
 4)значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1)в 18 в.район был «Диким полем»;
 2)находится крупное месторождение железной руды;
 3)АПК – отрасль специализации;

- 4) проблема рекультивации почвы.
- 5.1) богатые минеральные ресурсы;
 - 2) металлургическая база старейшая в стране;
 - 3) развито тяжелое машиностроение;
 - 4) основная проблема – экологическая.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. - 3
- менее 11 б. - 2.

Ответы:

- I. 1-3; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-2; 10-2; 11-3; 12 -1; 13: 1б, 2в, 3г, 4а; 14-4; 15-3; 16-4; 17-1; 18-3; 19-3; 20-3; 21-1; 22-2.
- II. 1. Европейский Север (Северный район);
 2. Поволжье;
 3. Центральный;
 4. Центрально-Черноземный.
 5. Уральский

Приложение. 8 класс

Практическая работа № 1.

Тема «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области»

Цель: установить особенности природных условий и ресурсов своей местности.

Ход работы.

1. Установить по картам особенности рельефа.
2. Установить особенности климата, агроклиматических ресурсов.
3. Дать характеристику:
 - а) минеральных ресурсов;
 - б) почвенных ресурсов, структуры земельного фонда;
 - в) водных и биологических ресурсов.
4. Дать оценку эффективности использования всех природных ресурсов.

Практическая работа № 2.

Тема «Сравнение географического положения России и Канады»

Цель: установить особенности ГП России и Канады.

Ход работы.

1. Определить на каких материках расположены Россия и Канада.
2. Какими океанами и морями омываются государства.
3. Определить координаты крайних точек.
4. Определить протяженность территорий с севера на юг и с запада на восток. Сравнить их.
5. Сделать общий вывод о положительных и отрицательных чертах ГП в России и Канаде.
Что общего и чем отличается ГП этих стран.

Урок – практикум № 1.

Тема: «Решение задач на определение поясного времени»

Цель: формирование умений определять поясное время.

1 уровень.

1. В каком часовом поясе вы живете?
2. Если в Москве 12 часов, то который час в Иркутске, Магадане?

3. В каком направлении надо перевести стрелки часов, если вы прилетели на самолете из Владивостока в Москву?

2 уровень.

1. Как можно на территории России дважды встретить Новый год?

2. На сколько раньше наступит утро в Москве, Екатеринбурге по сравнению с Лондоном?

3. Разница в долготе между двумя населенными пунктами 20° . Могут ли они находиться в одном часовом поясе, насколько различается местное время этих пунктов?

3 уровень. Задание 1.

А) Определить на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час, за 4 минуты;

Б) Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время 10 часов утра.

Задание 2.

А) В каких часовых поясах находятся города: Екатеринбург, Владивосток, Омск.

Б) На сколько часов раньше наступает утро в Москве, Екатеринбурге, Якутске по сравнению с Лондоном?

В) Решите задачи на определение поясного времени:

1. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня?

Ответ поясните.

2. Определите, сколько времени в городе Магадане, если в Астрахани 5 ч. утра?

3. Города Москва, Каир, Кейптаун расположены в одном часовом поясе. Значит ли это, что жители этих городов живут по одинаковому времени.

Практическая работа № 3.

Тема: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых».

Задание. Выявить, каким крупным тектоническим структурам соответствуют определенные

формы рельефа. Используя карты и текст учебника, заполнить таблицу.

Название тектонической структуры	Соответствующая ей форма рельефа	Полезные ископаемые.
1. Восточно-Европейская платформа		
2. Сибирская платформа		
3. Области кайнозойской складчатости		
4. Области герцинской складчатости.		

Вывод об установленной зависимости.

Урок – практикум № 2.

Тема «Выявления закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициентов увлажнения для различных пунктов».

Цель: формирование умений работать с различными типами климатических карт.

Оборудование: климатическая карта России.

Задание 1. Используя климатическую карту России, установите закономерности в распределении средних температур января и июля.

Сделайте вывод и укажите причину такого распределения.

Задание 2. Найдите на карте «полюса холода» – Верхоянск и Оймякон. Почему здесь самые суровые зимы?

Задание 3. По карте определите территории с максимальным и минимальным количеством осадков. Объясните причину такого распределения осадков.

Задание 4. Заполните таблицу.

Пункт	Суммарная радиация	Средняя t° июля	Средняя t° января	Осадки	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Тип климата
Санкт – Петербург							
Мурманск							
Екатеринбург							
Красноярск							
Норильск							
Якутск							
Петропавловск -Камчатский							

Практическая работа № 4.

Тема «Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур».

Цель: формирование умения устанавливать зависимость географии с/х культур от климатических условий.

Задание 1. Пользуясь картами атласа установите, районы возделывания зерновых и технических культур.

Задание 2. Заполните таблицу.

С/ х культуры	Изотерма июля	Изотерма января	Годовое количество осадков.	Коэффициент увлажнения
1.Зерновые: а) озимая пшеница; б) яровая пшеница; в)рожь				
2.Технические: а) сахарная свекла; б) подсолнечник; в) лен				

Сделать вывод.

Практическая работа № 5.

Тема «Составление характеристики одной из рек России»

Цель работы: научиться составлять развёрнутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Задание 1. Дать характеристику реки Волги по плану.

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана относится?
4. Источники питания (Снеговое, дождевое, грунтовое).
5. Тип водного режима. (Весеннее, летнее половодье или паводочный режим)
6. Падение и уклон реки

1.Падение реки = высота истока – высота устья (м)

2.Уклон реки = падение реки / длину реки (км/см)

7. Характеристика течения.
8. Хозяйственное использование реки.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Река (длина реки)	Падение реки(м)	Питание	Режим	Годовой сток (куб. км)	Хозяйственное использование
Енисей					
Амур					

Практическая работа № 6.

Тема «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий».

Цель: формирование умения давать сравнительную оценку водным ресурсам отдельных регионов России.

Задание 1. Пользуясь физической картой России найдите и покажите крупные каналы и водохранилища.

2. Какой вывод вы можете сделать в отношении обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов Росси:

- центральной части Восточно-Европейской равнины;
- юга Восточно-Европейской равнины;
- Восточной Сибири?

Практическая работа № 7.

Тема «Описание природно-хозяйственных зон».

Цель: научиться описывать по плану природно-хозяйственные зоны.

Задание. Пользуясь картами атласа, описать (по выбору учителя) природно-хозяйственную зону.

План.

1. Географическое положение зоны.
2. Климат.
3. Почвы.
4. Типичные растения.
5. Типичные животные.
6. Хозяйственное освоение зоны.
7. Экологические проблемы.

Практическая работа № 8.

Тема: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.

Задание 1. Используя карты атласа заполнить таблицу.

Территория	Климат	Природные зоны	Почва	Растительность	Животный мир
Полуостров Ямал					
Краснодарский край					
Вилюйск					

Задание 2. Дать письменную характеристику одной из природных зон по плану

- 1 вариант – широколиственные леса (50-55°с.ш.)
 2 вариант – пустыни (Прикаспийская низменность.)

План

1. Географическое положение.
2. Особенности климата.
3. Почвы.
4. Растительный и животный мир.

Практическая работа № 9.

Тема «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов»

Цель: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов.

