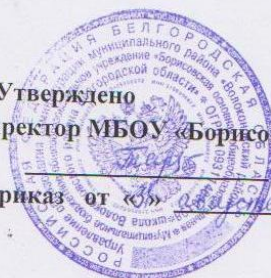


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрено
На заседании управляющего совета
от «25» июня 2015 № 4

Утверждено
Директор МБОУ «Борисовская ООШ»
Т. А. Таран
Приказ от «08» августа 2015 № 96



Отчет о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год

*Отчет принят для рассмотрения
и принятия управленческих решений
31.08.2015 г.*



Содержание

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Борисовская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 16.07. 2014 года №1259 «О размещении отчета о результатах самообследования на сайте образовательной организации».

С этой целью приказом директора № 71 от 25.06.2015 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Таран Т. А., директор школы;

члены комиссии: Спильник Л. А., заместитель директора ,

Куруц Е.Л., учитель физической культуры,

Костенко Е.Б., руководитель методического

объединения учителей начальных классов,

Матерка С.В., учитель химии,

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2014-2015 учебном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения ФГОС на уровне начального общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Среди задач основными были:

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения НОО;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием про-

фессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;

- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;

- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;

- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня. Стабильные результаты показали выпускники 9-х в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС НОО. Освоена программа «Электронная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка через Интернет.

В 2014-2015 учебном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Второгодников нет. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе. Отчисление учащихся в течение учебного года и во время летних каникул происходило исключительно по уважительным причинам, не зависящим от школы (перемена места жительства). В течение учебного года выбыло 3 учащихся, прибыл 1 учащийся/4.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, родительский комитет). Совершенствуется и

внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет школы , высший коллегиальный орган	- принятие Устава школы, программы развития, локальных актов, положений: о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся, о приёме в 1 класс, о родительском комитете, правил поведения обучающихся и других в соответствии с компетенцией, определенной Уставом школы; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы; - согласование стимулирования сотрудников.
2	Родительский комитет школы, классные родительские комитеты	- оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей
3	Педагогический совет	- принятие плана учебно-воспитательной деятельности на учебный год; - рассматривание образовательной программы; - принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования
4	Методический совет	- осуществление планирования методической работы учреждения; - организация инновационной деятельности в Учреждении, направленной на освоение новых педагогических технологий.
5	Органы ученического самоуправления: детская общественная организация	- формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и учащимися.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Борисовская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют це-

лостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «Борисовская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- I уровень – программа начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – программа основного общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

ФГОС НОО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО;
- 3) корректировку образовательной программы;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных кружков.

В 2014-2015 учебном году проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2014-2015 учебном году положительных образовательных результатов по итогам года:

класс	количество учащихся	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний	уровень обученности
1 уровень - начальное общее образование	1	7	0	0	0	0	0
	2	7	7	1	2	0	43
	3	6	6	2	1	0	50
	4	2	2	0	1	0	50
Всего:	22	15	3	4	0	47	100%
2 уровень – ос-	5	7	7	2	2	0	57

новное общее образование	6	5	5	0	1	0	20	100%
	7	3	3	1	2	0	100	100%
	8	4	4	0	1	0	25	100%
	9	2	2	1	0	0	50	100%
Всего:		21	21	4	6	0	48	100%
Всего по школе:		43	29	7	10	0	47	100%

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 4-х классов

2014-2015 учебный год:

Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	12,9		4,5
Математика	12,5		3

2013-2014 учебный год:

Предмет	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	35,4	3,5
Математика	17,5	3,75

2012-2013 учебный год:

Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык		33,88	3,66
Математика		15,2	3,22

Вывод: исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что средний результат качества знаний по русскому языку в 4 классе растет.