Задание 1: используя карты атлас, оценить условия жизни и деятельности человека в одном из районов Европейской части и в одном из районов Азиатской части России. Данные занесите в таблицу.

Географическое положение	Климат	Почвы	Растительность	Животный мир	Использование человеком

Задание 2: оценить природные условия в районе Норильска для работы и быта человека по плану:

1. Особенности ГП.
2. Особенности климата.
3. Особенности внутренних вод.
4. Особенности почв.
5. Особенности растительного и животного мира.
6. Природная зона, в которую входит территория.
7. Вывод об условиях жизни и деятельности человека, о приспособлении к жизни в экстремальных условиях.

Практическая работа № 10.

Тема «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.

Цель: формирование умения анализировать графики изменения численности и естественного движения населения России.

Задание 1. Пользуясь климатограммой рис.183, выделите регионы, в которых численность населения резко изменилась:

- рост населения сменился убылью за счет миграций;
- уменьшение населения сменилось миграционным приростом.

Какие причины лежат в основе этих изменений?

Задание 2. Сделайте анализ графика (рис.184)

1. Подумайте, какую новую информацию дает график по сравнению с текстом?
2. Почему самые большие сальдо миграций пришлось на 1991-1995 гг.

Практическая работа № 11.

Тема «Изучение по картам изменений миграционных потоков во времени и пространстве»

Цель: изучит по картосхеме миграционные потоки населения.

Задание 1. Изучить картосхему «Миграционные связи России со странами СНГ» на с.245 (рис.185).

1. Выясните, с какими тремя государствами у России происходил самый значительный миграционный обмен?
2. Какое направление является преобладающим в миграционных потоках (в Россию или из нее)?
3. Выпишите в тетрадь страны, из которых в Россию устремились миграционные потоки

Практическая работа № 12.

Тема «Изучение таблицы приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)»

Цель: познакомиться с таблицей «Народы России» и схемой «Дерево языков»

Задание 1. работа с таблицей «Народы России»

1. Как объединяются народы по языковому признаку?
2. Какие языковые семьи проживают на территории России?
3. Из каких групп состоит индоевропейская семья?
4. К какой из выделенных групп национального состава принадлежите вы?
5. Какие национальности входят в славянскую группу?

Задание 2. Анализ схемы «Дерево языков»

1. найдите на схеме свой родной язык, близкие к нему языки.
2. Где на дереве оказались языки других народов России. К языкам каких семей и групп они близки? Кто их ближайшие «соседи»?

Практическая работа № 13.

Тема: «Определение плотности, доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране».

Цель: формирование умений работать с демографическими показателями и картой плотности

населения, сравнивать показатели и делать выводы.

Задание 1. Сравнить основные демографические показатели, характерные для России, своей республики, края, области, для своего района. Занести данные в таблицу.

Показатели (статистические данные)	РФ	Своя республика, область	свой район	Свой населенный пункт
Население		1500 тыс.ч.		
Площадь		27,1 тыс.км		
Плотность населения				
Численность городского населения				
Доля городского населения				
Численность сельского населения				
Доля сельского населения				

Выводы.

Практическая работа № 14.

Тема «Определение по картам ГП области»

Цель: установить по картам географическое положение своей области.

Ход работы.

1. Определить положение территории своей области по отношению к другим республикам, краям, областям.
2. Определить географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток.
3. Сделать общий вывод с вычленением всех положительных и отрицательных черт географического положения.

Задание 2.

Территорию нанеси на контурную карту, подписать пограничные районы, координаты крайних точек.

Практическая работа № 15.

Тема «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области»

Цель: установить особенности природных условий и ресурсов своей местности.

Ход работы.

1. Установить по картам особенности рельефа.
2. Установить особенности климата, агроклиматических ресурсов.
3. Дать характеристику:
 - а) минеральных ресурсов;
 - б) почвенных ресурсов, структуры земельного фонда;
 - в) водных и биологических ресурсов.
4. Дать оценку эффективности использования всех природных ресурсов.

Урок № 14. Зачет по теме «Рельеф и недра»

1. «Третий лишний» - на карточке записано по три термина, надо определить, что лишнее.

- А) землетрясение, вулкан, оползень;
- Б) Сибирская платформа, Урал, Кавказ;
- В) медные руды, каменный уголь, полиметаллические руд.

2. Географический диктант.

1 Вариант.

1. Древние устойчивые участки земной коры ...
2. Наука о вымерших организмах ...
3. Скопление полезных ископаемых ...
4. Рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения ...
5. Внутренние процессы, связанные с движением земной коры ...
6. Смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести ...
7. О каких полезных ископаемых говорят «черное золото», «солнечный камень»?

2 Вариант.

1. Выход кристаллического фундамента на поверхность ...
2. Карта, содержащая информацию о размещении и возрасте тектонических структур ...
3. Внешние рельефообразующие процессы ...
4. Формы рельефа, образованные деятельностью ветра ...
5. Бурные грязекаменные потоки ...
6. Работы по восстановлению почвы ...
7. Что общего у следующих полезных ископаемых: фосфориты, уголь, нефть, калийные соли?

Задание 3.

Установить соответствие между формой рельефа и тектонической структурой.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Сихотэ-Алинь | а) Балтийский щит |
| 2. Среднесибирское плоскогорье | б) область герцинской складчатости |
| 3. Урал | в) область каледонской складчатости |
| 4. Кавказ | г) область мезозойской складчатости |
| 5. Алданское нагорье | д) область кайнозойской складчатости |
| 6. Хребет Черского | е) Сибирская платформа |
| 7. Восточные Саяны | ж) Западно-Сибирская плита |
| 8. Хибины | з) Алданский щит |
| 9. Западно-Сибирская низменность | |
| 10. Западные Саяны | |

Задание 4. По фрагментам описания природы, определить, о какой территории идет речь.

- 1) Территория расположена на древней докембрийской платформе. Главная особенность ее рельефа – равнинность. Складчатый фундамент залегает на различной глубине и выходит на поверхность на Кольском полуострове и в Карелии, а также на правобережье Днепра и его среднем течении.
- 2) Территория расположена в области герцинской складчатости. Главная особенность ее рельефа – гористость. Богата полезными ископаемыми: полиметаллическими рудами, медным, золотом, каменным углем. Складчатые структуры расположены в меридиональном направлении.

Критерии оценивания: Всего – 22 б.
Задание 1. – 3б.

«5» - 19- 22
«4» – 14-18

Урок № 9. Тестирование по теме «Пространства России»

Цель: обобщение изученного материала; проверка знаний и умений.

Вариант 1.

- 1) Подавляющее большинство точек территории России имеют:
 - А) южную широту и восточную долготу;
 - Б) северную широту и восточную долготу;
 - В) северную широту и западную долготу.
- 2) Крайней северной точкой является мыс:
 - А) Челюскин; б) Флигели; в) Дежнева.
- 3) Крайняя восточная точка имеет долготу:
 - А) западную; б) восточную; в) северную.
- 4) Морские границы России, по сравнению с сухопутными имеют протяженность:
 - А) большую;
 - Б) равную;
 - В) меньшую.
- 5) Наличие трех климатических поясов на территории России объясняется большой протяженностью страны:
 - А) с севера на юг;
 - Б) с запада на восток.
- 6) Моря северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:
 - А) более глубокие; б) такие же по глубине; в) менее глубокие.
- 7) Конечными портами Северного морского пути являются порты:
 - А) Мурманск и Санкт-Петербург;
 - Б) Санкт-Петербург и Владивосток;
 - В) Владивосток и Мурманск.
- 8) Время в границах одного часового пояса называется:
 - А) местным; б) поясным; в) декретным.
- 9) Границы часовых поясов проводятся в соответствии:
 - А) с параллелями; б) меридианами; в) горизонталями.
- 10) В России последними встречают Новый год жители:
 - А) Анадыря; б) Магадана; в) Калининграда.
- 11) «Чертежную книгу Сибири» из 23 карт Сибири и Севера Европейской части составил:
 - А) Витус Беринг; б) М. Ломоносов; в) С. Ремизов.
- 12) Полярный исследователь. Открыл крайнюю северную точку Евразии:
 - А) И. Д. Черский; б) С. Дежнев; в) С. Челюскин.
- 13) Слова «Могущество Российское прирастать будет Сибирию» принадлежат:
 - А) Петру I; б) М. В. Ломоносову; в) Н. М. Пржевальскому.
- 14) Казачий пятидесятник открыл озеро Байкал и остров Ольхон:
 - А) С. Дежнев; б) Ермак; в) Курбат Иванов.
- 15) Русский казак, открыл проход из Ледовитого океана в Тихий:
 - А) Ермак; б) К. Иванов; в) С. Дежнев.
- 16) Кто исследовал п-ов Камчатку:
 - А) И. Д. Черский; б) В. А. Обручев; в) С. П. Крашенинников.

Задание 2. Решите задачи.

1. Сколько раз в нашей стране можно встречать Новый год?
2. Житель Аляски прилетел на Чукотку 31 мая. Какого числа он вылетел с Аляски?
3. Сколько времени на меридиане 180° долготы, когда на 0° полдень?
4. Как изменится счет времени для российского самолета, следующего на север по 30-му меридиану после пересечения Северного полюса и продолжающего полет в том же направлении?

Вариант 2. Тестирование по теме «Пространства России»

- 1) На территории России отсутствуют точки, имеющие:
 - А) северную широту; б) южную широту; в) западную долготу.

- 2) Крайней восточной точкой России является:
 А) мыс Дежнева; б) остров Ратманова; в) мыс Челюскин.
- 3) Сухопутные границы России по сравнению с морскими имеют протяженность:
 А) большую; б) такую же; в) меньшую.
- 4) Наличие климатических областей внутри климатических поясов объясняется большой протяженностью России в направлении:
 А) с севера на юг;
 Б) с запада на восток;
- 5) Соленость морей Тихого океана, по сравнению с морями Северного Ледовитого океана:
 А) выше; б) такая же; в) ниже.
- 6) Время данного меридиана называется:
 А) местным;
 Б) поясным;
 В) декретным.
- 7) Новые сутки в России начинаются с часового пояса:
 А) второго;
 Б) одиннадцатого;
 В) первого.
- 8) Местное время точки зависит от ее:
 А) географической широты;
 Б) географической долготы.
- 9) Северный морской путь проходит по морям:
 А) Атлантического и Тихого океанов;
 Б) Тихого и Северного Ледовитого.
- 10) Территорию России омывает столько же океанов, сколько территорию:
 А) Бразилии;
 Б) Канады;
 В) Австралии.
- 11) Учение о почвах и природных зонах разработал русский ученый:
 А) В.В. Докучаев; б) М.В. Ломоносов; в) В. Беринг.
- 12) Первую Камчатскую экспедицию (1725 – 1730 гг.) возглавил:
 А) А.И. Чириков; б) В. Беринг; в) Челюскин.
- 13) Какие острова названы в честь В. Беринга:
 А) Курильские; б) Командорские; в) Сахалин.
- 14) Русский казак положил начало освоению Сибири:
 А) С. Дежнев; б) Ермак; в) Атласов.
- 15) Первую сводную карту всей Сибири составил:
 А) Петр Годунов; б) С. Ремизов; в) В. Татищев.
- 16) Кто исследовал п-ов Камчатку:
 А) И.Д. Черский; б) В.А. Обручев; в) С.П. Крашенинников.

Задание 2. Решите задачи.

1. Сколько раз в нашей стране можно встречать Новый год?
2. Житель Аляски прилетел на Чукотку 5 мая. Какого числа он вылетел с Аляски?
3. Сколько времени на меридиане 180° долготы, когда на 0° полдень?
4. Как изменится счет времени для российского самолета, следующего на север по 60-му меридиану после пересечения Северного полюса и продолжающего полет в том же направлении?

Критерии оценивания: Всего – 20 б.

Задания 1. 2 – 1 б. за каждый правильный ответ

«5» - 18 – 20 б

«4» - 14 - 18

«3» - 9 – 13

Урок № 41. Зачет по теме «Природно-хозяйственные зоны»

II. Тестирование. Выбрать из перечня верные признаки.

1. Арктические пустыни.

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- Б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- В) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- Г) значительные площади заняты ледником;
- Д) лето короткое, холодное;

2. Зона тундры.

- А) средняя температура июля $+ 5 ; + 10^{\circ} \text{C}$;
- Б) выпадает много осадков;
- В) увлажнение избыточное;
- Г) почвы подзолистые;
- Д) сильные ветры;
- Е) территории зоны – огромные пастбища для оленей.

3. Зона тайги.

- А) увлажнение избыточное, много озер и болот;
- Б) главная ценность – плодородные почвы;
- В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;
- Г) зима холодная, лето теплое;
- Д) преобладают подзолистые почвы;
- Е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов.

- А) суровая зима;
- Б) почвы дерново-подзолистые, серые и бурые лесные;
- В) растут дуб, клен, ясень, липа;
- Г) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;
- Д) увлажнение недостаточное;
- Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей.

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- Б) увлажнение недостаточное;
- В) значительная часть зоны распахана;
- Г) почвы черноземы;
- Д) растительность – травы: ковыль, типчак.
- Е) почвы не плодородны.

6. Полупустыни.

- А) растения: бук, граб, бамбук;
- Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- В) почвы представлены солончаками;
- Г) реки полноводные, много озер;
- Д) растения имеют длинные корни. Листья превратились в колючки.

II. Географический диктант.

1. Закономерная смена природных зон в горах -

2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.

3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев -

4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства -

5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир -

6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных -

7. Безлесная природная зона умеренного пояса с преобладанием трав -

8. Территория со схожими почвами, растениями, животными и климатом -
9. Закономерная смена природных зон на равнине -
10. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
11. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
12. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

III. Практическая работа.

Задание. Составить характеристику природной зоны.

План.

1. Географическое положение зоны.
2. Климат.
3. Почвы.
4. Типичные растения.
5. Типичные животные.
6. Экологические проблемы.

Урок № 58. Тестовая проверка по теме «Население России»

Цель: обобщить знания учащихся по теме «Население России».