Результаты мониторинга качества знаний учащихся школы за три года:

По школе: 2012-2013 учебный год - 36%, 2013-2014 учебный год - 51%, 2014-2015 учебный год - 47%.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1 уровень	46%	63%	47%
2 уровень	31%	44%	48%

Средний балл ГИА по алгебре и математике, русскому языку в 9 классе (новая форма):

Учебный год	Математика (алгебра)	Русский язык
	Средний балл по школе	Средний балл по школе
2012-2013	15,2	33,88
2013-2014	17,5	35,4
2014-2015	15	32

Анализ результатов по русскому языку показал, что качество знаний обучающихся 9-х классов, полученное на экзамене, несколько выше, чем качество знаний, полученное за год, наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с пробным экзаменом.

Подтвердили свои годовые отметки 1 человек, 1 повысил. что говорит о систематической работе учителей -предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В целом обучающиеся успешно сдали ОГЭ по математике и русскому языку.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2014-2015 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (**Приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10**).

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, православная культура, ОБЖ.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Элективные курсы в 5-9 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5-9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступил в силу с 1 сентября 2014 года.

Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785)
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письма Минобрнауки РФ

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-

лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.

➤ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Борисовская ООШ» определено системой учебников «Школа России» (под редакцией А. А. Плешакова).

Обязательная часть учебного плана для I - IV классов представлена предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Английский язык» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (по 0,5 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I-IV классах).

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

во 2- 4 классах

С целью развития наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности у обучающихся увеличено количество часов на изучение предмета «Изобразительное искусство» на 1 час.

Приобщение обучающихся к ценностям православной культуры осуществляется при изучении предмета «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю для II-III классов и 0, 5 часа для IV класса.

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности обучающихся, знакомства с информационной культурой введено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа в неделю.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в 2014 -2015 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках ФКГОС

Федеральный уровень

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10 сентября 2009 года №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО по предметам, осуществлению воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году.

Муниципальный уровень

Письмо управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 20 августа 2013 года № 1486 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Белгородской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год»

Школьный уровень

Устав и образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии;
2. Создание благоприятных условий для интеллектуального развития обучающихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, формирования у школьников познавательных интересов;
3. Обеспечение образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению последующего образования, выявления способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
4. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Структура школы

Содержание образования школы определяется возможностями учебного плана, который имеет свои характерные отличия в каждом общеобразовательном модуле, обязательно реализующем гарантированное государством прав на получение образования не ниже государственного стандарта.

Обучение в школе подразделено на 2 ступени:

1 уровень – начальная школа(1-4 классы);

2 уровень – основная школа (5-9 классы)

Каждая из ступеней (начальная школа, основная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят свое отражение в наборе базовых учебных курсов.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие. В учебном плане полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, области, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В вариативной части учебного плана реализуется предпрофильная подготовка обучающихся.

І. Основное общее образование

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с V-VIII по класс – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по VI класс в объеме 5-ти часов в неделю, в VII- IX классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия». В VII

классе изучение предмета «Геометрия» начинается со второй четверти («Алгебра» - 3,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в V – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Природоведение» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится в V-VII классах 1 час в неделю («Изобразительное искусство (ИЗО)»), в VIII - IX классах 1 час в неделю («Искусство»), V-VII классах по 1 часу в неделю («Музыка»).

Учебный предмет «Физическая культура» с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона и изучается в V-VII классах в объеме 2 часа, в VIII классе – 1 час.

Региональный компонент представлен учебными предметами: «Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю; «Технология»- в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

За счет компонента общеобразовательного учреждения с целью совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков расширено изучение учебного предмета «Русский язык» на 3 часа в V классе и на 2 часа в VI -VII классе.

С целью овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для освоения смежных дисциплин расширено изучение предмета «Математика» на 1 час в неделю в V - VI классах.

Для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности обучающихся, знакомства с информационной культурой в V-VII классах введено изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в объеме 1 часа.

В V-VII классах с целью знакомства обучающихся с шедеврами мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи осуществляется преподавание курса «Мировая и художественная культура» в объеме 1 часа в неделю.

С целью формирования экологической культуры изучается курс «Экология человека. Культура здоровья» в VIII классе и «Биосфера и человечество» в IX классе по 1 часу в неделю.