II. Тестовая проверка.

1. Численность населения России в настоящее время составляет (млн.ч.)
 - 1) 120 – 125; 2) 143- 145; 3) 100- 110.
2. Демографическая ситуация в России в последние годы характеризуется:
 - 1) повышением рождаемости и снижением смертности;
 - 2) снижением рождаемости и смертности;
 - 3) снижением рождаемости и повышением смертности.
3. В азиатской части России плотность населения возрастает:
 - 1) с севера на юг; 2) с юга на запад; 3) с запада на восток.
4. В России в пределах главной полосы расселения практически полностью расположена зона:
 - 1) тундр и лесотундр; 2) тайги и смешанных лесов; 3) степей и лесостепей.
5. Станица является наиболее характерным типом населенного пункта:
 - 1) в Ставропольском крае; 2) Ярославской области; 3) Чукотском АО.
6. Отличием городских и сельских населенных пунктов, кроме численности жителей, является следующее:
 - 1) транспортные условия; 2) занятость населения; 3) материал постройки и этажность зданий.
7. Городами-миллионерами являются:
 - 1) Саратов и Санкт – Петербург; 2) Пермь и Уфа; 3) Уфа и Саратов.
8. К индоевропейской языковой семье относятся:
 - 1) осетины и тувинцы; 2) тувинцы и русские; 3) русские и осетины.
9. Особая пестрота национального состава свойственна:
 - 1) Уралу; 2) Северному Кавказу; 3) Западной Сибири.
10. Структура занятости населения России характеризуется следующими тенденциями:
 - 1) доля занятых в сельском хозяйстве сокращается, в непроизводственной сфере – возрастает;
 - 2) доля занятых в непроизводственной сфере и сельском хозяйстве сокращается;
 - 3) доля занятых в сельском хозяйстве растет, в непроизводственной сфере – сокращается;
11. В районах длительного оттока населения основной чертой демографической ситуации становится:
 - 1) преобладание мужского населения над женским;
 - 2) повышение доли лиц старшего возраста; 3) снижение смертности.
12. Соотношение мужчин и женщин в России:
 - 1) одинаково; 2) мужчин больше, чем женщин; 3) женщин больше, чем мужчин.
13. Соотношение городского и сельского населения в России:
 - 1) сельских жителей меньше, чем городских; 2) одинаково; 3) горожан меньше.
14. В каком варианте названы народы только Северного Кавказа:
 - 1) ингуши, чеченцы, удмурты;

- 2) адыгейцы, осетины, карачаевцы.
 3) балкарцы, чувашаи, калмыки.
 15. Буддизм исповедуют верующие:
 1) чувашаи, башкиры, калмыки;
 2) буряты, коми, карелы;
 3) буряты, калмыки и тувинцы.

Задание 2. Объясните понятия:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. Урбанизация | 6. Миграция |
| 2. Агломерация | 7. Эмиграция |
| 3. Мегаполис | 8. Естественный прирост |
| 4. Трудовые ресурсы | 9. Экономически активное население |
| 5. Естественный прирост | 10. Иммиграция |

Задание 3. Назвать столицы республик:

- | | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|----------------|--------------------|
| 1. Карелия - | 4. Северная Осетия - | 7. Дагестан - | 10. Удмуртия - | 13. Ингушетия - |
| 2. Коми - | 5. Татарстан - | 8. Алтай - | 11. Хакасия - | 14. Тыва - |
| 3. Чувашия - | 6. Мордовия - | 9. Саха - | 12. Марий Эл | 15. Башкортостан - |
| 4. Дагестан - | | 14. Тыва - | | |
| 5. Алтай - | | 15. Бурятия - | | |
| 6. Саха - | | 16. Кабардино-Балкария - | | |
| 7. Удмуртия - | | 17. Калмыкия - | | |
| 8. Хакасия - | | 18. Чечня - | | |
| 9. Марий Эл - | | 19. Башкортостан - | | |
| 10. Ингушетия - | | 20. Карачаево-Черкесия - | | |

Критерии оценивания:

- | | |
|--|------------------|
| Всего – 45 б. | «5» - 38 - 45 б. |
| Задание 1. – 15 б (1 б. за правильный ответ) | «4» - 28 - 37 |
| | «3» - 18 - 27 |

Задание 2 – 10 б. (1 б. за каждый ответ)

Задание 3. – 20 б. (1 б. за каждый ответ)

Итоговый тест по теме «Белгородская область»

- С какими областями граничит Белгородская область:
 - Курская
 - Орловская
 - Липецкая
 - Воронежская
- Установить соответствие между крайними точками и их местоположением:

1. Северная	А) Ровеньской район
2. Южная	Б) Краснояружский район
3. Западная	В) Старооскольский район
4. Восточная	
- Площадь области составляет:

1. Около 27 тыс. км ²	3. Около 32 тыс. км ²
2. Около 21 тыс. км ²	4. Около 17 тыс. км ²
- По административному делению область делится на:

1. 18 районов	3. 19 районов
2. 23 района	4. 21 район.
- С какими областями России граничит Белгородская область:

А) ...	Б) ...
--------	--------
- Дать оценку геополитического положения области.

7. На какой тектонической структуре расположена Белгородская область?
 А) Платформа; В) Щит.
 Б) Область складчатости;
8. Установить соответствие:
 Форма рельефа: Её признаки:
 1. Овраг А) Форма рельефа с крутыми
 2. Балка обнажёнными склонами
 Б) Длинные понижения с пологими задернованными склонами.
9. Выбрать горные породы, которыми сложен осадочный чехол области:
 А) Песок; В) Гранит; Д) Мергель;
 Б) Диабаз; Г) Глина; Е) Базальт.
10. Какие полезные ископаемые связаны с породами кристаллического фундамента Воронежской антеклизы?
 А) Бокситы; В) Пески;
 Б) Апатиты; Г) Железные руды.
11. Какой экзогенный процесс рельефообразования наиболее широко распространён в области:
 А) Линейная эрозия; В) Суффозионные явления;
 Б) Карст; Г) Эоловые процессы.
12. Какой тип климата характерен для Белгородской области:
 А. Субарктический В. Умеренно континентальный
 Б. Континентальный Г. Муссонный
13. В какой части области выпадает наибольшее количество осадков?
 А. На востоке В. На севере
 Б. На западе. Г. На юге.
14. Среднемесячная температура января по области составляет:
 А. -15°C В. -8°C
 Б. -10°C Г. -20°C
15. Какие виды животных были реакклиматизированы на территории области?
16. Перечислить климатообразующие факторы, которые оказывают наибольшее влияние на климат области:
 А) В)
 Б) Г)
17. Охарактеризуйте погодные условия в вашем районе.
18. Какие основные виды почв расположены на территории области:
 А. Подзолистые. В. Серые лесные.
 Б. Чернозёмы. Г. Каштановые.
19. Какие чернозёмы обладают наибольшим запасом плодородия?
 А. Чернозёмы оподзоленные В. Чернозёмы обыкновенные
 Б. Чернозёмы типичные Г. Чернозёмы остаточного карбонатные
20. Записать формулу горизонтов чернозёмов:
 1.
 2.
 3.
21. Какие чернозёмы занимают наибольшую площадь в области?
 А. Чернозёмы оподзоленные В. Чернозёмы обыкновенные
 Б. Чернозёмы типичные Г. Чернозёмы остаточного карбонатные
22. Какие почвы характерны для вашего района?
23. К бассейнам каких морей относится территория Белгородской области:
 А. Чёрного В. Азовского

- Б. Балтийского
Г. Белого
24. Установить соответствие:
Бассейны рек: Реки области:
1. Дона А) Ворскла Б) Тихая сосна
2. Днепра В) Северский Донец; Г) Оскол
Д) Пселл; Е) Айдар
25. Какие типы болот встречаются на территории области:
А).... В)
26. Какие типы озёр встречаются на территории области:
А. Тектонические В. Озёра - старицы
Б. Ледниково - тектонические Г. Искусственные
27. Объясните главные причины маловодности рек.
1. Доля лесов в площади области
А) 6% В) 40 %
Б) 10 % Г) 35 %
28. Сколько видов растений насчитывается в области?
А) 300 В) 60
Б) 400 Г) 1500
29. Какие виды лесов встречаются на территории области?
А) смешанные леса В) дубравы
Б) хвойные леса Г) бор
5. В области встречаются особые виды растительности. Назовите их и объясните их образование.
30. Фауна области насчитывает ... количество видов позвоночных животных:
А. 350 В. 400 Б. 240 Г. 1000
- Критерии оценивания:** Всего – 30 б.
«5» - 27 – 30
«4» - 20 – 26 «3» - 14 – 19

Приложения 7 класс

Практическая работа № 1.

Тема «Определение по картам расстояний между точками в градусах и километрах»

Цель: формирование умений определять по картам атласа расстояния между точками в градусах и километрах.

Оборудование: физическая карта мира.

Задание 1. Определите в километрах:

- А) ширину Атлантического океана по экватору;
Б) ширину Тихого океана по экватору.

Задание 2.

Определите в градусах и километрах расстояние:

- А) между Африкой и Австралией по 20° ю.ш.;
Б) между Африкой и Ю.Америкой по экватору.

Задание 3.

Определите в градусах и километрах:

- А) ширину Африки по 20° с.ш.;
Б) ширину Ю.Америки по экватору;
В) ширину Австралии по 20° ю.ш.;

Практическая работа №2.

Тема: «Движения литосферных плит».

Цель: развитие знаний о движении литосферных плит; умение составлять прогноз об изменении расположения материков и океанов в результате движения литосферных плит.

Оборудование: карта «Строение земной коры»

Задание 1. Определите по карте направление и скорость передвижения литосферных плит, данные

Занесите в таблицу.

№	НАЗВАНИЕ ЛИТОСФЕРНОЙ ПЛИТЫ	направление движения	скорость движения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Задание 2. Сделайте прогноз об изменении расположения материков и океанов через миллионы

(на основе теории тектоники плит).

- Как изменится площадь океанов: Атлантического и Тихого?
- Как изменится положение Австралии?
- Как изменится положение Африки? - Как изменится очертание Северной Америки?

Практическая работа №3

Тема: «Обозначение на к.карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

Цель: выявление особенностей географического положения Африки; развитие умений комплексного

физической и контурных карт.

Оборудование: к.карта, физическая карта Африки.

Задание 1.

1. Определить название и положение крайних точек материка.
2. Определить географические координаты крайних точек.
3. Определить протяженность материка с севера на юг по 20° в.д. и с запада на восток по 10° с.ш.
4. Надписать на контурной карте крупные формы рельефа и полезные ископаемые Африки.

Практическая работа №4

Тема: «Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран Африки»

Цель: формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.

Оборудование: атлас, учебник, хрестоматия.

Задание: подготовить краткую характеристику страны.

План.

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:

- а) с какими странами граничит;
- б) положение по отношению к морям и океанам;
- 3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые;
 - б) климат и внутренние воды;
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
- 4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории;
 - б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;

Практическая работа № 5

Тема: «Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы и антропогенных изменений ландшафтов на материках».

Цель: формирование умений сравнивать материки, их географическое положение, основных компонентов природы и антропогенные изменения ландшафтов.

Оборудование: карты атласа.

Задание. Сравнить ГП материков и их компоненты природы. Результаты занесите в таблицу.

Пункты сравнения	Черты сходства	Черты различия	
		Африка	Австралия
1. Г П			
2. Береговая линия			
3. Рельеф			
4. Климат			
5. Внутренние воды			
6. Природные зоны			
7. Изменение природы человеком			

Сделайте вывод.

Практическая работа № 6.

Определение по карте и нанесение на к. карту географических объектов».

Цель: выявление особенностей физико-географического положения Южной Америки и их отражение на контурной карте.

Оборудование: физическая карта Ю. Америки.

Задание 1.

1. Определить название и положение крайних точек материка.
2. Определить координаты крайних точек.
3. Определить протяженность материка с севера на юг по 70° з.д. и с запада на восток по 10° ш.
4. Подписать моря и океаны, омывающие материк.
5. Надписать на контурной карте названия географических объектов, изучаемых в теме.

Задание 2. Сравнить географическое положение Юж. Америки и Африки. Сделайте вывод об

их сходстве и различии.

Практическая работа № 7.

Тема «Описание крупных речных систем Южной Америки».

Цель: формирование умений составлять характеристику реки, используя различные карты атласа,

учебник, дополнительную литературу.

Оборудование: физическая карта Ю.Америки

Задание 1.Используя карты атласа и план характеристики реки, имеющиеся в учебнике с., опишите

одну из рек Южной Америки.

Задание 2.Сравнить реки Амазонку и Конго, заполнить таблицу.

план сравнения рек	Амазонка	Конго
1.Географическое положение реки: а) в какой части материка находится; б) исток, направление течения, устье, длина в) к бассейну какого океана относится. 2.Зависимость течения от рельефа. 3.Питание и режим реки. 4.Хозяйственное использование реки.		
Вывод о различиях, связанных с географическим положением сравниваемых рек:		

Практическая работа № 8.

Тема: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Цель: формирование умений доказывать разнообразие климата внутри одного климатического

пояса, выявлять причины, обуславливающие это разнообразие.

Оборудование: климатическая карта С.Америки.

Задание 1.На контурную карту нанести границы климатических поясов Северной Америки, выделить климатические области в пределах климатических поясов.

Задание 2.Сравнить климатические области в пределах субтропического пояса, определить черты сходства и различия, объяснить причины. Полученные данные занести в таблицу.

субтропический пояс Северной Америки				
Климатическая область	Средняя t°C		Годовое количество осадков	Режим выпадения осадков, мм
	январь	июль		
1.Область средиземноморского климата				
2.Область континентального климата				
3.Область муссонного климата				
Черты сходства и различия климатических областей в субтропическом поясе: Причины различия:				

Задание 3. Сравнить климат полуостровов Калифорния и Флорида, расположенных в пределах тропического климатического пояса. Сделать вывод по результатам сравнения.

Практическая работа № 9.

Тема: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании зон»

Цель: выявление причин, обуславливающих чередование природных зон и различие в их расположении на материках.

Оборудование: карта природных зон мира.

Задание. 1) Выписать природные зоны по 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка

с запада на восток;

2) Определить черты сходства и различия в природных компонентах природных зон и их расположении по территории материков;

3) Записать в тетради выводы о причинах, обуславливающих разнообразие природных зон и характер их расположения. Перечислить конкретные причины, влияющие на характер расположения.