В VIII-IX классе с целью развития устной и письменной речи обучающихся ведется преподавание курса «Русская словесность» в объеме 1 часа в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения в VIII классе расширено преподавание предмета «Химия» с целью знакомства обучающихся с химическими элементами, веществами и их превращениями.

В IX классе за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка, которая поможет сделать правильный выбор профиля обучения на старшей ступени, представлена элективными курсами: «Введение в избирательное право» (1 час), «Я в мире других людей» (0,5 часа), «Информационная подготовка» (0,5 часа).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует гигиеническим требованиям и максимальным величинам воздействия на школьника в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального образования (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

В 2014 – 2015 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного

совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: до уроков проводится гимнастика, во время уроков - физкультминутки и релаксирующие паузы; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 20 минут, дни здоровья; в рамках режима образовательного процесса организованы занятия в спортивном кружке «Общая физическая подготовка», спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»,

Педагоги ведут учет состояния здоровья учащихся, изучают отношение их к своему здоровью, организуют работу по формированию здорового образа жизни, используют для этого разнообразные формы и методы: классные часы, работу с родителями, индивидуальную работу с учащимися. В прошедшем учебном году были организованы встречи с врачом-педиатром Сучалкиной Т.Н. Главной задачей школы остается укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Наряду с этим образовательное учреждение использует возможности программы «Школа – территория здоровья» реализуемой в 1-9 классах в системе работы классных руководителей.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, выполняли исследовательские работы. Третье место в муниципальном конкурсе рисунков «С любовью к Вам, учителя!», посвященном Дню учителя заняла учащаяся 1 класса Горбоконь Дарья, второе место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла учащаяся 7 класса Спильник Анна, третье место в районной олимпиаде старшеклассников по избирательному законодательству занял учащийся 9 класса Спивак Максим. По итогам 57-й спартакиады школьников среди основных общеобразовательных школ района команда школьников заняла 2-е место.

Достижения учащихся в спортивных мероприятиях

№	Виды спорта	Уровень соревнований	Сроки проведения (месяц)	Занятое место
1.	Мини -футбол	Районный	январь	2 место

2.	Русская лапта	Районный	сентябрь	1 место
3.	Футбол	Районный	май	2 место
4.	Шашки	Районный		3 место
5.	Пионербол	Районный	март	1 место
6.	Легкоатлетический кросс	Районный	апрель	2 место

Выводы:

1. Учителям необходимо совершенствовать системы подготовки участников олимпиад, активизировать познавательную активность учащихся, работу с мотивированными школьниками.

2.4. Востребованность выпускников

Большую роль в индивидуальном развитии учащихся и их самоопределением играет внеклассная работа, направленная на развитие определённых способностей и профориентации учащихся. Вся проводимая в этом направлении работа подразделяется на:

1. Профессиональное просвещение на всех возрастных этапах.

2. Работа по профессиональному самоопределению (развитие интересов, склонностей).

3. Профессиональные консультации (диагностика, Дни открытых дверей, справочная консультация).

Школа не стоит в стороне от процесса профессиональной адаптации. С целью профессионального самоопределения выпускников 9 класса в школе проводились занятия элективных курсов «Информационная подготовка» и «Я в мире людей».

В школе оформлен уголок «Учебные заведения Белгородской области»
20 человек отдохнули в детском оздоровительном лагере.

В 2014-2015 учебном году школу окончили 2 выпускника. Спивак Максим получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обучение выпускников 2015 года.

Годы	Число учащихся, окончивших 9 кл.	Продолжили обучение			ПТУ
		10 класс	ВУЗ	ССУЗ	
2014-2015	2	2	-	-	-

Выводы

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Все выпускники продолжают обучение в средней школе..

В дальнейшем необходимо продолжить профориентационную работу. Больше внимания уделять активным формам и знакомить учащихся с личностными особенностями в соответствии со специфическими требованиями будущих профессий. Шире применять диагностические консультации, направленные на изучение личности школьников, их интересов, склонностей с целью выявления их соответствия избранной профессии.