4) результаты работы с картами атласа отразить в таблице.

Природные зоны (40 ^о с.ш.)	Евразия	Северная Америка	Сходство и различие в расположении зон
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Вывод о причинах различия в расположении природных зон на материках:

Практическая работа № 10.

Тема «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы»

Цель: формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.

Оборудование: атлас, учебник, хрестоматия.

Задание: подготовить краткую характеристику страны.

План.

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) с какими странами граничит;
 - б) положение по отношению к морям и океанам;
3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые;
 - б) климат и внутренние воды;
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:

- а) численность населения и его размещение по территории;
- б) состав населения (основные народы);
- в) хозяйственная деятельность и особенности быта;

**Приложения к программе.
6 класс**

Практическая работа № 1

Тема: «Определение географических координат по карте».

Цель: формирование у учащихся умения определять направления, расстояния и географические координаты по карте.

Задание 1. Определите координаты, данные запишите в таблицу №1. Таблица №1

название географического объекта	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ	
	ШИРОТА	ДОЛГОТА
1.г.Якутск 2.влк.Везувий 3.г.Народная 4.г.Сидней 5.г.Мурманск		

Задание 2. По имеющимся координатам определить названия объектов. Таблица №2

географические координаты		НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
широта	долгота	
0°с.ш.	50°з.д.	
30°с.ш.	32°в.д.	
34°ю.ш.	20°в.д.	
16°ю.ш.	52°в.д.	
34°ю.ш.	19°в.д.	

Задание 3. Определить расстояния по карте полушарий с помощью масштаба:

- 1) от экватора до Москвы;
- 2) от Москвы до Магадана;
- 3) от Москвы до Парижа;
- 4) от Москвы до Северного полюса.

Практическая работа № 2. Топографический диктант»

Цель: проверить у учащихся знания условных знаков и умение применять их на практике.

Задание 1. Изобразите путь Ильи Муромца условными знаками.

Илья Муромец сел на доброго коня и выехал из деревни. Проехав по грунтовой дороге мимо ветряной мельницы, он въехал в смешанный лес. Узкая тропинка привела его к дому лесника, от которого шла тропа к болоту, а прямо – грунтовая дорога к роднику с живой водой.

Задание 2. Заполните квадраты условными знаками.

А	Б	В	Г

1 А – смешанный лес; 2 Б – редколесье; 3 В – шоссе с линией электропередач ;4 А – луг;
 1 Г – металлический мост; 2А – фруктовый сад; 3Б – родник; 4Б – карьер глиняный;
 1 В – колодец; 2Г – кустарники; 3 А – озеро с болотом; 4 В – холм;
 1Б – деревянный мост; 2В – ветряная мельница; 3 Г - школа; 4 Г – овраг.

Задание 3. Используя следующие топографические знаки, напишите небольшой рассказ.

Знаки – родник, дом лесника, хвойный лес, кустарники, болото, школа, грунтовая дорога, река с деревянным мостом, паром.

Практическая работа № 3.

Тема: «Определение на местности направлений, расстояний, азимутов».

Цель: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, местных признаков, определять азимуты и расстояния.

Задание 1. Заполнить таблицы, указав направления, расстояния и азимуты. (Рис.2)

основной пункт	направление движения	Азимут	Расстояние, м
Пункт 1 (старт)	на северо-восток		
Пункт 2 (промежуточный)			
Пункт 3 (промежуточный)			
Пункт 4 (конечный)			

Задание 2. Заполнить таблицу, используя рис.3.

наблюдаемый объект	расположение объекта по отношению к месту наблюдения	азимут движения к объекту	расстояние до объекта
Холм			
Опушка леса			
Мост реку Сура			

Задание 3. Определить направления и расстояния до объектов на плане местности из точек наблюдения.

(Рис.4)

Практическая работа № 4.

Тема: «Определение горных пород своей местности по образцам».

Цель: сформировать простейшие навыки определения горных пород.

Оборудование: образцы горных пород, образцы для определения твердости минералов по шкале Мооса.

1. Свойства горных пород.

1) Цвет. Описывая цвет, следует стремиться к возможно более точному описанию цвета. Если минерал или горная порода меняют цвет, то указать характер смены окраски.

2) **Прозрачность** – способность минерала пропускать свет. Выделяют **непрозрачные** – не пропускающие солнечный свет, **прозрачные** – пропускающие солнечный свет подобно обычному стеклу, **полупрозрачные или просвечивающие** – пропускающие свет подобно матовому стеклу.

3) **Блеск** показывает способность преломлять свет. Выделяют минералы с **металлическим блеском, стеклянным, перламутровым, восковым, без блеска – матовые**.

4) **Излом** определяется поверхностью, по которой раскалывается минерал. Излом бывает: **раковистый (обсидиан, кремень), неровный (гранит)**. Для горных пород излом может быть – **зернистый, занозистый, игольчатый, землистый**.

5) **Твердость** – способность противостоять внешнему механическому воздействию. Существует шкала твердости, куда входят 10 минералов.

- Для определения твердости можно пользоваться распространенными предметами:

1 – графит;

2 – 2,5 – ноготь;

4 – железный гвоздь;

5 – стекло;

5,5 – 6 – стальной нож, игла;

более твердые предметы встречаются редко.

Шкала твердости Мооса.

минерал	твердость
Тальк	1
Гипс	2
Кальцит	3
Флюорит	4
Апатит	5
Ортоклаз	6
Кварц	7
Топаз	8
Корунд	9
Алмаз	10

Задание 1. Результаты исследований горных пород занесите в таблицу.

название	блеск	цвет	прозрач- ность	твердость	излом	происхож- дение
1.Песчаник	Матовый	желтый	нет	6 – 7	зернистый	осадочные обломочные

Практическая работа № 5

Тема: «Обозначение на контурной карте гор, равнин и вулканов».

Цель: формирование умений работать с контурными картами, описывать географическое положение гор и равнин, определять географические координаты.

Оборудование: атлас, контурные карты, карта полушарий.

Задание 1. Заполнить таблицу.

название гор, равнин	положение по отно- шению к другим	направление и протяженность	географические коорди
----------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------

	объектам		наты, абсолютные вы- соты вершин.
1.Кавказ 2.Урал 3.Восточно-Европейская равнина. 4.Западно-Сибирская равнина			

Задание 2. На контурных картах обозначить горы: Кавказ, Альпы, Гималаи, Урал, Анды, Скандинавские, Кордильеры; возвышенности – Среднерусскую, Валдайскую; низменности – Прикаспийскую; равнины: Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую, Среднесибирское и Аравийское плоскогорье; вулканы: Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба.

Практическая работа № 6.

Тема «Построение графика температуры за месяц»

Цель: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, умение строить по данным календаря погоды график температуры и анализировать его.

Оборудование: календарь погоды, линейка, карандаш.

Инструктивная карта.

1. Пользуясь данными календаря погоды составить график изменения температуры в течение месяца. Вычертить систему координат: по вертикали – температура, по горизонтали – дни месяца.

Сделать вывод о закономерностях изменения температуры за месяц.

2. Составить график годового хода температуры, используя данные учебника табл.4 с.93.

3. Сделать вывод о наблюдаемых закономерностях изменения температуры за сутки, месяц, год

Практическая работа № 7.

Тема «Построение розы ветров».

Цель: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой.

Оборудование: календари погоды, учебник с. 141.

Инструктивная карта.

1. Вычертите основу из восьми линий с одной точкой пересечения.

2. Линии подписываются в соответствии со сторонами горизонта.

3. Линии делятся на равные отрезки: 1 отрезок – один день.

4. Берутся данные наблюдения за погодой (календарь погоды)

5. Количество дней с северным ветром откладывается по линии «север». Ставится точка, таким образом отмечается по всем направлениям.

6. Если ветра с определенным направлением не было в течение месяца, то отметка не ставится.

7. Точки соединяются в последовательности: север – северо-восток – восток – юго-восток – юг – юго-запад – запад – северо-запад – север.

Практическая работа № 8.

Тема «Описание погоды своей местности»

Задание: используя план, опишите погоду своей местности.

План.

1. За какой промежуток времени (день, неделя, месяц) дается описание.
 2. Наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени.
 3. Осадки, их общее количество, вид осадков, время выпадения их наибольшего выпадения.
 4. Облачность, распределение облачности по дням.
 5. Атмосферное давление.
 6. Влияние погоды на здоровье людей, жизнь и деятельность.
-

Практическая работа №9

Тема: «Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов, островов»

Цель: формирование умений работать с контурными картами.

Задание. Обозначить на контурной карте части Мирового океана.

Полуострова: Индостан, Аравийский, Индокитай, Лабрадор, Скандинавский, Таймыр, Камчатка.

Острова: Гренландия, Нов.Гвинея, Мадагаскар, Великобритания, Сахалин, Гавайи.

Проливы: Дрейка, Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Панамский канал и Суэцкий канал.

Заливы: Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Бенгальский, Бискайский.

Моря: Красное, Средиземное, Черное, Каспийское, Карибское.

Задание 2. Определите направление и измерьте расстояние с помощью масштаба до ближайшего к вам моря. Расстояние и направление надпишите на контурной карте.

Практическая работа № 10.

Тема «Составление характеристики реки по плану»

Цель: формирование умений составлять характеристику реки, используя различные карты атласа, учебник и дополнительную литературу.

Задание: используя карты атласа и план характеристики реки, опишите (по выбору) одну из рек.

План описания.

1. В какой части материка течет?
2. Где берет начало? Куда впадает?
3. В каком направлении течет?
4. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
5. Определите источники питания реки.
6. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Урок обобщения и контроля знаний по теме «План и карта»

Цель: повторить и закрепить пройденный материал по теме «План и карта»

1. Переведите численные масштабы в именованные:

Везувий - Кракатау – Париж	- Лондон - Ключевская сопка – - Орисабо -
4. Определить расстояние: 1)Москва – Каир –	4.Определить расстояние. 1)Москва – Ключевская сопка -
5. «Горные породы». Назвать горные породы. «Коллекция горных пород и минералов»	5. «Горные породы». Назвать горные породы, пользуясь коллекцией горных пород.
6.Вопросы: 1)Где больше вулканов, на суше или на дне океанов? Почему? 2)Почему вулканы, землетрясения и гейзеры встречаются в одних и тех же местах? 3)Как образуются осадочные обломочные горные породы. Приведите примеры.	6.Вопросы: 1)По каким признакам можно определить, что перед вами не просто гора, а потухший вулкан? 2)Почему на территории Австралии нет вулканов и землетрясений? 3)Как образуются осадочные органические горные породы. Приведите примеры.
7. Задача. Какова температура в шахте глубиной 800 м. если на поверхности + 20 ⁰ С?	7. Задача. Какова температура в шахте глубиной 600 м. если на поверхности + 10 ⁰ С?

Задание. Расставьте горы по высоте (от самых низких до самых высоких)
Скандинавские, Кордильеры, Альпы, Гималаи, Южный Урал, Анды.

Разминка.

- 1.От дождей, текучих вод он растёт из года в год. Он полей равнинных враг. Как зовут его?
 - 2.Чтоб узнать глубины вод, мы применим ? (эхолот)
 - 3.По пустыне гонит ветер горы желтого песка. Как зовутся эти горы, вы подумайте слегка?
 - 4.Бьет источника фонтан, струя до поднебесья. В соседях с ним живет вулкан, фонтан вам тот известен.
 - 5.Росли на болоте растения. Теперь это топливо и удобрение. (торф).
 - 6.В воде родится, а воды боится?
 - 7.Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.
- А сделать миску или вазу – она понадобится сразу.

Контрольное тестирование по теме «Гидросфера» Вариант 1.

- 1.К окраинным морям относятся:
1)Баренцево и Белое; 2)Белое и Берингово; 3)Берингово и Баренцево.
- 2.Более высокую температуру воды имеет залив:
1)Бенгальский; 2)Бискайский; 3)Мексиканский.
- 3.Если подземные воды находятся между двумя водоупорными слоями, то это воды:
1)грунтовые; 2)межпластовые.
- 4.У равнинных рек скорость течения по сравнению с горными:
1)выше; 2)такая же; 3)ниже
- 5.Если река имеет ледниковое питание, то половодье наступает:
1)летом; 2)весной; осенью.
- 6.Какой океан больше других океанов или материков:
а) Индийский; б) Тихий; в) Атлантический.
- 7.Температура поверхностных вод Атлантического океана понижается:
а) от севера к экватору; б)от юга к экватору;
в) от экватора и к югу и к северу.
- 8.Образование льдов в Северном Ледовитом океане связано:
а) с низкой температурой и относительно низкой соленостью поверхностных вод;
б) с низкой температурой;
в) с низкой температурой и относительно высокой соленостью поверхностных вод.

9. На какую глубину проникают солнечные лучи:
 а) до 100 м; б) до 300 м; в) до 200 м.
10. Основной причиной возникновения течений в Мировом океане являются:
 а) водные движения; б) постоянные ветры; в) наклон поверхности.
11. Холодные течения движутся:
 а) от экватора к полюсам; б) от полюсов к экватору.
12. Температура воды в Мировом океане зависит:
 а) от температуры воздуха; б) от угла падения солнечных лучей; в) от солености.
13. Какова средняя соленость вод Мирового океана:
 а) 36 ‰; б) 33 ‰; в) 35 ‰.
14. Какова средняя температура поверхностных вод Мирового океана в умеренных широтах:
 а) $0^{\circ} - 2^{\circ}$; б) $+10^{\circ}, +15^{\circ}$; в) $+27^{\circ}, +28^{\circ}$.

Задание 2. Дайте определения понятиям:

1. Исток –
2. Русло –
3. Межень –
4. Бассейн реки –
5. Канал –
6. Дельта –
7. Речная система –
8. Водораздел –

Задание 3. Решить задачу.

У подножия горы Эверест температура $+30^{\circ}\text{C}$. Какова будет температура на вершине горы? От чего зависит снеговая линия?

Критерии оценивания:

Всего – 24 б

Задание 1. – 14 б. (1 б. за правильный ответ)

«5» - 21 - 24

Задание 2 – 8 б. (1 б)

«4» - 15 - 20

Задание 3 – 2 б.

«3» - 1-14 б.

Контрольное тестирование по теме «Гидросфера»

Вариант 2.