1. Практиковать психолого-педагогические консультации с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 10 человек. Педагоги школы своевременно проходят аттестацию и подтверждают свои категории: 7 учителей имеют первую категорию, 1 человек вторую категорию, 2 педагога не имеют квалификационной категории. 9 учителей имеют высшее образование. 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ». В прошедшем учебном году аттестовался 2 педагога на соответствие занимаемой должности, курсовую переподготовку прошли 3 учителя школы.

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 учителей. Средний возраст педагогического коллектива 44 года. В процентном соотношении следующее распределение: до 30 лет – 1 человек (10 %), до 40 лет – 1 человек, (10 %), до 50 лет – 6 человек (60 %) , до 55 лет – 2 человека (20 %). Текущая кадров в школе отсутствует.

Учителя школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе методических объединений.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд составляют **6351** экземпляров, из них:
- школьных учебников - **1009** экземпляров.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- 1) подключение компьютеров учреждения к Интернету;
- 2) наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) использование электронного классного журнала.

2.7. Материально-техническая база

В 2014-2015 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерская, спортзал, коридоры, лестничные проемы, отопительная система школы.

Кабинеты математики, биологии, географии, русского языка, начальных классов оснащены новыми наглядными пособиями за счет областного и федерального финансирования.

В образовательной организации имеется 10 учебных кабинетов, которые позволяют в полном объеме реализовать учебные программы, а также кабинеты административного персонала и прочие помещения.

В 4 кабинетах имеется АРМУ. Предметная среда школы дополняется компьютерным классом, спортзалом, библиотекой, столовой.

Платных услуг школа не представляла.

Все это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

В ОУ имеется обеденный зал на 60 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Для эффективной работы школы и прогнозирования возможных изменений на основе непрерывного потока информации проводилась диагностика и мониторинговые исследования. Мониторинговые измерения велись по разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

-здоровье и физическое развитие учащихся;

-социодиагностика обучающихся: состоящих на различных видах учета и снятые с учета, летний отдых, учет детей, потери контингента, распределение выпускников;

- диагностика результатов обучения: успеваемость по предметами качество знаний, результаты контрольных работ, итоговой аттестации, уровень сформированности общеучебных умений и навыков;

-отслеживание результатов внеурочных достижений учащихся: количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, занимающихся исследовательской деятельностью, уровень участия;

-диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса;

-обеспечение учебного процесса наглядными средствами и информационно-техническими ресурсами;

-повышение квалификации и самообразование учителей;

- укомплектованность школы педагогическими кадрами и рост профессионального мастерства;

- диагностика результатов воспитания.

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

Внутришкольный контроль положительно повлиял на осуществление обучения и воспитания учащихся и выявил затруднения в организации учебно-воспитательного процесса: не все учителя систематически используют новые педагогические технологии на уроках, не высокий уровень участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской деятельности, не достаточно эффективно используются разнообразные формы работы с родителями и общественностью.

Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов в организации учебно-воспитательного процесса и получение качественного образования учащимися. Однако остается низким качество знаний по отдельным предметам, уровень познавательной активности учащихся. Поэтому в дальнейшем необходимо:

-продолжить внедрение и широкое использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.

-создать условия для повышения качества знаний обучающихся, активизации познавательной активности учащихся.

**3. Анализ показателей деятельности образовательной организации
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 человек/80 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 60 %
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/90%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%

1.19.1	Высшая	
1.19.2	Первая	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/70%
1.20.1	До 5 лет	
1.20.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0% 1 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.23	Число компьютеров на 1 учащегося	
1.24	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на 1 учащегося	3,9 единиц
		21,9 единиц
1.25	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на 1 учащегося	30 кв. м.

МБОУ «Борисовская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой деятельности, на формирование инициативного, компетентного гражданина.

Директор МБОУ «Борисовская ООШ»:



Таран Т. А.