1. При движении от экватора к полюсам температура поверхностных вод Мирового океана:
 А) понижается; б) не изменяется; в) повышается.
2. Как называются организмы, плавающие в основном в верхних слоях воды:
 А) бентос; б) планктон; в) нектон.
3. Гольфстрим – это:
 а) ветровое течение; б) стоковое течение; в) плотностное течение.
4. Какова соленость Красного моря:
 а) 35 ‰; б) 36 ‰; в) 42 ‰.
5. Какова температура поверхностных вод Мирового океана на экваторе:
 а) $+10, +15^{\circ}$, б) $+2, +5^{\circ}$, в) $+27, +28^{\circ}$.
6. Лабрадорское течение протекает возле берегов ... материка:
 а) Евразия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка.
7. Температура воды течения оказывает влияние на
 а) климат прибрежной зоны; б) на рельеф побережья;
8. Течение Западных ветров прослеживается:
 а) между экватором и 30-ми параллелями; б) между 40-й и 60-й параллелями;
 в) вдоль экватора.
9. Организмы, активно плавающие в толще воды, называют:
 а) планктон; б) нектон; в) бентос.
10. К внутренним морям относятся:
 а) Каспийское и Средиземное; б) Средиземное и Черное; в) Черное и Каспийское.

11. Более низкую температуру воды имеет залив:

а) Гудзонов; б) Мексиканский.

12. Уровень грунтовых вод в вашей местности наиболее высок:

А) летом; б) весной; в) осенью.

13. Если река имеет широкую долину и извилистое русло, то по характеру течения это река:

а) равнинная; б) горная.

14. Если река имеет снеговое питание, то половодье наступает:

а) весной; б) летом; в) осенью

Задание 2. Дайте определения понятиям:

1. Устье –

2. Водораздел –

3. Эстуарий –

4. Ледники –

5. Водохранилища –

6. Половодье –

7. Речная система –

8. Водораздел -

Задание 3. Решить задачу.

У подножия горы Эльбрус температура + 25° С. Какова будет температура на вершине горы? От чего зависит снеговая линия?

Критерии оценивания:

Всего – 24 б

Задание 1. – 14 б. (1 б. за правильный ответ)

«5» - 21 - 24

Задание 2 – 8 б. (1 б)

«4» - 15 - 20

Задание 3 – 2 б.

«3» - 1-14 б.

Контрольное тестирование по теме «Атмосфера».

Вариант 1.

1. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:

1) на полюсах; 2) в умеренных широтах; 3) на экваторе.

2. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

1) в полдень; 2) до полудня; 3) утром.

3. Заполните пропуск.

При подъеме в горы атмосферное давление ..., каждые 10,5 м на 1 мм.

4. При температуре воздуха + 20 С в воздухе содержится 17 г водяного пара. Такой воздух называется:

1) насыщенным; 2) ненасыщенным.

5. 22 июня лучи Солнца падают под прямым углом:

1) на экватор; 2) на северный тропик; 3) на южный тропик

6. Смена времен года вызвана:

1) вращением Земли вокруг своей оси; 2) вращением Земли вокруг Солнца;

3) наклоном земной оси.

7. Определите, какое выражение является существенным признаком полярной ночи:

1) солнце бывает в зените; 2) с этой параллели начинаются полярные дни и ночи;

3) граница смены суток.

8. Установите соответствие:

1. Барометр а) температура

2. Осадкомер б) влажность воздуха

3. Термометр в) количество осадков

4. Флюгер г) направление ветра

5. Гигрометр д) атмосферное давление

9. К дням равноденствия относятся следующие даты:

1) 22 июня; 2) 23 сентября; 3) 22 декабря; 4) 21 марта.

10. Дополните предложение.

22 декабря день длиннее ночи в ... полушарии.

11. Установите соответствие:

А. Северный тропик 1. 66,5 с.ш.

Б. Южный тропик 2. 23,5 ю.ш.

В. Северный полярный круг 3. 66,5 ю.ш.

Г. Южный полярный круг 4. 23,5 с.ш.

12. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до северного:

1) тропический; 2) северный умеренный; 3) южный умеренный;

4) северный полярный; 5) южный полярный.

13. 23 сентября Солнце в зените находится:

1) над экватором;

2) над северным тропиком;

3) над южным тропиком;

4) над полярными кругами.

14. Полярные ночи бывают на широте:

1) 50 с.ш.; 2) 65 с.ш.; 3) 100 с.ш.; 4) 67 с.ш.

Задача.

1) По радио передали: при температуре + 10 С в воздухе содержится 5 г воды, вычислите относительную влажность воздуха.

2) Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 7000 м., если температура воздуха у земной поверхности + 20°С.

3) У подножия возвышенности атмосферное давление равно 760 мм.рт.ст. какова высота возвышенности, если на вершине наблюдается давление 590 мм.рт.ст.

Контрольное тестирование по теме «Атмосфера».

Вариант 2.

1. В районе полюсов мощность тропосферы:

1) наименьшая; 2) наибольшая; 3) средняя.

2. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха:

1) в полночь; 2) перед восходом Солнца; 3) после захода Солнца.

3. Заполните пропуски.

При подъеме вверх температура воздуха уменьшается на каждые ... км на ... градусов.

4. При температуре + 10 С в воздухе содержится 6 г водяного пара. Такой воздух называется:

1) насыщенным; 2) ненасыщенным.

5. К дням равноденствия относятся следующие даты:

1) 22 июня; 2) 23 сентября; 3) 22 декабря; 4) 21 марта.

6. Дополните предложение.

22 декабря день длиннее ночи в ... полушарии.

7. Установите соответствие:

А. Северный тропик 1. 66,5 с.ш.

Б. Южный тропик 2. 23,5 ю.ш.

В. Северный полярный круг 3. 66,5 ю.ш.

Г. Южный полярный круг 4. 23,5 с.ш.

8. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до северного:

1) тропический; 2) северный умеренный; 3) южный умеренный;

4) северный полярный; 5) южный полярный.

9. 23 сентября Солнце в зените находится:

1) над экватором;

2) над северным тропиком;

3) над южным тропиком;

4)над полярными кругами.

10.Полярные ночи бывают на широте:

1)50 с.ш.; 2)65 с.ш.; 3)100 с.ш.; 4)67 с.ш.

11.23 марта лучи Солнца падают под прямым углом:

1)на экватор; 2)на северный тропик; 3)на южный тропик.

12.Установите соответствие:

1.22 июня а)солнце в зените над экватором.

2.23 сентября б)солнце в зените над Южным тропиком.

3.22 декабря в)солнце в зените над Северным тропиком.

4.21 марта

Задачи:

1) По радио передали: при температуре + 17 С в воздухе содержится 8 г воды, вычислите относительную влажность воздуха.

2))Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 9000 м., если температура воздуха у земной поверхности + 10°С.

3)У подножия возвышенности атмосферное давление равно 760 мм.рт.ст. какова высота возвышенности, если на вершине наблюдается давление 560 мм.рт.ст. Холм это гора?

Критерии оценивания: Всего – 18 б.

Задание 1. – 12 б. (1 б.за правильный ответ)

«5» - 15 - 18

Задание 2 – 6 б. (по 2 б)

«4» - 10- 14

«3» - 1-9 б.

